

**DOKUMEN
KURIKULUM 2025
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GEOGRAFI**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
2025**

DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI



UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BANJARMASIN 2025



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**
Jalan Brigjen. H. Hasan Basry, Banjarmasin 70123
Telepon : 3304177-3304195 Laman : <https://ulm.ac.id>

**KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
NOMOR 1185/UN8/KR/2025**

**TENTANG
KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
TAHUN 2025**

REKTOR UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT,

- Menimbang** : a. bahwa dalam rangka mempersiapkan peserta didik menjadi lulusan yang kreatif, inovatif, beriman, dan juga afektif serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi untuk meningkatkan nilai tambah dan daya guna secara berkelanjutan dengan memperhatikan aspek keselamatan, kesehatan, kemaslahatan, serta kesejahteraan masyarakat dan kelestarian lingkungan sesuai kebutuhan dan perkembangan IPTEK, perlu disusun struktur kurikulum pada Program Studi Pendidikan Geografi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat sesuai Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a di atas, perlu ditetapkan Kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Tahun 2025 dalam Keputusan Rektor.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 1960 tentang Pendirian Universitas Lambung Mangkurat (Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 2071);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 831);

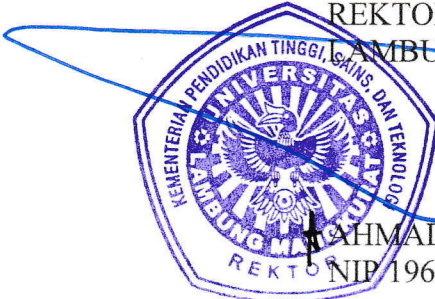
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
7. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023, tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 638);
8. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 57 Tahun 2023, tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Lambung Mangkurat (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 775);
9. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 13 Tahun 2024, tentang Statuta Universitas Lambung Mangkurat (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2024 Nomor 181)
10. Keputusan Menteri Pendidikan, kebudayaan, Riset, dan, Teknologi Nomor 58843/MPK.A/KP.06.02/2022 Tanggal 9 September 2022 Tentang Pengangkatan Rektor Universitas Lambung Mangkurat Periode Tahun 2022-2026.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT TENTANG KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT TAHUN 2025.
- KESATU : Mengesahkan Kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Tahun 2025 dengan struktur dan komposisi mata kuliah sebagaimana Lampiran Keputusan ini.
- KEDUA : Keputusan Rektor ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal, 17 Juli 2025

REKTOR UNIVERSITAS
LAMBUNG MANGKURAT,


AHMAD
REKTOR NIP.196712311995121002



LAMPIRAN
KEPUTUSAN REKTOR
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
NOMOR 1185/UN8/KR/2025
TANGGAL 17 JULI 2025
TENTANG
KURIKULUM PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GEOGRAFI FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
TAHUN 2025

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS	STATUS	DALAM BAHASA INGGRIS
SEMESTER 1					
1	AEF111	Pendidikan Agama	3	Wajib	<i>Religion</i>
2	AEF112	Pancasila	2	Wajib	<i>Pancasila</i>
3	AEF113	Bahasa Indonesia	3	Wajib	<i>Indonesian Language</i>
4	AEF214	Pengantar Pendidikan	2	Wajib	<i>Introduction to Education</i>
5	AEF215	Perkembangan Peserta Didik	2	Wajib	<i>Development of Learners</i>
6	AEF316	Pengantar Geografi	2	Wajib	<i>Introduction to Geography</i>
7	AEF317	Kartografi dan Navigasi	2	Wajib	<i>Cartography & Navigation</i>
8	AEF318	Praktikum Kartografi dan Navigasi	1	Wajib	<i>Cartography & Navigation Practicum</i>
9	AEF319	Meteorologi dan Klimatologi	2	Wajib	<i>Meteorology and Climatology</i>
10	AEF3110	Praktikum Meteorologi dan Klimatologi	1	Wajib	<i>Meteorology and Climatology Practicum</i>
Jumlah			20	SKS	
SEMESTER 2					
11	AEF121	Kewarganegaraan	2	Wajib	<i>Civic Education</i>
12	AEF122	Bahasa Inggris	3	Wajib	<i>English</i>
13	AEF323	Penulisan Karya Ilmiah	2	Wajib	<i>Scientific Paper Writing</i>
14	AEF324	Geologi dan Lingkungan	3	Wajib	<i>Geology and Environment</i>
15	AEF325	Geografi Tanah dan Lingkungan	2	Wajib	<i>Soil Geography and Environment</i>
16	AEF326	Praktikum Geografi Tanah dan Lingkungan	1	Wajib	<i>Soil Geography and Environment Practicum</i>
17	AEF327	Hidrologi dan Lingkungan	2	Wajib	<i>Hydrology and Environment</i>
18	AEF328	Praktikum Hidrologi dan Lingkungan	1	Wajib	<i>Hydrology and Environment Practicum</i>
19	AEF329	Geomorfologi dan Lingkungan	2	Wajib	<i>Geomorphology and Environment</i>

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS	STATUS	DALAM BAHASA INGGRIS
20	AEF3210	Praktikum Geomorfologi dan Lingkungan	1	Wajib	<i>Geomorphology and Environment Practicum</i>
21	AEF3211	Kuliah Kerja Lapangan I : Pengenalan Bentang Lahan	1	Wajib	<i>Fieldwork I: Landscapes Introduction</i>
Jumlah			20	SKS	
SEMESTER 3					
22	AEF131	Pengantar Lingkungan Lahan Basah	2	Wajib	<i>Introduction to Wetland Environment</i>
23	AEF232	Profesi Kependidikan	2	Wajib	<i>Educational Profession</i>
24	AEF233	Belajar dan Pembelajaran	2	Wajib	<i>Learning and Teaching</i>
25	AEF234	Filsafat Pendidikan	2	Wajib	<i>Philosophy of Education</i>
26	AEF335	Fotogrametri	2	Wajib	<i>Photogrammetry</i>
27	AEF336	Statistik	2	Wajib	<i>Statistics</i>
28	AEF337	Penginderaan Jauh	3	Wajib	<i>Remote Sensing</i>
29	AEF338	Praktikum Penginderaan Jauh	2	Wajib	<i>Remote Sensing Practicum</i>
30	AEF339	Kuliah Kerja Lapangan II : Geospasial	1	Wajib	<i>Fieldwork II : Geospatial</i>
31	AEF4310	Telaah Kurikulum dan Buku Teks Geografi	3	Wajib	<i>Curriculum and Textbook Review in Geography</i>
32	AEF4311	Inovasi Media Pembelajaran Geografi	3	Wajib	<i>Innovations in Geography Learning Media</i>
Jumlah			24	SKS	
SEMESTER 4					
33	AEF441	Strategi Pembelajaran Geografi	3	Wajib	<i>Strategy of Geography Learning</i>
34	AEF442	Evaluasi Pembelajaran Geografi	3	Wajib	<i>Evaluation of the Geography Learning</i>
35	AEF443	Perencanaan Pembelajaran Geografi	3	Wajib	<i>Design Geography Learning</i>
36	AEF344	Geografi Penduduk dan Demografi	2	Wajib	<i>Population Geography and Demography</i>
37	AEF345	Praktikum Geografi Penduduk dan Demografi	1	Wajib	<i>Population Geography and Demography Practicum</i>
38	AEF346	Geografi Sosial dan Budaya	2	Wajib	<i>Social and Cultural Geography</i>
39	AEF347	Geografi Pengembangan Wilayah	2	Wajib	<i>Regional Development Geography</i>
40	AEF348	Geografi Politik	2	Wajib	<i>Political Geography</i>

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS	STATUS	DALAM BAHASA INGGRIS
41	AEF349	Sistem Informasi Geografi	3	Wajib	<i>Geographic Information System</i>
42	AEF3410	Praktikum Sistem Informasi Geografi	2	Wajib	<i>Geographic Information System Practicum</i>
Jumlah			23	SKS	
SEMESTER 5					
43	AEF351	Oseanografi dan Lingkungan	2	Wajib	<i>Oceanography and Environment</i>
44	AEF352	Metode Penelitian Geografi	2	Wajib	<i>Research Methods in Geography</i>
45	AEF353	Geografi Ekonomi dan Industri	2	Wajib	<i>Economic and Industrial Geography</i>
46	AEF354	Geografi Transportasi	2	Wajib	<i>Transportation Geography</i>
47	AEF355	Geografi Pariwisata	2	Wajib	<i>Tourism Geography</i>
48	AEF356	Geografi Regional	2	Wajib	<i>Regional Geography</i>
49	AEF357	Pendidikan Lingkungan Hidup	2	Wajib	<i>Environmental Education</i>
50	AEF358	Geografi Perdesaan dan Perkotaan	2	Wajib	<i>Rural and Urban Geography</i>
51	AEF359	Geografi Permukiman	2	Wajib	<i>Settlement Geography</i>
52	AEF3510	Biogeografi	2	Wajib	<i>Biogeography</i>
53	AEF1511	Kewirausahaan	2	Wajib	<i>Entrepreneurship</i>
Jumlah			22	SKS	
SEMESTER 6					
54	AEF161	KKN	3	Wajib	KKN
55	AEF462	Pengembangan Bahan Ajar Geografi	2	Wajib	<i>Geography Teaching Material Development</i>
56	AEF463	Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I)	2	Wajib	<i>School Field Introduction I (PLP I)</i>
57	AEF464	Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II)	3	Wajib	<i>School Field Introduction II (PLP II)</i>
58	AEF365	Literasi Digital	2	Wajib	<i>Digital Literation</i>
59	AEF366	Manajemen dan Administrasi Sekolah	2	Wajib	<i>School Management and Administration</i>
Jumlah			14	SKS	
SEMESTER 7					
60	AEF371	Seminar Geografi	2	Wajib	<i>Geography Seminar</i>
61	AEF372	Manajemen Kebencanaan	2	Wajib	<i>Disaster Management</i>
62	AEF373	Mineralogi dan Petrografi	2	Wajib	<i>Mineralogy and Petrography</i>
63	AEF374	Pengelolaan Lingkungan Lahan Basah	2	Wajib	<i>Wetland Environmental Management</i>
64	AEF375	Kuliah Kerja Lapangan III: Studi Kasus	2	Wajib	<i>Fieldwork III: Case Study</i>
Jumlah			10	SKS	

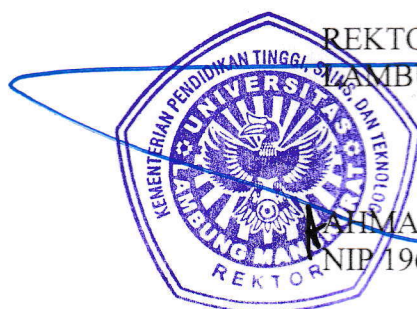
NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS	STATUS	DALAM BAHASA INGGRIS
SEMESTER 8					
65	AEF381	Skripsi	6	Wajib	<i>Thesis</i>
Jumlah			6	SKS	
Jumlah Seluruh Mata Kuliah Disajikan			157	SKS	
Jumlah Mata Kuliah Wajib			139	SKS	
Jumlah Mata Kuliah Pilihan			18	SKS	
Jumlah SKS			145	SKS	

DAFTAR MATA KULIAH PILIHAN

NO.	KODE	NAMA MATA KULIAH	Besarnya SKS			DALAM BAHASA INGGRIS
			SKS	Tutorial	Praktikum	
SEMESTER 6						
Mata Kuliah Pilihan 1						
1	AEF367	Hidrologi Sungai dan Danau*	2	2		<i>River and Lake Hydrology</i>
2	AEF368	Geomorfologi Indonesia*	2	2		<i>Geomorphology of Indonesia</i>
3	AEF369	Kearifan Lokal Lahan Basah dan Etnopedagogi*	2	2		<i>Wetland Local Wisdom and Ethnopedagogy</i>
SEMESTER 7						
Mata Kuliah Pilihan 2						
4	AEF376	Geografi Pertanian*	2	2		<i>Agricultural Geography</i>
5	AEF377	Evaluasi Sumberdaya Lahan dan Air*	2	2		<i>Land and Water Resource Evaluation</i>
6	AEF378	Metode Penelitian Pendidikan*	2	2		<i>Educational Research Methods</i>
7	AEF379	Ilmu Ukur Tanah*	2	2		<i>Soil Measurement Science</i>
8	AEF3710	Atlas dan Navigasi*	2	2		<i>Atlas and Navigation</i>
9	AEF3711	Perubahan Iklim dan Lingkungan Global*	2	2		<i>Climate Change and Global Environment</i>
JUMLAH			18	SKS		

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal, 17 Juli 2025

REKTOR UNIVERSITAS
LAJANG MANGKURAT,



NIP. 196712311995121002





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

Jl. Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin 70123
Telepon : 3304177-3304195 Laman : <https://ulm.ac.id>

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
NOMOR: ~~695~~ /UN8.1.2/SP/2025

TENTANG
TIM PENYUSUN PENGEMBANGAN KURIKULUM OBE
(*OUTCOME-BASED EDUCATION*)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
REKTOR UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT,

- Menimbang :
- a. bahwa untuk kelancaran pelaksanaan Pengembangan Kurikulum OBE (Outcome-Based Education) Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan perlu mengangkat dan menugaskan TIM Penyusun.
 - b. bahwa Fakultas adalah unsur pelaksana tugas pokok dan fungsi Universitas berkewajiban menjaga ketertiban, kelancaran, dan kualitas pelaksanaan pendidikan dan pengajaran.
 - c. bahwa sehubungan dengan huruf a dan b di atas perlu diterbitkan Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 2. Undang-Undang No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi.
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
 5. Permenristek Dikti RI Nomor 47 Tahun 2018 Tentang Statuta Universitas Lambung Mangkurat.
 6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5 Tahun 2020 tanggal 28 Januari 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
 7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 51 Tahun 2017 Tentang Sertifikasi Pendidik untuk Dosen.
 8. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor: 58843/MPK.A/KP.06.02/2022, tanggal 9 September 2022 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Lambung Mangkurat Periode Tahun 2022 – 2026.
 9. Peraturan Menteri Keuangan RI Nomor: 39 Tahun 2024 tanggal 31 Mei 2024, Tentang Standar Biaya Masukan Tahun Anggaran 2025.
 10. Peraturan Rektor Universitas Lambung Mangkurat Nomor 2 Tahun 2022, Tanggal 1 Agustus 2022 tentang Pedoman Akademik dan Kemahasiswaan Program Sarjana, Vokasi, dan Profesi Universitas Lambung Mangkurat.
 11. Keputusan Rektor Universitas Lambung Mangkurat Nomor: 648/UN8/KP/2023 tanggal 7 Juni 2023 tentang pengangkatan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Periode tahun 2023 - 2027.
 12. Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unlam Nomor: 599/UN8.1.2/SP/2021 tanggal 1 Maret 2021 tentang Panduan Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

13. Keputusan Rektor Universitas Lambung Mangkurat Nomor : 514/UN8/KU/2025 tanggal 16 Maret 2025 tentang Pemberian Kuasa dan Delegasi wewenang kepada Pejabat Tertentu dalam rangka Pelaksanaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara di Lingkungan Universitas Lambung Mangkurat.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT TENTANG TIM PENYUSUN *PENGEMBANGAN KURIKULUM OBE (OUTCOME-BASED EDUCATION)* PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI.
- KESATU : Mengangkat dan menugaskan TIM Penyusun Pengembangan Kurikulum OBE (*Outcome-Based Education*) Program Studi Pendidikan Geografi FKIP ULM.
- KEDUA : Nama TIM Penyusun Pengembangan Kurikulum OBE (*Outcome-Based Education*) Program Studi Pendidikan Geografi FKIP ULM, terlampir bersama surat keputusan ini.
- KETIGA : Segala Akibat biaya diterbitkannya Surat Keputusan ini akan dibebankan pada dana DIPA (PNBP) Universitas Lambung Mangkurat Nomor: SP DIPA-139-03.2.693381/2025 Tanggal 2 Desember 2024.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin
Pada tanggal : 21 MAR 2025

a.n. REKTOR
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN,



NARNO BASUKI
NIP 196409201989031004

Tembusan :

1. Koordinator Prodi Pendidikan Geografi FKIP ULM
2. Saudara yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran Surat Keputusan Dekan FKIP ULM

Nomor : 695 /UN8.1.2/SP/2025

Tanggal :

Tentang :

TIM Penyusun Pengembangan Kurikulum OBE
(Outcome-Based Education)
Program Studi Pendidikan Geografi FKIP ULM

No	NIP	NAMA	JABATAN
1	198202132003122001	Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.	Ketua
2	198109272005012002	Dr. Parida Angriani, M.Pd.	Anggota
3	198804192014042002	Dr. Nevy Farista Aristin, S.Pd., M.Sc	Anggota
4	196710032002121001	Dr. Sidharta Adyatma, S.Si., M.Si	Anggota
5	197911272008012009	Dr. Eva Alviawati, S.Pd., M.Sc.	Anggota
6	199210062024211001	Muhammad Muhaimin, S.Pd., M.Sc.	Anggota
7	199103152023211023	Aswin Nur Saputra, S.Pd., M.Sc.	Anggota
8	-	Fathurrahman, M.Pd.	Anggota

Ditetapkan di : Banjarmasin

Pada tanggal : 21 MAR 2025

a.n. REKTOR

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN,



SEKRETARIS

ARNABASUKI

NIP. 196409201989031004

IDENTITAS PROGRAM STUDI*)**Spesifikasi Prodi**

1	Nama Institusi	Universitas Lambung Mangkurat
2	Nama Program Studi	Pendidikan Geografi
3	Jenjang Pendidikan	S1
4	Alamat Prodi	Jln. Brigjend H Hasan Basry Kotak Pos 87, Banjarmasin 70123
5	Status Akreditasi beserta Badan Akreditasinya, misal: BAN-PT, LAM	Unggul - LAM
6	Type (e.g. full/part-time, residential/distance learning, dual, intensive programme)	Full-time
7	Gelar/Sebutan Lulusan	S.Pd./Sarjana Pendidikan
8	Visi Program Studi	Mengembangkan keilmuan pendidikan geografi yang inovatif, berwawasan lingkungan lahan basah, berkarakter kewirausahaan serta berdaya saing global
9	Misi Program Studi	1. Menghasilkan lulusan profesional dalam bidang pedagogik yang mampu mendesain, mengembangkan, dan menerapkan inovasi pembelajaran berwawasan lingkungan lahan basah 2. Menghasilkan lulusan yang terampil dalam menggunakan teknologi geospasial untuk mengolah, menganalisis, dan menyajikan data yang berorientasi pada lingkungan lahan basah dalam lingkup lokal, nasional, dan global 3. Menghasilkan lulusan yang mampu meneliti pada bidang pendidikan geografi dan keilmuan geografi yang dapat diimplementasikan pada lingkungan lahan basah 4. Menghasilkan lulusan yang mampu berperan aktif dalam penyelesaian masalah pendidikan, sosial, dan lingkungan melalui pengabdian kepada masyarakat dalam lingkup lokal, nasional, dan global 5. Menghasilkan lulusan yang berdaya saing dan terampil dalam mengembangkan

		peluang usaha secara mandiri atau kelompok
11	Masa Studi dan jumlah beban belajar (sks)	8 semester dan 145 sks
12	Persyaratan Calon Mahasiswa Baru dan Mekanisme seleksi, misal: SNBP, SNBT, Mandiri, dll	Lulusan SMA Sederajat SNBP, SNBT, Mandiri
13	Tanggal dimulainya kegiatan akademik	Awal semester Gasal: Agustus
15	Standar Biaya, misal: per tahun/mahasiswa (UKT, UKS, SPP, SOP)	UKT
16	Tanggal pendirian Program Studi	1 September 2006
17	Status Usulan***) a. Baru b. Redesain	Redesain

*) Identitas program studi wajib diisi dengan lengkap

**) hanya dituliskan pada bab dan halaman berapa

***) pilih salah satu

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT., berkat rahmat dan karunia-Nya Kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat selesai disusun oleh Tim Perancang Kurikulum. Dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi FKIP ULM disusun berdasarkan pada kurikulum berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang diatur dalam Peraturan Presiden Nomor 8 tahun 2012 serta Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI) yang dituangkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020. Dokumen Kurikulum yang disusun juga telah mengadopsi kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), berbasis capaian pembelajaran. Penyusunan Kurikulum dilakukan guna terus menyiapkan layanan akademik Program Studi Pendidikan Geografi FKIP ULM.

Program Studi Pendidikan Geografi FKIP ULM mendeskripsikan implementasi Kurikulum dengan pendekatan *Outcomes Based Education* (OBE). Pengembangan kurikulum didasarkan pada Profil dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). CPL yang telah ditentukan, kemudian diturunkan menjadi bahan kajian (*body of knowledge*), pembentukan mata kuliah beserta bobot SKS-nya, peta kurikulum, desain pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk Rencana Pembelajaran Semester (RPS), pengembangan bahan ajar, serta pengembangan instrumen penilaian dan evaluasi.

Keberadaan Dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi FKIP ULM diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi civitas akademika khususnya di lingkungan program studi. Dengan harapan dapat memberikan dampak positif terhadap peningkatan kualitas pendidikan di Program Studi Pendidikan Geografi FKIP ULM.

Koordinator Program Studi



Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
NIP. 198202132003122001

DAFTAR ISI

DOKUMEN KURIKULUM.....	1
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI.....	1
IDENTITAS PROGRAM STUDI*).....	9
KATA PENGANTAR.....	11
DAFTAR ISI.....	12
BAB 1 PENDAHULUAN.....	14
1.1. Proses Penyusunan Dokumen Kurikulum.....	14
1.2. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study.....	16
A. Hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum.....	16
B. Tracer Study.....	18
C. Dasar – Dasar Perubahan.....	19
D. Rumusan Perubahan.....	20
1.3. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum.....	20
A. Landasan Filosofis.....	20
B. Landasan Sosiologis.....	22
C. Landasan Psikologis.....	23
D. Landasan Historis.....	23
E. Landasan Yuridis.....	25
BAB 2 VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI DAN UNIVERSITY VALUE..	27
2.1. Visi.....	27
2.2. Tujuan.....	27
2.3. Strategi.....	28
2.4. University Value.....	29
BAB 3 PROFIL DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN.....	30
3.1 Profil Lulusan dan Deskripsi Profil.....	30
3.2. Unsur - Unsur CPL.....	30
3.3. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	35
3.4. Penetapan Bahan Kajian dan Pembentukan Mata Kuliah.....	37
3.5. Hubungan Profil dengan Unsur Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	44
3.6. Hubungan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan CPL..	47
3.7. Analisis Kompetensi.....	111
3.8. Organisasi Mata Kuliah.....	111
BAB 4 PETA DAN MASA TEMPUH KURIKULUM.....	112
4.1. Peta Kurikulum dan Masa Tempuh.....	112

4.2. Kode Mata Kuliah.....	116
4.3. Modalitas Pembelajaran dalam Mata Kuliah (Deskripsi Mata Kuliah).....	117
BAB 5 STRATEGI DAN EVALUASI PEMBELAJARAN.....	147
5.1. Metode Pembelajaran.....	147
5.2. Implementasi Pembelajaran di luar kampus (MBKM) dan Konversi Mata Kuliah.....	150
5.3. Media Pembelajaran.....	152
5.4. Asesmen Pembelajaran.....	152
BAB 6 MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM.....	176
6.2 Pelaksanaan.....	176
6.3 Pengendalian.....	177
6.4 Peningkatan.....	177
BAB 7 TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM.....	178
LAMPIRAN 1. Daftar nama dosen pengampu mata kuliah.....	180
LAMPIRAN 2. RPS, Portofolio, Rencana tugas dan Rubrik penilaian...	181

BAB 1 PENDAHULUAN

Kurikulum pendidikan tinggi adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi, bahan kajian, maupun bahan pelajaran serta cara penyampaian, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di perguruan tinggi. Kurikulum seharusnya memuat standar kompetensi lulusan yang terstruktur dalam kompetensi utama, pendukung dan lainnya yang mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi, dan terwujudnya visi program studi. Kurikulum memuat mata kuliah/modul/blok yang mendukung pencapaian kompetensi lulusan dan memberikan keleluasaan pada mahasiswa untuk memperluas wawasan dan memperdalam keahlian sesuai dengan minatnya, serta dilengkapi dengan deskripsi mata kuliah/modul/blok, silabus, rencana pembelajaran dan evaluasi. Kurikulum harus dirancang berdasarkan relevansinya dengan tujuan, cakupan, dan kedalaman materi, pengorganisasian yang mendorong terbentuknya *hard skills* dan keterampilan kepribadian dan perilaku (*soft skills*) yang dapat diterapkan dalam berbagai situasi dan kondisi.

1.1. Proses Penyusunan Dokumen Kurikulum

Kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi disusun berdasarkan pedoman penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi yang diterbitkan oleh Direktorat Pembelajaran, Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. Kurikulum dan pembelajaran dikembangkan selaras dengan visi, misi, sasaran dan tujuan dari universitas maupun fakultas. Secara khusus visi Program Studi Pendidikan Geografi FKIP ULM diletakkan pada 3 pilar, yaitu; berkualitas, profesional, dan keunggulan lingkungan lahan basah. Dimulai dari misi program studi yang merupakan langkah operasional untuk mencapai visi sesuai dengan kedudukan program studi sebagai pelaksana tridharma dan merupakan bagian dari Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK). Adapun sasaran dan tujuan program studi merupakan target kerja spesifik untuk mencapai visi dan misi. Sebagai satu rangkaian, kurikulum, pembelajaran, dan suasana akademik di Program Studi Pendidikan Geografi dikembangkan berdasarkan visi, misi, sasaran, dan tujuan program studi. Keterkaitan tersebut diwujudkan dalam kompetensi utama dan kompetensi pendukung serta kompetensi lainnya lulusan program studi.

Proses penyusunan kurikulum program studi terdiri atas dua tahapan berikut:

1. Tahap Perancangan Dokumen Kurikulum

Tahapan ini dimulai dari analisis kebutuhan (*market signal*) untuk menghasilkan profil lulusan, dan kajian-kajian yang dilakukan oleh program

studi sesuai dengan disiplin bidang ilmunya (*scientific vision*) untuk menghasilkan bahan kajian. Selanjutnya dari kedua hasil tersebut dirumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), mata kuliah beserta bobot sks-nya, dan penyusunan organisasi mata kuliah dalam bentuk matriks. Hal penting yang menjadi perhatian dalam pengembangan kurikulum berdasarkan SN-Dikti yaitu CPL merupakan acuan atau landasan utamanya. Dengan demikian Kurikulum Pendidikan Tinggi yang dikembangkan berdasarkan SN-Dikti sesungguhnya telah menggunakan pendekatan *Outcome Based Education* (OBE). Secara sederhana tahapan perancangan kurikulum terdiri dari:

- a. Penetapan profil lulusan dan perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL);
- b. Penetapan bahan kajian dan pembentukan mata kuliah; dan
- c. Penyusunan matriks organisasi mata kuliah dan peta kurikulum.

Penyusunan dokumen kurikulum berdasarkan pada hasil penilaian terhadap dokumen sebelumnya, visi keilmuan prodi, workshop kurikulum dengan melibatkan program studi sejenis, serta hasil tracer study sebagai pertimbangan dalam perancangan kurikulum. Kurikulum yang dirancang program studi sudah mutakhir dengan memberi hak kepada mahasiswa untuk belajar di luar program studi melalui berbagai macam program MBKM.

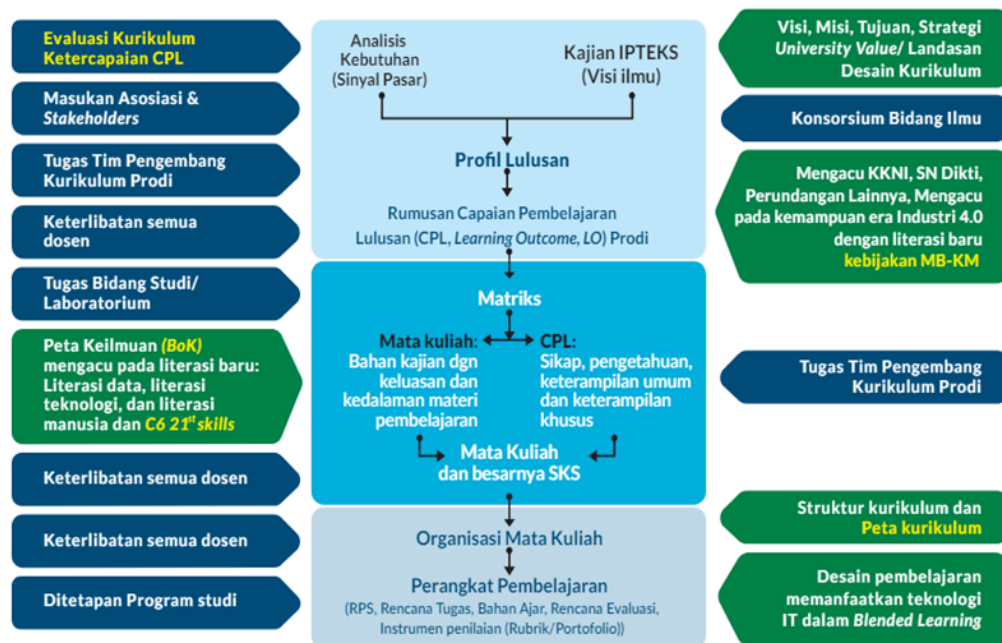
2. Tahap Perancangan Pembelajaran

Tahapan perancangan pembelajaran secara sistematis perlu dilakukan agar menghasilkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) beserta perangkat pembelajaran yang lainnya, diantaranya instrumen penilaian, rencana tugas, bahan ajar, dan lain-lain yang dapat dijalankan dalam proses pembelajaran secara efisien dan efektif. Tahapan perancangan pembelajaran sebagai berikut:

- a. Mengidentifikasi CPL yang dibebankan pada mata kuliah;
- b. Merumuskan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) yang bersifat spesifik terhadap mata kuliah berdasarkan CPL yang dibebankan pada MK tersebut;
- c. Merumuskan sub CPMK yang merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan dirumuskan berdasarkan CPMK;
- d. Melakukan analisis pembelajaran untuk memberikan gambaran pada mahasiswa tahapan belajar yang akan dijalani;
- e. Melakukan analisis kebutuhan belajar untuk mengetahui kebutuhan keluasaan dan kedalaman materi pembelajaran, serta perangkat pembelajaran yang diperlukan;
- f. Menentukan indikator pencapaian Sub-CPMK sebagai kemampuan akhir

- yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi CPL;
- Menetapkan kriteria penilaian dan mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian Sub-CPMK;
 - Memilih dan mengembangkan bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, dan penugasan mahasiswa sebagai pengalaman belajar;
 - Mengembangkan materi pembelajaran dalam bentuk bahan ajar dan sumber-sumber belajar yang sesuai; dan
 - Mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran terdiri evaluasi formatif yang bertujuan untuk melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran dan evaluasi sumatif yang bertujuan untuk memutuskan hasil capaian pembelajaran mahasiswa.

Secara keseluruhan tahapan penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi sebagai berikut:



Gambar 1.1. Sistematis Tahapan Penyusunan Kurikulum

1.2. Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

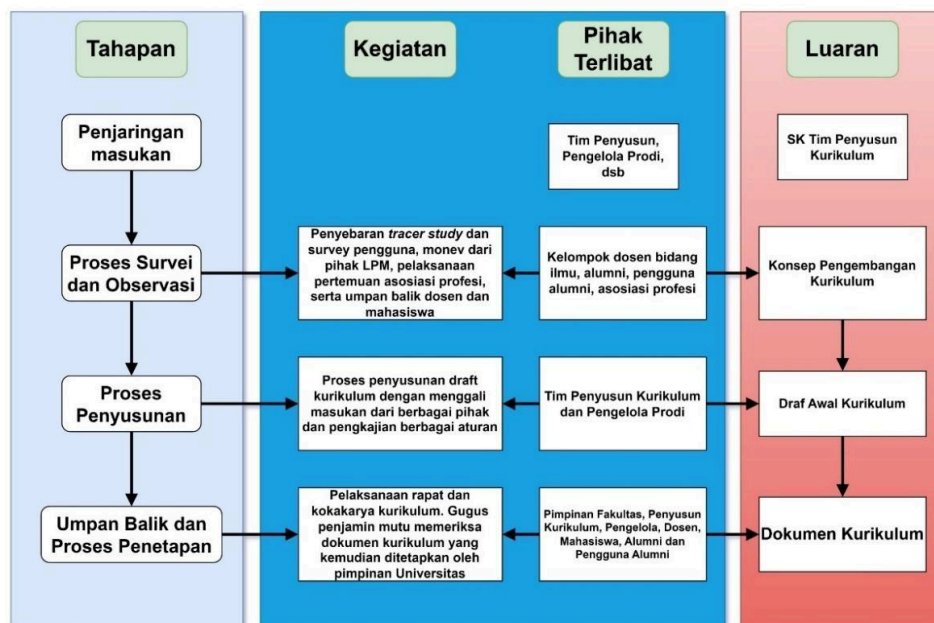
A. Hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum

Kurikulum menempati posisi sentral dalam pendidikan yang harus dievaluasi secara inovatif, dinamis, dan berkala sesuai dengan perkembangan zaman dan IPTEKS, kompetensi yang diperlukan masyarakat dan pengguna lulusan. Oleh karena itu perubahan kurikulum menjadi sebuah keharusan. Perkembangan IPTEKS yang sangat cepat tidak lagi memungkinkan dunia

pendidikan stagnan dengan kurikulum yang sama. Seperti yang telah diketahui, dalam kurun waktu enam tahun Standar Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) sudah berubah tiga kali, yakni: Permenristekdikti Nomor 49 Tahun 2014-Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015-Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 bersamaan dengan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM). Hal ini mencerminkan bahwa perubahan itu harus dilakukan.

Program Studi Pendidikan Geografi melakukan peninjauan kurikulum setiap 4 tahun sekali, akan tetapi dalam kondisi tertentu yang bersifat mendesak seperti pemberlakuan kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), program studi melakukan peninjauan kurikulum kurang dari 4 tahun. Peninjauan terakhir dilaksanakan tahun 2024 dan mulai diberlakukan pada TA 2025/2026.

Bentuk operasional teknis ataupun siklus peninjauan dan penyusunan kurikulum meliputi; perencanaan (*Plan*), pelaksanaan (*Do*), dan penilaian (*check*). Pada Program Studi Pendidikan Geografi, kurikulum disusun dengan mempertimbangkan identitas program studi sebagai bagian dari program studi pendidikan. Evaluasi kurikulum dilakukan dengan mempertimbangkan hasil pelaksanaan kurikulum sebelumnya. Kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi disusun dengan mengakomodir *pedagogical knowledge*, *content knowledge*, serta *pedagogical content knowledge*. Ketiga aspek ini dikembangkan dari capaian pembelajaran lulusan (CPL) sebagai bentuk terjemahan dari visi keilmuan program studi. Selengkapnya prosedur peninjauan dan penyusunan kurikulum tahun 2025 terlihat pada gambar berikut:



Gambar 1.2. Prosedur Peninjauan dan Penyusunan Kurikulum Tahun 2025

Berdasarkan gambar di atas terdapat empat tahapan dalam evaluasi dan penyusunan kurikulum, yaitu; 1) Penjaringan Masukan dari tim penyusun, pengelola program studi, mahasiswa, alumni, maupun stakeholder; 2) Proses Survei dan Observasi dengan menyebarkan survey (*tracer study*) untuk menyusun hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran, analisis umpan balik dosen maupun mahasiswa serta pertimbangan dari asosiasi profesi; 3) Proses Penyusunan yang dilakukan oleh tim penyusun dan pengelola program studi untuk menghasilkan draft kurikulum; dan Umpan Balik Proses Penetapan sehingga dokumen kurikulum bisa digunakan sebagai acuan pelaksanaan pembelajaran di Program Studi Pendidikan Geografi.

B. Tracer Study

Tracer study memberikan informasi tentang kesesuaian antara kompetensi lulusan dengan kebutuhan dunia kerja. Hasil tracer study dapat menunjukkan kesenjangan antara apa yang dipelajari di perguruan tinggi dengan apa yang dibutuhkan di lapangan. Informasi ini dapat digunakan untuk menyusun kurikulum yang lebih relevan dengan kebutuhan industri dan pasar kerja, sehingga meningkatkan daya saing lulusan. Dengan memahami kebutuhan dunia kerja, kurikulum dapat dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kompetensi yang dibutuhkan. Hal ini dapat meningkatkan kualitas lulusan dan membuat mereka lebih siap untuk memasuki dunia kerja.

Pengorganisasian pelaksanaan *tracer study* di tingkat universitas (ULM) melibatkan seluruh elemen di tingkat program studi dan fakultas. Keberadaan unit institutional Pusat Pengembangan Karir (atau dikenal sebagai Career Development Center, CDC) ULM didasari oleh SK Rektor ULM No. 071/UN8/K/2020 tertanggal 2 Januari 2020. Salah satu program kerja CDC ULM adalah menyelenggarakan kegiatan ULM Tracer Study. Tim Pengelola ULM Tracer Study dilengkapi dengan Surveyor/Admin yang masing-masing berkedudukan di tingkat fakultas. Surveyor/Admin berkewajiban mengelola implementasi praktis kegiatan tracer study pada lingkup unit fakultas masing-masing serta bertindak sebagai admin dalam mengelola. Kegiatan *tracer study* dilaksanakan di ULM secara reguler setiap tahun dengan terkoordinasi di tingkat UPPS dan PT. Ada dua buah instrumen survei dalam Tracer Study ULM yaitu: (1) Kuesioner Tracer Study yang ditujukan untuk khalayak populasi alumni; dan (2) Kuesioner untuk User Survey yang ditujukan untuk mengukur penilaian pengguna (*user*) atas kinerja alumni di lingkungan kerjanya. Rujukan yang digunakan dalam menyusun kedua kuesioner tersebut adalah Kuesioner standar yang dirumuskan oleh Dit. Pembelajaran dan Kemahasiswaan (Belmawa) Ditjen Pendidikan Tinggi – Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (berdasarkan Surat

Edaran Dirjen Belmawa Kementerian Ristek dan Dikti No. 313/B/SE/2016 tertanggal 26 Juli 2016). Kuesioner standar Ditjen Pendidikan Tinggi terdapat dalam laman <http://pkts.belmawa.kemdikbud.go.id>. Tracer study ditargetkan untuk seluruh lulusan UPPS. Tracer study dilaksanakan secara daring melalui laman <http://cdc.ulm.ac.id>. Kuesioner tracer study maupun user survey disampaikan dan diisi oleh partisipan melalui laman tersebut. Kuesioner tracer study di-posting melalui <http://tracerstudy.cdc.ulm.ac.id> sedangkan kuisisioner user survey terdapat pada <http://us.cdc.ulm.ac.id>. Hasil dari tracer study tersebut digunakan bagi UPPS sebagai pengembangan kelembagaan seperti:

1. Sebagai database alumni yang terdata berdasarkan Program Studi (Prodi) dan angkatan (tahun masuk);
2. Sebagai masukan/informasi penting bagi pengembangan perguruan tinggi;
3. Sebagai alat evaluasi untuk melihat relevansi antara perguruan tinggi dengan dunia usaha dan industri;
4. Sebagai masukan bagi perbaikan kinerja dosen dan tenaga pendidik;
5. Sebagai masukan bagi perbaikan kurikulum;
6. Sebagai bahan evaluasi untuk mengikuti akreditasi internasional;
7. Sebagai bahan untuk membangun jaringan/network alumni.

C. Dasar – Dasar Perubahan

Perubahan kurikulum diperlukan untuk memastikan bahwa program pendidikan yang dilakukan agar selalu relevan dengan kebutuhan dunia kerja, perkembangan teknologi, dan standar pendidikan yang terus berkembang. Dalam analisis kebutuhan perubahan kurikulum, faktor utama yang menjadi perhatian adalah perubahan dinamika industri, dimana keterampilan digital, kreativitas, dan kemampuan problem solving semakin dibutuhkan. Selain itu, umpan balik dari lulusan dan mitra industri melalui tracer study dapat memberikan gambaran jelas tentang kesenjangan kompetensi yang harus diisi melalui pembaruan kurikulum. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi juga menjadi pendorong utama perubahan, terutama untuk memasukkan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan berbasis proyek. Di sisi lain, perubahan regulasi pemerintah dan standar akreditasi sering kali mendorong institusi untuk menyelaraskan kurikulum dengan persyaratan nasional dan internasional. Dengan demikian, evaluasi menyeluruh atas efektivitas pembelajaran dan pencapaian hasil belajar mahasiswa harus menjadi dasar utama dalam merancang kurikulum yang lebih adaptif, inovatif, dan responsif terhadap tantangan global.

D. Rumusan Perubahan

No	Kurikulum Berjalan	Kurikulum Baru
1	Kurikulum 2020 berbasis MBKM	Kurikulum 2025 berbasis OBE

1.3. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

A. Landasan Filosofis

Landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum merupakan dasar pemikiran yang mendasari perumusan tujuan, isi, metode, dan evaluasi dalam kurikulum tersebut. Landasan ini mencakup pemahaman tentang hakikat pendidikan, peran dan tujuan pendidikan, serta nilai-nilai yang ingin dicapai. Pendekatan filosofis yang digunakan akan mempengaruhi bagaimana kurikulum program studi dirancang dan diimplementasikan. Berikut adalah beberapa elemen kunci yang membentuk landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum pada Program Studi Pendidikan Geografi:

1. Ontologi dalam Pendidikan Geografi

Ontologi dalam konteks pendidikan berkaitan dengan pertanyaan tentang apa yang dianggap sebagai realitas atau keberadaan dalam proses pendidikan. Pada tingkat program studi, ontologi mempengaruhi pemahaman tentang apa yang dianggap penting untuk dipelajari oleh mahasiswa. Pada Program Studi Pendidikan Geografi FKIP ULM menekankan pada kemampuan mahasiswa dalam memahami hakikat ilmu geografi, kemampuan dalam menganalisis objek kajian geografi (fenomena geosfer), interaksi manusia dan lingkungan, serta penggunaan dan pengelolaan ruang.

2. Epistemologi dalam Pendidikan Geografi

Epistemologi mengkaji sifat dan sumber pengetahuan serta cara memperoleh dan memvalidasi pengetahuan yang diperoleh. Dalam pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi, landasan epistemologis menjadi penentu bagaimana pengetahuan dianggap valid dan bagaimana mahasiswa seharusnya memperoleh dan menguasai pengetahuan tersebut. Pada konteks ini cakupannya terdapat pada aspek metode penelitian geografi, yang menekankan pada pentingnya pendekatan kuantitatif dan kualitatif dalam penelitian geografi, termasuk pemetaan, analisis spasial, survei lapangan, dan studi kasus. Sedangkan pada proses pembelajarannya mengadopsi pendekatan pembelajaran yang memungkinkan mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan analitis dan sintesis, misalnya melalui pemodelan geospasial dan analisis data geografis. Pendekatan ini mempengaruhi desain kurikulum, metode pengajaran, dan bentuk evaluasi pada program studi.

3. Aksiologi dalam Pendidikan Geografi

Aksiologi berkaitan dengan nilai dan etika dalam pendidikan. Dalam pengembangan kurikulum, aksiologi menentukan nilai-nilai dan sikap yang ingin ditanamkan kepada mahasiswa. Pada Program Studi Pendidikan Geografi FKIP ULM, aksiologi berkaitan dengan nilai-nilai yang ingin ditanamkan kepada mahasiswa, meliputi: (1) kesadaran lingkungan, yang menekankan pentingnya pemahaman dan kesadaran terhadap isu-isu lingkungan, seperti perubahan iklim, konservasi sumber daya alam, dan keberlanjutan; (2) tanggung jawab sosial, yang mengajarkan nilai-nilai tanggung jawab sosial dan etika dalam penggunaan lahan, perencanaan kota, dan pengelolaan sumber daya; serta (3) menghargai keanekaragaman budaya dan memahami interaksi antara budaya dan lingkungan fisik. Nilai-nilai ini akan tercermin dalam tujuan pendidikan, metode pengajaran, dan evaluasi kinerja mahasiswa.

4. Filsafat Pendidikan yang Diadopsi dalam Pendidikan Geografi

Filsafat pendidikan memberikan kerangka kerja untuk memahami tujuan dan metode pendidikan. Beberapa aliran filsafat pendidikan yang berpengaruh dalam pengembangan kurikulum program studi antara lain:

1. Perennialisme: Menekankan pada prinsip-prinsip universal dan pengetahuan abadi yang relevan sepanjang waktu, berfokus pada karya-karya klasik dan prinsip-prinsip fundamental, seperti prinsip dasar geomorfologi atau siklus hidrologi.
2. Esensialisme: Berfokus pada penguasaan pengetahuan dan keterampilan dasar yang dianggap esensial. Pendekatan ini membutuhkan pemahaman mendalam tentang konsep-konsep inti, seperti teknik pemetaan dan penggunaan teknologi geospasial.
3. Progresivisme: Menekankan pada pembelajaran yang berpusat pada siswa dan relevansi praktis dari pengetahuan. Program studi lebih menekankan pada pembelajaran berbasis proyek dan kolaboratif serta studi kasus, seperti studi kasus tentang mitigasi bencana alam.
4. Rekonstruksionisme: Melihat pendidikan sebagai alat untuk perubahan sosial dan rekonstruksi masyarakat. Menggunakan pendidikan geografi sebagai alat untuk rekonstruksi sosial, seperti memahami peran geografi dalam isu-isu keadilan lingkungan dan perencanaan kota yang inklusif.

Berdasarkan keempat elemen tersebut, landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum pada Program Studi Pendidikan Geografi menjadi komponen krusial yang menentukan arah dan kualitas pendidikan yang diberikan. Dengan mempertimbangkan aspek ontologi, epistemologi, aksiologi, dan aliran filsafat pendidikan yang relevan, kurikulum dirancang untuk memenuhi tujuan pendidikan yang diinginkan, memberikan pengalaman belajar yang bermakna, dan menghasilkan lulusan yang kompeten dan beretika sesuai dengan nilai-nilai yang

dianut. Ini akan menjadi penentu bahwa lulusan Program Studi Pendidikan Geografi FKIP ULM tidak hanya memiliki pengetahuan dan keterampilan yang mendalam, tetapi juga kesadaran sosial dan lingkungan yang tinggi serta kemampuan untuk berkontribusi secara positif dalam masyarakat.

B. Landasan Sosiologis

Pengembangan kurikulum pada program studi harus didasarkan pada landasan sosiologis yang mempertimbangkan interaksi antara pendidikan dan struktur sosial, budaya, serta dinamika masyarakat. Landasan sosiologis ini berperan penting dalam menciptakan kurikulum yang relevan dan bermanfaat bagi peserta didik dan masyarakat luas. Pengembangan kurikulum juga harus sesuai dengan prinsip-prinsip yang diatur dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, khususnya pada Pasal 3, yang menyatakan bahwa: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Mengacu pada tujuan sistem pendidikan nasional, idealnya kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya, sehingga tujuan untuk membentuk warga negara yang baik, yang hidup dalam masyarakat dan mampu menjunjung tinggi kearifan lokal dapat tercapai. Landasan sosiologis kurikulum mencakup asumsi bahwa pembelajar adalah individu yang berada dalam lingkungan masyarakat dengan budaya dan kondisi sosial yang khas. Dengan demikian, latar belakang karakteristik peserta didik tentunya terbentuk melalui hasil interaksi sosial dan budaya dalam masyarakat.

Landasan sosiologis memberi pandangan bahwa perangkat pendidikan meliputi tujuan, materi, kegiatan belajar, dan lingkungan belajar yang diperoleh oleh pembelajar melalui pengalaman yang relevan dengan nilai-nilai sosial masyarakat di lingkungannya. Oleh karena itu, kurikulum sebagai perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan perlu memperhatikan kondisi latar belakang kebutuhan masyarakat. Sebagai tanggapan dari hal tersebut, visi keilmuan yang dirumuskan oleh Program Studi Pendidikan Geografi berlandaskan pada nilai-nilai berkelanjutan dan berwawasan lingkungan. Dalam landasan sosiologis, kurikulum harus mampu membebaskan pembelajar dari batasan sempit budaya mereka sendiri (*capsulation*) yang kaku, serta menyadarkan mereka akan kelemahan budaya tersebut. Sedang dalam konteks kekinian, peserta didik diharapkan memiliki *cultural agility*, yang dianggap sebagai kompetensi wajib

bagi calon profesional di abad ke-21. Kompetensi ini mencakup minimal tiga aspek, yaitu: minimisasi budaya (*cultural minimization*), yaitu kemampuan untuk mengendalikan diri dan menyesuaikan diri dengan standar saat bekerja di lingkungan internasional; adaptasi budaya (*cultural adaptation*); serta integrasi budaya (*cultural integration*).

C. Landasan Psikologis

Kurikulum sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan memiliki kaitan erat dengan proses perubahan perilaku peserta didik. Kurikulum berperan sebagai pedoman dalam mendidik peserta didik untuk membentuk pola tingkah laku baru yang mencakup kemampuan atau kompetensi aktual maupun potensial dalam diri mereka. Dalam konteks ini landasan psikologis menjadi unsur penting dalam pendidikan, karena perilaku berkaitan erat dengan kajian psikologi. Setidaknya ada dua bidang psikologi yang mendasari pengembangan kurikulum, yaitu psikologi belajar dan psikologi perkembangan. Kedua bidang ini diperlukan dalam merumuskan tujuan, memilih dan menyusun bahan ajar, menetapkan metode pengajaran, serta teknik-teknik dalam asesmen. Karakteristik setiap individu sesuai tingkatan perkembangan adalah kajian psikologi perkembangan. Perkembangan ini umumnya diperoleh peserta didik melalui proses belajar. Oleh karena itu, strategi pelaksanaan kurikulum, termasuk model, metode, dan materi pembelajaran, harus disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Dengan demikian, kurikulum yang disusun oleh Program Studi Pendidikan Geografi juga memperhatikan landasan psikologis ini.

Program Studi Pendidikan Geografi melihat bahwa setiap individu memiliki kebutuhan dan kekhasan masing-masing dalam belajar. Kondisi pembelajaran yang konvensional dan menitikberatkan peran pendidik sebagai sentral informasi tidak begitu relevan lagi untuk diterapkan. Pendidik lebih berperan sebagai fasilitator bagi peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya. Peserta didik sebagai individu transisi dari remaja menuju dewasa dianggap sudah memiliki basic knowledge sehingga hanya perlu dikembangkan lebih lanjut melalui pendidikan andragogi. Oleh karena itu, Program Studi Pendidikan Geografi mengaplikasikan konsep pembelajaran konstruktivisme dengan mengacu pada proses akademik yang bertujuan untuk membentuk karakter peserta didik sebagai calon pendidik dan praktisi yang memiliki kompetensi profesional, pedagogik, kepribadian, dan sosial.

D. Landasan Historis

Kurikulum merupakan elemen penting dalam sistem pendidikan yang berfungsi sebagai panduan bagi proses belajar mengajar. Kurikulum seharusnya

dapat memfasilitasi mahasiswa untuk belajar sesuai dengan tuntutan zaman. Selain itu, kurikulum juga seharusnya mampu mewariskan nilai-nilai budaya dan kejayaan sejarah bangsa-bangsa masa lalu serta mentransformasikannya ke dalam konteks pembelajaran kontemporer. Kurikulum menjadi wadah untuk mempersiapkan mahasiswa untuk hidup lebih baik di abad ke-21, ikut berperan aktif dalam era industri 4.0, serta memahami dinamika perkembangannya.

Landasan historis dalam penyusunan kurikulum berfungsi sebagai fondasi yang kokoh untuk menopang arah pendidikan masa depan. Fondasi ini terbentuk dari berbagai pengalaman sejarah yang relevan dalam pendidikan dan pengembangan kurikulum di masa lalu. Dengan mempelajari pengalaman-pengalaman tersebut, kita dapat mengidentifikasi manfaat berharga yang berguna untuk merancang kurikulum yang lebih efektif, relevan, dan berkelanjutan. Pemahaman mengenai landasan historis memungkinkan kita untuk memahami tujuan pendidikan saat ini. Melalui studi evolusi tujuan pendidikan, kita dapat mengenali alasan di balik formulasi tujuan pendidikan saat ini.

Kondisi ini memungkinkan kita untuk mengevaluasi efektivitas tujuan tersebut dan melakukan penyesuaian yang diperlukan agar lebih sesuai dengan kebutuhan dan tantangan masa depan. Pemahaman tentang landasan historis juga membantu kita menghindari pengulangan kesalahan yang sama. Dengan mempelajari kesalahan yang telah terjadi dalam penyusunan kurikulum di masa lalu, kita dapat mengambil pelajaran dari pengalaman tersebut dan merumuskan strategi yang lebih tepat untuk masa depan. Hal ini memungkinkan kita untuk meminimalkan risiko kegagalan dan menghasilkan kurikulum yang lebih optimal dalam mencapai tujuan pendidikan.

Landasan historis juga membuka wawasan tentang keragaman pemikiran pedagogis. Dengan mempelajari berbagai aliran pemikiran pedagogis, pendidik dapat menghargai kekayaan dan kompleksitas bidang pendidikan. Hal ini memungkinkan program studi untuk mengembangkan kurikulum yang lebih komprehensif dan fleksibel, yang dapat mengakomodasi berbagai gaya belajar dan kebutuhan mahasiswa. Memahami landasan historis memberikan kesempatan kepada kita untuk belajar dari praktik pendidikan di berbagai negara, sehingga dapat beradaptasi dan menerapkan praktik tersebut dalam penyusunan kurikulum di Indonesia. Kondisi ini memungkinkan kita untuk memperkaya kurikulum dengan berbagai pendekatan dan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif.

Dari semua itu dapat disimpulkan, bahwa landasan historis merupakan elemen penting dalam penyusunan kurikulum yang efektif dan berkelanjutan. Dengan memahami landasan historis, para pengembang kurikulum dapat terhindar dari kesalahan masa lampau, melihat tren masa depan pendidikan, menghargai keragaman pemikiran pedagogis, dan belajar dari praktik terbaik di berbagai negara. Dengan demikian, kurikulum yang disusun dapat relevan dengan

kebutuhan dan tantangan masa depan, dan mempersiapkan generasi penerus bangsa untuk menghadapi dunia yang penuh dengan perubahan dan kompleksitas.

E. Landasan Yuridis

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Pendidikan Tinggi Nomor 53 Tahun 2023, tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
11. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti- Kemendikbud, 2020.
12. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti- Kemendikbud, 2020
13. Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Tahun 2024
14. Peraturan Rektor Universitas Lambung Mangkurat Nomor 4 Tahun 2023 tentang Pedoman Akademik dan Kemahasiswaan Program Sarjana, Pascasarjana, Diploma dan Profesi Universitas Lambung Mangkurat

15. Standar Sistem Penjaminan Mutu Internal Universitas Lambung Mangkurat Tahun 2019.

BAB 2 VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI DAN *UNIVERSITY VALUE*

Visi, misi, tujuan, strategi, dan *university value* adalah elemen-elemen yang saling terkait dan berperan sebagai panduan dalam mencapai kualitas pendidikan dan reputasi institusi yang unggul. Visi menggambarkan arah jangka panjang dan cita-cita ideal universitas, yaitu bagaimana institusi tersebut ingin dilihat di masa depan. Misi berfungsi sebagai langkah-langkah konkret yang dilakukan untuk mewujudkan visi tersebut, seringkali mencakup peran pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Tujuan merinci hasil-hasil spesifik yang ingin dicapai melalui pelaksanaan misi, baik itu terkait dengan kualitas lulusan, inovasi, maupun dampak sosial. Strategi adalah cara atau rencana yang dirancang untuk mencapai tujuan tersebut secara efektif dan efisien, dengan memanfaatkan sumber daya yang tersedia. Sementara itu, *university value* atau nilai-nilai universitas mencerminkan prinsip-prinsip dan budaya yang dijunjung tinggi oleh institusi dalam menjalankan visi, misi, tujuan, dan strategi. Nilai-nilai ini menjadi fondasi moral dan etika yang mewarnai seluruh kegiatan akademik dan manajemen universitas, serta menjadi pedoman bagi seluruh civitas akademika dalam bersikap dan bertindak. Hubungan yang sinergis antara elemen-elemen ini memastikan bahwa universitas dapat berkembang sesuai dengan identitasnya dan menjawab tantangan global.

2.1. Visi

Mengembangkan keilmuan pendidikan geografi yang inovatif, berwawasan lingkungan lahan basah, berkarakter kewirausahaan serta berdaya saing global

2.2. Tujuan

1. Menghasilkan lulusan profesional dalam bidang pedagogik yang mampu mendesain, mengembangkan, dan menerapkan inovasi pembelajaran berwawasan lingkungan lahan basah.
2. Menghasilkan lulusan yang terampil dalam menggunakan teknologi geospasial untuk mengelola, menganalisis, dan menyajikan data yang berorientasi pada lingkungan lahan basah dalam lingkup lokal, nasional, dan global.
3. Menghasilkan lulusan yang mampu meneliti pada bidang pendidikan geografi dan keilmuan geografi yang dapat diimplementasikan pada lingkungan lahan basah.
4. Menghasilkan lulusan yang mampu berperan aktif dalam penyelesaian masalah pendidikan, sosial, dan lingkungan melalui pengabdian kepada masyarakat dalam lingkup lokal, nasional, dan global.
5. Menghasilkan lulusan yang berdaya saing dan terampil dalam

mengembangkan peluang usaha secara mandiri atau kelompok.

2.3. Strategi

Pencapaian Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Geografi FKIP ULM dicanangkan melalui periode empat tahunan yaitu:

1. Pencapaian 2020 – 2024: Meningkatkan kompetensi SDM dan lulusan
2. Pencapaian 2025 – 2029: Mengokohkan keilmuan geografi yang berwawasan lingkungan lahan basah berdaya saing global dan berkarakter kewirausahaan.
3. Pencapaian 2030 – 2034: Sebagai rujukan pengembangan kajian pedagogi geografi yang memiliki geocapabilities.

Berikut sasaran dan strategi pencapaian Program Studi Pendidikan Geografi.

Sasaran	Strategi
Menghasilkan pembelajaran inovatif yang berwawasan lingkungan lahan basah	1. Bekerja sama dengan sekolah mitra melalui pengajaran di sekolah, seperti Praktik Lapangan Persekolahan (PLP) 2. Meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pembelajaran <i>Case Method</i> dan <i>Team Based Project</i> yang berwawasan lingkungan lahan basah 3. Penguatan wawasan lingkungan lahan basah melalui mata kuliah yang diintegrasikan dalam CPL dan CPMK 4. Peningkatan kuantitas mahasiswa pada bidang minat dan bakat 5. Peningkatan fasilitas perkuliahan seperti laboratorium dan perlengkapannya
Menghasilkan penelitian dan publikasi ilmiah dalam bidang pendidikan dan geografi yang berwawasan lingkungan lahan basah	1. Menyusun roadmap penelitian yang sesuai dengan visi program studi dan berbasis kelompok bidang keahlian 2. Meningkatkan kuantitas penelitian kerjasama dalam dan luar negeri 3. Meningkatkan kuantitas dan kualitas penelitian dosen yang melibatkan mahasiswa 4. Meningkatkan kuantitas dan kualitas publikasi ilmiah dosen pada jurnal nasional terakreditasi dan internasional bereputasi. 5. Mengelola jurnal ilmiah yang terakreditasi (jurnal Pendidikan Geografi /JPG)
Berkontribusi dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat	1. Meningkatkan kuantitas pengabdian kepada masyarakat yang berbasis riset

Sasaran	Strategi
	2. Meningkatkan kuantitas pengabdian kepada masyarakat berbasis pemenuhan kebutuhan mitra 3. Meningkatkan kuantitas dan kualitas publikasi ilmiah dosen pada jurnal nasional terakreditasi dan internasional.
Peningkatan kualitas mahasiswa melalui kegiatan ilmiah dan kemahasiswaan	1. Meningkatkan kuantitas mahasiswa yang mengikuti Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) 2. Pembinaan dan pendampingan penulisan proposal PKM 3. Meningkatkan kuantitas mahasiswa yang mengikuti kegiatan bertaraf regional, nasional, bahkan internasional, seperti MSIB, Proyek Kemanusiaan, Student Movement, Kampus Mengajar 4. Peningkatan keikutsertaan mahasiswa pada forum seminar nasional dan internasional
Meningkatkan pelaksanaan kegiatan kerjasama dengan perguruan tinggi dan instansi lainnya dalam dan luar negeri	1. Meningkatkan kerjasama dengan antar program studi di perguruan tinggi internasional 2. Meningkatkan pelaksanaan kerjasama dengan perguruan tinggi dan instansi lainnya di Tingkat nasional dan internasional

2.4. University Value

Penyelarasan dan penjabaran Visi Program Studi dengan Visi Universitas serta Fakultas diuraikan dalam rumusan sebagai berikut:

Universitas Lambung Mangkurat (ULM)	: Menjadikan ULM sebagai pusat pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya, serta berkarakter kewirausahaan yang unggul berbasis lingkungan lahan basah.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)	: Menjadi FKIP terkemuka dalam pengembangan pendidikan dan pembelajaran berlandaskan lingkungan lahan basah.
Program Studi Pendidikan Geografi	: Mengembangkan keilmuan pendidikan geografi yang inovatif, berwawasan lingkungan lahan basah, berkarakter kewirausahaan serta berdaya saing global

BAB 3 PROFIL DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

3.1 Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

Program Studi Pendidikan Geografi sesuai visi bertujuan untuk menghasilkan sarjana yang memiliki kompetensi dasar dan profesional bidang studi geografi, serta kemampuan menganalisis fenomena di bidang Pendidikan dan keilmuan Geografi. Tujuan tersebut kemudian dirumuskan dalam bentuk bidang pekerjaan, deskripsi profil lulusan, dan kata kuncinya pada tabel berikut.

Kode	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Pendidik Geografi	Pendidik profesional di bidang pedagogi dan geografi di sekolah yang mampu mendesain, mengembangkan, dan menerapkan inovasi pembelajaran di lingkungan lahan basah.
PL2	Praktisi Geografi	1. Praktisi di bidang geografi yang memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan merumuskan solusi terhadap berbagai permasalahan isu lingkungan dengan mengintegrasikan pendekatan geografi dan ekologi wilayah. 2. Praktisi di bidang survei geografi yang memiliki kemampuan teknis dalam pengambilan data lapangan, pengolahan data topografi, serta visualisasi informasi spasial ke dalam peta digital dan tematik sesuai dengan standar kartografi nasional dan internasional. 3. Praktisi di bidang pemetaan baik secara konvensional maupun berbasis teknologi digital yang mampu mengelola, menganalisis, dan menyajikan data spasial maupun non-spasial dengan memanfaatkan perangkat lunak Sistem Informasi Geografis (GIS), teknologi penginderaan jauh serta sistem navigasi berbasis GPS secara efektif dan akurat.
PL3	Edupreneur	Edupreneur yang memiliki jiwa kewirausahaan dalam mengembangkan ide-ide kreatif di bidang pendidikan dan geografi.

3.2. Unsur - Unsur CPL

- a. Daftar Unsur Sikap (S), meliputi: Integritas, Objektif, Profesional, independen, akuntabel, transparan, empati, etis, komitmen (prodi dapat menambahkan unsur lainnya sesuai dengan profil yang ditetapkan).
- b. Daftar Unsur Kecakapan Intelektual (KI), meliputi: Analitis, kritis, kreatif, inovatif, mandiri, belajar sepanjang hayat, *computational logic*, kesadaran budaya (prodi dapat menambahkan unsur lainnya sesuai dengan profil yang

ditetapkan).

- c. Unsur Pengetahuan (P). Program studi harus merumuskan dan menetapkan sendiri sesuai dengan program studinya (*body of knowledge*) dan dengan memperhatikan kesepakatan sekumpulan bidang keilmuan dan teknologi (pengetahuan)
- d. Daftar Unsur Keterampilan Umum (KU), meliputi: kemampuan komunikasi, pemikiran kritis dan analitis, kerjasama tim, manajemen waktu dan organisasi, kemampuan belajar dan adaptasi, kesadaran etis dan profesionalisme, keterampilan teknologi informasi, kepemimpinan dan pengelolaan, dan kesadaran global dan multikultural (prodi dapat menambahkan unsur lainnya sesuai dengan profil yang ditetapkan)
- e. Unsur Keterampilan Khusus (KK). Prodi harus merumuskan sendiri unsur kecakapan khusus sesuai dengan kesepakatan kelompok keilmuan masing-masing dan dikaitkan dengan profil lulusan yang sudah ditetapkan]

Tabel 1. Pembentukan CPL

Kemampuan (<i>behavior/ cognitive process</i>)	Bahan Kajian	Konteks	CPL
Mampu mengimplementasikan nilai-nilai pancasila dan nilai wasaka dalam kehidupan bermasyarakat	• Pengembangan Karakter	Konsep dan Prinsip	S1-CPL 1. Mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi nilai Wasaka dalam kehidupan pribadi dan sosial
Mampu menerapkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam pendidikan	• Dasar Keahlian Pendidikan	Konsep dan Prinsip	S2-CPL 2. Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan secara mandiri serta kelompok.
Mampu mengidentifikasi dan mengintegrasikan konsep geografi ke dalam rancangan pembelajaran	• Dasar Keahlian Pembelajaran Geografi	Pengetahuan prosedural	P1-CPL 3. Mampu mengintegrasikan konsep teoritis ilmu pendidikan dan ilmu geografi untuk pengembangan inovasi pembelajaran yang kontekstual pada lingkungan lahan basah
Mampu menafsirkan hasil kajian terhadap fenomena geosfer	• Kajian Fenomena Geosfer	Konsep dan Prinsip	P2-CPL 4. Mampu mengkonstruksi kemampuan berpikir geografi dalam mengkaji fenomena geosfer
Mampu mengaplikasikan metode ilmiah dalam pengambilan keputusan	• Metode Ilmiah	Pengetahuan Prosedural dan Generalisasi	KU1-CPL 5. Mampu menerapkan metode ilmiah sebagai dasar pengambilan keputusan dalam penyelesaian permasalahan di bidang geografi dan pendidikan geografi
Mampu mengintegrasikan ilmu pengetahuan dan	• Penguasaan IPTEK	Pengetahuan Prosedural dan Generalisasi	KU2-CPL 6. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menganalisis informasi geografis sebagai dasar pengambilan

Kemampuan (<i>behavior/ cognitive process</i>)	Bahan Kajian	Konteks	CPL
teknologi dalam menyelesaikan permasalahan			keputusan
Mampu menyusun strategi untuk menyesuaikan diri dalam bermasyarakat	• Kolaborasi Multidisiplin Ilmu	Konsep dan Prinsip	KU3-CPL 7. Mampu beradaptasi di lingkup multidisiplin dalam bekerja secara mandiri dan kelompok
Mampu memanfaatkan keterampilan pedagogi dan mengembangkan perangkat ajar inovatif yang sesuai dengan materi geografi	• Keterampilan Pedagogy	Pengetahuan Prosedural dan Generalisasi	KK1-CPL 8. Mampu menunjukkan keterampilan pedagogi dalam inovasi pembelajaran geografi
Mampu memanfaatkan dan mengoptimalkan geography tools dalam menafsirkan fenomena geosfer	• Keterampilan Penggunaan Geography Tools	Pengetahuan Prosedural	KK2-CPL 9. Mampu menganalisis fenomena geosfer menggunakan geography tools dalam pembelajaran dan penelitian geografi
Mampu memanfaatkan hasil penelitian pendidikan geografi dan keilmuan geografi	• Keahlian Penelitian	Pengetahuan Prosedural dan Generalisasi	KK3-CPL 10. Mampu mengaplikasikan penelitian bidang pendidikan geografi dan keilmuan geografi
Mampu menciptakan lapangan pekerjaan dan mengidentifikasi peluang usaha/produk berbasis	• Keahlian Edupreneurship	Konsep dan Prinsip	KK4-CPL 11. Mampu membentuk edupreneurship dalam mengembangkan produk atau layanan berbasis geografi dan pendidikan yang relevan dengan kebutuhan masyarakat

Kemampuan (<i>behavior/ cognitive process</i>)	Bahan Kajian	Konteks	CPL
geografi			

3.3. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Tabel 2. Hubungan Profil Lulusan dengan CPL

NO	PROFIL	CPL
1	Pendidik Geografi	S1-CPL1 Menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi nilai Wasaka dalam kehidupan pribadi dan sosial. S2-CPL2 Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan secara mandiri maupun dalam kelompok. P1-CPL3 Mampu mengintegrasikan konsep teoritis ilmu pendidikan dan ilmu geografi untuk pengembangan inovasi pembelajaran yang kontekstual pada lingkungan lahan basah KU1-CPL5 Mampu menerapkan metode ilmiah sebagai dasar pengambilan keputusan dalam penyelesaian permasalahan di bidang geografi dan pendidikan geografi KU3-CPL7 Mampu beradaptasi di lingkup multidisiplin dalam bekerja secara mandiri dan kelompok KK1-CPL8 Mampu menunjukkan keterampilan pedagogi dalam inovasi pembelajaran geografi KK2-CPL9 Mampu menganalisis fenomena geosfer menggunakan geography tools dalam pembelajaran dan penelitian geografi KK3-CPL10 Mampu mengaplikasikan penelitian bidang pendidikan geografi dan keilmuan geografi
2	Praktisi Geografi	S1-CPL1 Menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi nilai Wasaka dalam kehidupan pribadi dan sosial. P2-CPL4 Mampu mengkonstruksi kemampuan

NO	PROFIL	CPL
		berpikir geografi dalam mengkaji fenomena geosfer KU1-CPL5 Mampu menerapkan metode ilmiah sebagai dasar pengambilan keputusan dalam penyelesaian permasalahan di bidang geografi dan pendidikan geografi KU2-CPL6 Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menganalisis informasi geografis sebagai dasar pengambilan Keputusan KU3-CPL7 Mampu beradaptasi di lingkup multidisiplin dalam bekerja secara mandiri dan kelompok KK2-CPL9 Mampu menganalisis fenomena geosfer menggunakan geography tools dalam pembelajaran dan penelitian geografi KK3-CPL10 Mampu mengaplikasikan penelitian bidang pendidikan geografi dan keilmuan geografi
3	Edupreneur	S1-CPL1 Menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi nilai Wasaka dalam kehidupan pribadi dan sosial. KU3-CPL7 Mampu beradaptasi di lingkup multidisiplin dalam bekerja secara mandiri dan kelompok KK4-CPL11 Mampu membentuk edupreneurship dalam mengembangkan produk atau layanan berbasis geografi dan pendidikan yang relevan dengan kebutuhan masyarakat

Keselarasan Capaian Pembelajaran Terhadap Jenjang KKNi

Tabel 3. KKNi yang diadopsi

KKNi	Uraian KKNi
KKNi Level 6	• Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi • Menguraikan konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural • Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok • Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi

3.4. Penetapan Bahan Kajian dan Pembentukan Mata Kuliah**Tabel 4.** Profil, CPL, Bahan Kajian dan Mata Kuliah

No	Profil	CPL	Bahan Kajian	Mata Kuliah	Beban belajar (sks)*
1	Pendidik Geografi	CPL 1	Pengembangan karakter	• Pendidikan Agama	3
				• Pancasila	2
				• Bahasa Indonesia	3
				• Kewarganegaraan	3
				• Bahasa Inggris	3
				• Pengantar Lingkungan Lahan Basah	2
		CPL2	Dasar Keahlian Pendidikan	• Pengantar Pendidikan	2
				• Perkembangan	2

No	Profil	CPL	Bahan Kajian	Mata Kuliah	Beban belajar (sks)*
				Peserta Didik	
				• Profesi Kependidikan	2
				• Belajar dan Pembelajaran	2
				• Filsafat Pendidikan	2
		CPL3	Dasar Keahlian Pembelajaran Geografi	• Pendidikan Lingkungan Hidup	2
				• Strategi Pembelajaran Geografi	3
				• Evaluasi Pembelajaran Geografi	3
				• Perencanaan Pembelajaran Geografi	3
				• Telaah Kurikulum dan Buku Teks Geografi	3
				• Pengembangan Bahan Ajar Geografi	2
				• Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I)	2
		CPL5	Metode Ilmiah	• Penulisan Karya Ilmiah	2
				• Metode Penelitian Geografi	2
				• Metode Penelitian Pendidikan*	2
		CPL7	Kolaborasi Multidisiplin	• Manajemen dan Administrasi	2

No	Profil	CPL	Bahan Kajian	Mata Kuliah	Beban belajar (sks)*
			Ilmu	Sekolah	
				● Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) ● KKN	3
		CPL8	Keterampilan Pedagogy	● Kearifan Lokal Lahan Basah dan Etnopedagogi* ● Inovasi Media Pembelajaran Geografi	2
					3
		CPL9	Keterampilan Penggunaan Geography Tools	● Sistem Informasi Geografi ● Praktikum Sistem Informasi Geografi ● Penginderaan Jauh ● Praktikum Penginderaan Jauh	3
					2
		CPL10	Keahlian Penelitian	● Seminar Geografi ● Skripsi	3
					2
2	Praktisi Geografi	CPL 1	Pengembangan Karakter	● Pendidikan Agama ● Pancasila ● Bahasa Indonesia ● Kewarganegaraan ● Bahasa Inggris ● Pengantar Lingkungan Lahan Basah	3
					2
					3
					2
		CLP4	Kajian Fenomena Geosfer	● Pengantar Geografi ● Meteorologi dan Klimatologi	3
					2

No	Profil	CPL	Bahan Kajian	Mata Kuliah	Beban belajar (sks)*
				● Geologi dan Lingkungan ● Geografi Tanah dan Lingkungan ● Hidrologi dan Lingkungan ● Geomorfologi dan Lingkungan ● Kuliah Kerja Lapangan I : Pengenalan Bentang Lahan ● Fotogrametri ● Kuliah Kerja Lapangan II : Geospasial ● Geografi Penduduk dan Demografi ● Geografi Sosial dan Budaya ● Geografi Pengembangan Wilayah ● Geografi Politik ● Geografi Ekonomi dan Industri ● Geografi Transportasi ● Geografi Pariwisata ● Geografi Regional ● Geografi Perdesaan dan Perkotaan	3 2 2 2 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

No	Profil	CPL	Bahan Kajian	Mata Kuliah	Beban belajar (sks)*
				● Geografi Permukiman	2
				● Biogeografi	2
				● Hidrologi Sungai dan Danau*	2
				● Geomorfologi Indonesia*	2
				● Manajemen Kebencanaan	2
				● Mineralogi dan Petrografi	2
				● Pengelolaan Lingkungan Lahan Basah	2
				● Kuliah Kerja Lapangan III : Studi Kasus	2
				● Geografi Pertanian*	2
				● Perubahan Iklim dan Lingkungan Global*	2
		CPL5	Metode Ilmiah	● Penulisan Karya Ilmiah	2
				● Metode Penelitian Geografi	2
				● Metode Penelitian Pendidikan*	2
		CPL6	Penguasaan Iptek	● Praktikum Geografi Penduduk dan Demografi	1
				● Atlas dan Navigasi*	2
				● Praktikum Kartografi & Navigasi	1

No	Profil	CPL	Bahan Kajian	Mata Kuliah	Beban belajar (sks)*
				● Praktikum Meteorologi dan Klimatologi	1
				● Evaluasi Sumberdaya Lahan dan Air*	2
				● Ilmu Ukur Tanah*	2
				● Statistik	2
				● Praktikum Geografi Tanah dan Lingkungan	1
				● Praktikum Hidrologi dan Lingkungan	1
				● Praktikum Geomorfologi dan Lingkungan	1
				● Oseanografi dan Lingkungan	2
				● Literasi Digital	2
		CPL7	Kolaborasi Multidisiplin Ilmu	● Manajemen dan Administrasi Sekolah	2
		CPL9	Keterampilan Penggunaan Geography Tools	● Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II)	3
				● KKN	3
				● Sistem Informasi Geografi	3
				● Praktikum Sistem Informasi Geografi	2
				● Penginderaan Jauh	3
				● Praktikum Penginderaan	2

No	Profil	CPL	Bahan Kajian	Mata Kuliah	Beban belajar (sks)*
3	Edupreneur			Jauh	
		CPL10	Keahlian Penelitian	• Seminar Geografi • Skripsi	2 6
		CPL 1	Pengembangan Karakter	• Pendidikan Agama • Pancasila • Bahasa Indonesia • Kewarganegaraan • Bahasa Inggris • Pengantar Lingkungan Lahan Basah	3 2 3 3 3 2
		CPL 7	Kolaborasi Multidisiplin Ilmu	• Manajemen dan Administrasi Sekolah • Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) • KKN	2 3 3
		CPL 11	Keahlian Edupreneurship	• Kewirausahaan	2

3.5. Hubungan Profil dengan Unsur Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Tabel 5. Matrik Profil dengan Unsur CPL

PROFIL	UNSUR-UNSUR CPL			
	SKI	P	KU	KK
Pendidik Geografi	1. Menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi nilai Wasaka dalam kehidupan pribadi dan sosial. 2. Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan secara mandiri maupun dalam kelompok.	Mampu mengintegrasikan konsep teoritis ilmu pendidikan dan ilmu geografi untuk pengembangan inovasi pembelajaran yang kontekstual pada lingkungan lahan basah	1. Mampu menerapkan metode ilmiah sebagai dasar pengambilan keputusan dalam penyelesaian permasalahan di bidang geografi dan pendidikan geografi 2. Mampu beradaptasi di lingkup multidisiplin dalam bekerja secara mandiri dan kelompok	1. Mampu menunjukkan keterampilan pedagogi dalam inovasi pembelajaran geografi 2. Mampu mengaplikasikan penelitian bidang pendidikan geografi dan keilmuan geografi
Praktisi Geografi	Menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi nilai Wasaka dalam kehidupan pribadi dan sosial.	Mampu mengintegrasikan konsep teoritis ilmu pendidikan dan ilmu geografi untuk pengembangan inovasi pembelajaran yang kontekstual pada lingkungan lahan basah	1. Mampu menerapkan metode ilmiah sebagai dasar pengambilan keputusan dalam penyelesaian permasalahan di bidang geografi dan pendidikan geografi 2. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menganalisis informasi geografis sebagai dasar pengambilan Keputusan	1. Mampu menganalisis fenomena geosfer menggunakan <i>geography tools</i> dalam pembelajaran dan penelitian geografi 2. Mampu mengaplikasikan penelitian bidang pendidikan geografi dan keilmuan geografi

PROFIL	UNSUR-UNSUR CPL			
	SKI	P	KU	KK
			3. Mampu beradaptasi di lingkup multidisiplin dalam bekerja secara mandiri dan kelompok	
Edupreneur	Menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi nilai Wasaka dalam kehidupan pribadi dan sosial.		Mampu beradaptasi di lingkup multidisiplin dalam bekerja secara mandiri dan kelompok	Mampu membentuk edupreneurship dalam mengembangkan produk atau layanan berbasis geografi dan pendidikan yang relevan dengan kebutuhan masyarakat

Tabel 6. Matrik Profil dengan Unsur CPL

PROFIL	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)										
	CPL1 (%)	CPL2 (%)	CPL3 (%)	CPL4 (%)	CPL5 (%)	CPL6 (%)	CPL7 (%)	CPL 8 (%)	CPL9 (%)	CPL10 (%)	CPL11 (%)
Pendidik Geografi	√	√	√		√		√	√	√	√	
Praktisi Geografi	√			√	√	√	√		√	√	
Edupreneur	√						√				√

3.6. Hubungan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan CPL

Tabel 7. Matrik Hubungan Mata Kuliah, CPMK, dan CPL Catatan: *beri tanda centang pada CPL yang didukung CPMK tersebut.*

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
SEMESTER I													
Pendidikan Agama	3	1. Menginternalisasi sikap bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan melalui kajian konsep ketuhanan dalam Islam, hakikat manusia, akhlak dalam Islam,Masyarakat madani, dan moderasi beragama	√	√									
		2. Memecahkan masalah terkait ekonomi syariah, politik, Ipteks, HAM, demokrasi, kebudayaan,	√	√									

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
Pancasila	2	dengan pendekatan yang kritis, logis, dan sistematis											
		3. Terampil menggunakan konsep Al-Qur'an, Hadis Ijtihad dengan sistematis.	√	√									
		1. Menjelaskan tentang pancasila, pancasila dalam konteks sejarah, pancasila sebagai sistem filsafat, dan pancasila sebagai ideologi terbuka.	√	√									
		2. Menguraikan tentang sila-sila Pancasila, proses perumusan pancasila sebagai dasar negara, dan pancasila secara umum.	√	√									
		3. Mengemukakan pancasila sebagai	√	√									

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		paradigma kehidupan bermasyarakat dan bernegara											
Bahasa Indonesia	3	1. Mampu memahami dan menjelaskan bahasa Indonesia	√	√									
		2. Mampu menguasai dan menjelaskan bahasa Indonesia baku	√	√									
		3. Mampu menguasai dan menjelaskan bahasa Indonesia nonbaku	√	√									
Pengantar Pendidikan	2	1. Mampu menganalisis konsep dasar, fungsi, dan peran pendidikan dalam kehidupan individu dan masyarakat secara kritis, serta menunjukkan sikap terbuka dan peduli terhadap peran pendidikan dalam pembangunan	√	√									

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		2. Mampu mengevaluasi relevansi berbagai teori pendidikan dalam menjawab tantangan pendidikan kontemporer secara reflektif, serta mengkomunikasikan hasil analisis secara mandiri atau kelompok	√	√	√								
		3. Mampu Merancang solusi inovatif terhadap permasalahan pendidikan dasar melalui kerja kelompok secara profesional serta menunjukkan kolaborasi, tanggung jawab, dan keterampilan presentasi secara efektif.	√	√	√								
Perkembangan Peserta Didik	2	1. Mampu menganalisis substansi pertumbuhan dan perkembangan		√									

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		manusia dengan berbagai karakteristiknya											
		2. Mampu menganalisis karakteristik dan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik		√									
		3. Mampu menganalisis pendekatan pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik			√								
Pengantar Geografi	2	1. Mampu menganalisis hakikat dan sejarah perkembangan ilmu geografi.				√	√						
		2. Mampu menganalisis ilmu Geografi sebagai ilmu spasial (<i>Geography is a spatial science</i>) dengan memperhatikan objek, konsep esensial,				√	√						

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		pendekatan, dan prinsip geografi serta pola berpikir geografikal dalam mengkaji fenomena geosfer..											
		3. Mampu menganalisis pendekatan geografi dengan memperhatikan pola spasial, kelingkungan dan kewilayahan serta proses yang berkaitan antar wilayah dan mampu menerapkannya untuk pemecahan masalah geosfer.				√	√						
Kartografi dan Navigasi	2	1. Mampu mengaplikasikan teknik dasar kartografi dalam pembuatan peta tematik secara akurat dan kreatif, serta menunjukkan ketelitian dan tanggung jawab dalam				√							

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		menghasilkan produk peta yang sesuai dengan kaidah kartografi.											
		2. Mampu menganalisis kesalahan dan distorsi dalam proses pembuatan peta secara kritis dan sistematis, serta menunjukkan sikap terbuka terhadap umpan balik dan perbaikan kualitas peta.						√					
		3. Mampu mengevaluasi keefektifan berbagai metode navigasi dalam konteks geografi secara reflektif, serta menunjukkan sikap mandiri dan tanggap dalam merancang strategi navigasi yang efisien dan kontekstual.									√		
Praktikum Kartografi dan Navigasi	1	1. Mampu menguasai teknik pengukuran dan		√			√						

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		pengumpulan data geospasial secara tepat, serta menunjukkan sikap cermat, teliti, dan bertanggung jawab dalam pelaksanaan kerja lapangan maupun laboratorium.											
		2. Mampu menerapkan prinsip dan prosedur kartografi dalam proses pembuatan peta tematik maupun topografi secara sistematis, serta menunjukkan ketelitian, konsistensi, dan kepatuhan terhadap standar pemetaan.						√					
		3. Mampu menganalisis dan menginterpretasi peta secara kritis, serta mengembangkan kreativitas dalam desain peta untuk mendukung									√		

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		komunikasi spasial yang informatif dan estetik baik secara individu maupun kelompok.											
Meteorologi dan Klimatologi	2	1. Mahasiswa mampu memahami Dasar Meteorologi dan Klimatologi: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan proses fisik yang terjadi di atmosfer, termasuk radiasi matahari, suhu udara, tekanan udara, kelembaban, awan, dan presipitasi.		√		√							
		2. Mahasiswa mampu mengumpulkan dan Analisis Data Meteorologi dan Klimatologi: Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah, dan menganalisis data		√		√							

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		meteorologi dan klimatologi											
		3. Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika Atmosfer dan Cuaca Ekstrem: Mahasiswa memahami dinamika atmosfer dan mampu menjelaskan fenomena cuaca ekstrem seperti badai, angin topan, dan gelombang panas.		√		√							
Praktikum Meteorologi dan Klimatologi	1	1. Mengidentifikasi pola iklim jangka panjang dan menghubungkannya dengan fenomena atmosfer seperti ENSO (El Niño-Southern Oscillation).						√					
		2. Mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasi data meteorologi menggunakan teknik						√					

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		statistik dan perangkat lunak khusus											
		3. Mengembangkan solusi berbasis ilmiah untuk masalah yang berkaitan dengan cuaca ekstrem, seperti badai, kekeringan, dan banjir.						√					
SEMESTER II													
Kewarganegaraan	2	1. Menguraikan istilah teoritis, prinsip, prosedur, metode keilmuan, serta nilai, norma dan moral dalam materi kewarganegaraan	√	√									
		2. Menjelaskan tentang menguasai struktur, metode, dan spirit keilmuan kewarganegaraan	√	√									
		3. Menjelaskan tentang menganalisis isu-isu dan/atau perkembangan terkini kewarganegaraan	√	√									

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		dan konsep, prinsip, dan aplikasi psikologi, pedagogi, dan komunikasi dalam mata kuliah kewarganegaraan											
Bahasa Inggris	3	1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	√	√									
		2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan Bahasa Inggris yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√									

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		3. Menulis teks pendek sesuai dengan jenisnya (genre) Bahasa Inggris tingkat dasar (elementary) dan menengah (intermediate) pada topik tematik health	√	√									
Penulisan Karya Ilmiah	2	1. Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep karya tulis ilmiah dan jenis-jenis karya ilmiah.			√								
		2. Mahasiswa mampu memahami teknik dan langkah penulisan karya ilmiah yang baik.					√						
		3. Mahasiswa mampu merancang penulisan karya ilmiah (makalah, artikel ilmiah, proposal mini riset, proposal PKM).					√						
Geologi dan	3	1. Menganalisis konsep dasar geologi dan		√									

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
Lingkungan		interior bumi secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok											
		2. Menganalisis gerakan lempeng tektonik dan dampaknya baik pada dasar samudera, sabuk pegunungan, struktur geologi, dan kegempaan				√							
		3. Menganalisis mengenai waktu geologi, mineral, batuan, dan sumberdaya geologi dan teknologi dalam mengeksplorasinya						√					
Geografi Tanah dan Lingkungan	2	1. Menganalisis konsep dasar dari geografi tanah dan proses pembentukan tanah secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok		√									

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		2. Menganalisis sifat fisik, kimia, biologi tanah dan klasifikasi tanah pada suatu bentanglahan				√							
		3. Menganalisis degradasi tanah dan konservasi tanah pada suatu bentanglahan				√							
Praktikum Geografi Tanah dan Lingkungan	1	1. Mengklasifikasikan peralatan laboratorium dan profil tanah pada lingkungan						√					
		2. Menganalisis hasil pengamatan morfologi dan horizon, serta mengambil sampel pada tanah						√					
		3. Menganalisis kemantapan agregat, lengas dan kadar pH, dan warna pada tanah serta ciri kimia tanah dan konservasi tanah						√					

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
Hidrologi dan Lingkungan	2	1. Menganalisis konsep dasar dari hidrologi dan ekosistem Daerah Aliran Sungai secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok		√									
		2. Menganalisis karakteristik hidrologi pada suatu daerah aliran sungai				√							
		3. Menganalisis pengelolaan daerah aliran sungai dan permasalahan daerah aliran sungai				√							
Praktikum Hidrologi dan Lingkungan	1	1. Konsep dasar siklus hidrologi, proses hidrologi, dan hubungan antara komponen-komponen tersebut, serta hubungan antara hidrologi dan perubahan lingkungan,						√					

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		termasuk dampak perubahan iklim terhadap hidrologi.											
		2. Melakukan pengukuran dan analisis kualitas air secara fisik, kimia, dan biologis.						√					
		3. Merancang strategi manajemen sumber daya air yang berkelanjutan, termasuk pengelolaan risiko banjir, konservasi air, dan mitigasi kekeringan.						√					
Geomorfologi dan Lingkungan	2	1. Menganalisis konsep dasar dari geomorfologi dan proses geomorfologi secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok	√										
		2. Menganalisis aspek utama dalam pemetaan		√									

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		geomorfologi dan berbagai bentuk lahan											
		3. Menganalisis mengenai terapan geomorfologi dalam berbagai bidang			√								
Praktikum Geomorfologi dan Lingkungan	1	1. Pengenalan deskripsi aspek morfologi suatu daerah berdasarkan citra satelit, peta topografi, dan aspek morfogenesis pada peta geologi						√					
		2. Pengenalan gerakan massa, jenis aliran, serta deskripsi pemetaan geomorfologi.						√					
		3. Pengenalan Instrumen/peralatan geomorfologi dan bentuk lahan pada geomorfologi						√					
Kuliah Kerja Lapangan I : Pengenalan Bentang Lahan	1	1. Mampu mengaplikasikan konsep dasar bentang lahan secara berkelompok secara kritis		√									

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		2. Mampu menganalisis data lapangan secara tepat dengan menggunakan SIG				√							
		3. Mampu menganalisis hasil analisis data dengan tepat dengan menggunakan SIG									√		
SEMESTER III													
Pengantar Lingkungan Lahan Basah	2	1. Menganalisis konsep dasar lingkungan lahan basah secara profesional dan kreatif baik mandiri maupun berkelompok		√									
		2. Menganalisis lahan basah berupa lahan rawa dan lahan gambut baik itu potensinya, pemanfaatannya dan permasalahannya				√							
		3. Menganalisis lahan basah berupa lahan basah di pesisir dan				√							

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		lahan basah buatan baik itu potensinya, pemanfaatannya dan permasalahannya											
Profesi Kependidikan	2	1. Menganalisis konsep kurikulum, pendekatan strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif dalam pembelajaran di sekolah		√									
		2. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif dalam pembelajaran di sekolah		√									

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		3. Mampu menganalisis permasalahan profesi guru di sekolah			√								
Belajar dan Pembelajaran	2	1. Mampu menganalisis substansi belajar dan pembelajaran		√									
		2. Mampu menganalisis teori-teori belajar dan implementasinya dalam pembelajaran			√								
		3. Mampu menganalisis permasalahan pembelajaran di kelas			√								
Filsafat Pendidikan	2	1. Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara hakikat manusia, pengetahuan, dan nilai dalam berbagai aliran filsafat pendidikan, serta mengemukakan argumentasi kritis terkait	√	√									

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		relevansinya terhadap perkembangan pendidikan kontemporer.											
		2. Mahasiswa mampu mengevaluasi secara rasional prinsip-prinsip dan tujuan pendidikan dalam perspektif filsafat, serta menilai implikasinya bagi perumusan kebijakan dan praktik pendidikan di Indonesia	√	√									
		3. Mahasiswa mampu merancang kerangka berpikir filosofis yang integratif dan kontekstual untuk memecahkan permasalahan pendidikan, serta	√	√									

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		menyajikannya secara sistematis baik secara lisan maupun tulisan dengan memperhatikan etika akademik.											
Fotogrametri	2	1. Memahami Konsep Dasar Fotogrametri		√		√		√					
		2. Mengaplikasikan Teknik Fotogrametri dalam Pengambilan Data		√		√		√					
		3. Menganalisis Data Fotogrametri untuk Pemetaan, Pengukuran, serta mengembangkan Aplikasi Fotogrametri untuk Berbagai Bidang		√		√		√			√		
Statistik	2	1. Mampu memahami konsep statistik, skala pengukuran, secara mandiri					√						

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		2. Mampu memahami daftar distribusi frekuensi dan statistik parametrik secara mandiri					√						
		3. Mampu menganalisis statistik non parametrik dan mengaplikasikan ICT dalam mengolah data statistik secara mandiri										√	
Penginderaan Jauh	3	1. Mampu melaksanakan sikap profesional dalam penggunaan dan analisis data penginderaan jauh.		√									
		2. Mampu memadukan perilaku etis dalam pengumpulan dan penggunaan data geospasial.		√									
		3. Mampu menganalisis				√							

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		konsep dan prinsip dasar penginderaan jauh.											
		4. Mampu menganalisis penggunaan data penginderaan jauh di pelbagai bidang lingkungan				√							
Praktikum Penginderaan Jauh	2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan prinsip penginderaan jauh.		√		√		√			√		
		2. Mahasiswa mampu menggunakan perangkat lunak penginderaan jauh untuk mengolah data citra.		√		√		√			√		
		3. Mahasiswa mampu menyusun basis data spasial dan menerapkan teknik penginderaan jauh dalam studi		√		√		√			√		

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		geografi.											
Kuliah Kerja Lapangan II : Geospasial	1	1. Mampu mengaplikasikan konsep dasar analisis geospasial dalam konteks kajian geografi				√							
		2. Mampu menganalisis data spasial menggunakan perangkat lunak SIG									√		
		3. Mampu menginterpretasi Hasil Analisis Geospasial				√							
		4. Mampu mengintegrasikan Data Lapangan dengan Data Spasial dalam SIG				√	√				√		
Telaah Kurikulum dan Buku Teks Geografi	3	1. Mampu mengintegrasikan komponen kurikulum dan kesesuaian materi		√	√			√		√			

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		geografi secara mandiri maupun berkelompok sesuai instrumen BNSP serta dapat mempresentasikannya dengan sikap profesional											
		2. Mampu menguraikan struktur kurikulum mata pelajaran Geografi dalam bentuk uraian		√	√					√			
		3. Mampu menelaah buku teks Geografi minimal 4 kriteria sesuai standar BSNP secara mandiri		√	√			√		√			
Inovasi Media Pembelajaran Geografi	3	1. Mampu mengkaji konsep dan teori media pembelajaran secara profesional dan kritis		√									
		2. Mampu membuat media pembelajaran dengan inovatif								√			

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		3. Mampu mengimplementasikan hasil inovasi media pembelajaran								√			
SEMESTER IV													
Strategi Pembelajaran Geografi	3	1. Mampu mendeskripsikan hakikat dan pendekatan pembelajaran		√	√								
		2. Mampu menganalisis kedudukan metode, model dan media dalam pembelajaran		√						√			
		3. Mampu menganalisis strategi pembelajaran geografi		√						√			
Evaluasi Pembelajaran Geografi	3	1. Mampu mengkaji konsep dan teori evaluasi pembelajaran secara profesional dan		√						√			

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		kritis (CPL 2)											
		2. Mampu mendeskripsikan jenis instrumen evaluasi pembelajaran dengan tepat		√						√			
		3. Mampu menganalisis instrumen evaluasi pembelajaran dengan tepat		√						√			
Perencanaan Pembelajaran Geografi	3	1. Memahami konsep kurikulum, silabus/Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), Standar Kompetensi (SK), Capaian Pembelajaran (CP), dan Tujuan Pembelajaran (TP) mata pelajaran geografi		√									
		2. Mampu menganalisis pentingnya membuat		√	√								

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
Geografi Penduduk dan Demografi	2	perencanaan pembelajaran											
		3. Mampu merancang perangkat pembelajaran (modul ajar) berdasarkan CP dan TP mata pelajaran geografi		√						√			
		1. Mahasiswa mampu menganalisis ruang lingkup beserta teori-teori kependudukan dalam kajian geografi penduduk dan demografi		√		√							
		2. Mahasiswa mampu menganalisis sumber data kependudukan, komposisi penduduk serta distribusi penduduk				√							
		3. Mahasiswa mampu menganalisis komponen demografi, proyeksi				√							

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		penduduk serta program kebijakan kependudukan											
Praktikum Geografi Penduduk dan Demografi	1	1. Menganalisis sumber data kependudukan, pertumbuhan penduduk, dependency ratio dan sex ratio				√					√		
		2. Menganalisis fertilitas, mortalitas, dan migrasi				√					√		
		3. Menganalisis piramida penduduk dan proyeksi penduduk				√		√					
Geografi Sosial dan Budaya	2	1. Mahasiswa mampu menganalisis ruang lingkup kajian geografi sosial dan budaya		√		√							
		2. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan sosial kependudukan dengan menggunakan		√		√							

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
Geografi Pengembangan Wilayah	2	pendekatan geografi											
		3. Mahasiswa mampu menganalisis perubahan sosial yang membentuk mozaik budaya di masyarakat		√		√							
		1. Mampu mengkaji konsep wilayah dan pengembangannya secara teoritis geografi				√							
		2. Mampu menghitung analisis regional untuk pengembangan wilayah				√							
Geografi Politik	2	3. Mampu membuat project pengembangan wilayah				√					√		
		1. Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup kajian geografi politik				√							
		2. Mahasiswa mampu menganalisis Wawasan		√		√							

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia											
		3. Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh letak, luas, dan bentuk terhadap pemerintahan negara				√							
		4. Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara sumberdaya (SDA dan SDM) terhadap politik suatu negara				√							
Sistem Informasi Geografi	3	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan definisi Sistem Informasi Geografis		√		√							
		2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi data Sistem Informasi Geografis dalam proses		√		√		√			√		

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		pengolahan data spasial											
		3. Mahasiswa mampu menyusun basis data spasial dan merepresentasikan data spasial		√		√		√			√		
Praktikum Sistem Informasi Geografi	2	1. Mampu menyusun tahapan kerja dalam Sistem Informasi Geografis (SIG) dengan sistematis dan tepat						√			√		
		2. Mampu membuat peta digital sesuai Standar Nasional Indonesia (SNI) dengan benar dan akurat						√			√		
		3. Mampu menganalisis data atribut dari data spasial untuk menghasilkan informasi yang bermanfaat						√			√		

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
SEMESTER V													
Oseanografi dan Lingkungan	2	1. Mampu menganalisis perkembangan oseanografi sebagai ilmu		√		√		√			√		
		2. Mampu menganalisis profil dasar lautan		√				√			√		
		3. Mampu menganalisis karakteristik fisik, kimia dan biologi dari lautan serta oseanografi lingkungan dan konservasi		√		√		√			√		
Metode Penelitian Geografi	2	1. Mampu memahami konsep dan teori kebenaran ilmiah, proses-metode ilmiah dan etika ilmiah		√									
		2. Mampu menganalisis masalah ilmiah, memilih metode ilmiah yang		√									

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		tepat dengan mempertimbangkan kaidah-kaidah etika ilmiah dalam berikhtiar menjelaskan, menemukan, memecahkan masalah secara ilmiah											
		3. Mampu merancang, menerapkan dan mengevaluasi metodologi penelitian yang dipilih dalam membuat karya tulis ilmiah sebagai tugas akhir		√	√							√	
Geografi Ekonomi dan Industri	2	1. Mampu menganalisis ruang lingkup geografi ekonomi sebagai bagian dari kajian geografi manusia dengan				√							

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		memperhatikan potensi wilayah suatu daerah											
		2. Mampu menganalisis potensi sumber daya yang dimiliki untuk pembangunan suatu wilayah					√						
		3. Mampu menganalisis teori lokasi industri dengan memperhatikan faktor-faktor yang berpengaruh (seperti sumber daya, transportasi, dan aglomerasi) dalam menentukan kawasan industri.					√						
Geografi Transportasi	2	1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep transportasi, karakteristik penduduk		√		√							

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		dan wilayah dalam hubungannya dengan perencanaan pembangunan jaringan transportasi											
		2. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan transportasi di suatu wilayah		√		√							
		3. Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan geografi dalam memecahkan masalah pembangunan jaringan transportasi				√							
Geografi Pariwisata	2	1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep pariwisata, pendekatan teori dan unsur-unsur geografi membentuk		√		√							

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		obyek wisata											
		2. Mahasiswa mampu menganalisis industri pariwisata dan pengembangannya		√		√							
		3. Mahasiswa mampu menganalisis Strategi Dampak pengembangan pariwisata				√							
Geografi Regional	2	1. Mampu mengkaji konsep regional secara kritis dan inovatif dalam perspektif geografi		√									
		2. Mampu menganalisis karakteristik realm Asia, Afrika, Eropa, Rusia, dan permasalahannya di dunia dengan kritis				√							
		3. Mampu menganalisis karakteristik realm				√							

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		Amerika, Australia dan Selandia Baru, Pasifik (Oceania), dan permasalahannya di dunia dengan kritis											
Pendidikan Lingkungan Hidup	2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep lingkungan dan Pendidikan lingkungan hidup				√							
		2. Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan dan pencemaran lingkungan hidup		√		√							
		3. Mahasiswa mampu menganalisis sekolah adiwiyata dan implementasi Pendidikan lingkungan hidup		√		√							

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
Geografi Perdesaan dan Perkotaan	2	1. Mampu mengkaji konsep geografi perdesaan dan dinamika wilayah perdesaan secara kritis dan inovatif dalam perspektif geografi		√									
		2. Mampu mengkaji konsep geografi perkotaan dan dinamika wilayah perkotaan secara kritis dan inovatif dalam perspektif geografi		√									
		3. Mampu menganalisis strategi pengembangan wilayah perdesaan dan perkotaan secara kritis dari perspektif geografi				√							
Geografi Permukiman	2	1. Mahasiswa memahami ruang				√							

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		lingkup kajian geografi permukiman											
		2. Mahasiswa mampu mengorganisasi data permukiman						√					
		3. Mahasiswa mampu menganalisis model dan kebijakan permukiman						√					
		4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan 3D Urban Planning untuk membuat urban planning yang tepat dan efektif									√		
Biogeografi	2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep dasar seperti provinsi biogeografis, vicariance, dispersal, spesiasi, dan endemisme.		√									

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		2. Mahasiswa memahami teori distribusi spesies, termasuk teori keseimbangan pulau dan biogeografi historis		√									
		3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor fisik dan biotik yang mempengaruhi distribusi organisme serta mengintegrasikan data biogeografi dengan pendekatan konservasi untuk merumuskan strategi pelestarian keanekaragaman hayati		√		√							
Kewirausahaan	2	1. Mahasiswa mampu menerapkan etika bisnis dan tanggung jawab sosial dalam aktivitas	√										

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		kewirausahaan.											
		2. Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai Pancasila dan mengaplikasikannya dalam konteks kewirausahaan	√										
		3. Mengembangkan strategi pemasaran yang efektif untuk mempromosikan produk atau jasa.							√				
SEMESTER VI													
KKN	3	1. Mahasiswa mampu mengimplementasikan (menyusun) program pemecahan masalah di desa/sekolah tempat pengabdian masyarakat berada secara tepat	√										

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		2. Mahasiswa mampu menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kerjasama tim			√								
		3. Mampu melakukan kerja nyata dengan membantu menyelesaikan permasalahan yang ada di wilayah KKN					√						
Pengembangan Bahan Ajar Geografi	2	1. Mampu mengkaji konsep dan teori bahan ajar dan pengembangannya secara profesional dan kritis		√						√			
		2. Mampu membuat bahan ajar pembelajaran dengan inovatif		√						√			
Pengenalan Lapangan	2	1. Memahami hakikat praktik pengalaman		√	√					√			

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
Persekolahan I (PLP I)		lapangan, konsep pembelajaran pada kelompok kecil, dan keterampilan dasar mengajar											
		2. Mampu menerapkan kegiatan pembelajaran pada kelompok kecil (micro teaching) berdasarkan perangkat pembelajaran yang sudah dibuat		√									
		3. Mampu menunjukkan kreativitas dalam kegiatan pembelajaran kelompok kecil (misal penggunaan ragam media pembelajaran, model pembelajaran, ataupun teknologi pembelajaran)		√	√					√			

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
Pengenalalan Lapangan Persekolahan II (PLP II)	3	1. Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sebagai calon guru yang profesional secara mandiri maupun kelompok bidang studi dalam mengembangkan pembelajaran geografi		√	√				√	√			
		2. Mampu melaksanakan, pembelajaran sebagai calon guru yang profesional secara mandiri ataupun kelompok bidang studi dalam mengembangkan pembelajaran geografi		√	√				√	√			
		3. Mampu mengevaluasi pembelajaran sebagai calon guru yang		√	√				√	√			

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		profesional secara mandiri maupun kelompok bidang studi dalam mengembangkan pembelajaran geografi											
Literasi Digital	2	1. Mampu Menelaah pentingnya literasi digital dalam menghadapi tantangan dan peluang abad 21 serta prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi digital			√								
		2. Mampu Menganalisis teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses dan mengelola (menyaring, menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan)			√			√					

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		informasi digital secara efektif untuk pembelajaran geografi											
		3. Mampu Memilih teknologi digital dan alat komunikasi secara efektif untuk membuat dan membangun pengetahuan baru dalam pembelajaran geografi			√			√					
Manajemen dan Administrasi Sekolah	2	1. Mengorganisasikan konsep manajemen administrasi sekolah dalam organisasi lembaga pendidikan		√					√				
		2. Menganalisis administrasi sekolah dalam lingkup lembaga pendidikan		√					√				
		3. Menganalisis supervisi Pendidikan dan		√					√				

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		manajemen mutu sekolah											
Hidrologi Sungai dan Danau*	2	1. Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar hidrologi dalam analisis fenomena air di permukaan bumi.				√							
		2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan metode penelitian sungai dalam kajian dinamika aliran dan pola sungai.				√	√					√	
		3. Mahasiswa mampu menggunakan pendekatan geografi untuk memahami proses dan dinamika danau.				√							
		4. Mahasiswa mampu mengevaluasi dampak aktivitas manusia terhadap siklus				√	√						

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		hidrologi, sungai, dan danau.											
Geomorfologi Indonesia*	2	1. Memahami dan menjelaskan konsep dasar dalam geomorfologi, termasuk proses-proses pembentukan bentang alam di Indonesia				√							
		2. Mengidentifikasi dan menganalisis perbedaan pola dan proses geomorfologi antar wilayah di Indonesia, dengan fokus pada faktor geologi, iklim, dan manusia				√							
		3. Menerapkan teori dan metode geomorfologi untuk memprediksi dampak lingkungan dari				√	√						

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		perubahan bentang alam di Indonesia											
Kearifan Lokal Lahan Basah dan Etnopedagogi*	2	1. Mampu menganalisis konsep kearifan lokal				√							
		2. Mampu menganalisis konsep etnopedagogi				√							
		3. Mampu menganalisis peran etnopedagogi dalam pendidikan			√	√							
SEMESTER VII													
Seminar Geografi	2	1. Mahasiswa mampu Mengidentifikasi permasalahan dan topik penelitian kajian pendidikan dan keilmuan Geografi sesuai peraturan akademik yang berlaku		√	√		√						
		2. Mahasiswa mampu Menyusun proposal		√	√		√						

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		penelitian pendidikan dan keilmuan geografi sesuai peraturan akademik yang berlaku											
		3. Mahasiswa mampu Mempresentasikan proposal penelitian pendidikan dan keilmuan geografi		√			√					√	
Manajemen Kebencanaan	2	1. Mengkonstruksi berbagai macam konsep bencana dan manajemen bencana				√							
		2. Menganalisis berbagai macam jenis bencana				√							
		3. Menganalisis informasi dan data dalam pengambilan keputusan terkait pada penanggulangan bencana						√					

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
Mineralogi dan Petrografi	2	1. Menganalisis struktur bumi dan konsep dasar batuan secara profesional, kreatif, dan inovatif secara mandiri serta kelompok	√										
		2. Menganalisis konsep dasar mineralogi, dan berbagai macam jenis batuan		√									
		3. Menganalisis berbagai sumberdaya tambang berupa mineral logam dan bahan galian		√									
Pengelolaan Lingkungan Lahan Basah	2	1. Mampu menganalisis pengertian konsep lingkungan lahan basah dan ruang lingkup lingkungan lahan basah serta dapat mempresentasikannya		√		√							

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		dengan sikap profesional											
		2. Mampu menganalisis kondisi lingkungan lahan basah di Indonesia		√		√							
		3. Mampu menganalisis Visi, Misi, Strategi dan Rencana Aksi Pengelolaan Lahan Basah		√		√		√					
Kuliah Kerja Lapangan III : Studi Kasus	2	1. Mampu mengidentifikasi kasus geoteknik di lapangan yang dapat diketahui dari peta Geologi.		√		√		√			√		
		2. Mampu mengidentifikasi karakteristik tanah di lokasi kajian melalui peta Tanah						√			√		
		3. Mampu mengidentifikasi		√		√		√			√	√	

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		kesesuaian lahan melalui interpretasi peta maupun citra di lokasi kajian serta aspek-aspek geomorfologi berdasarkan peta rupa bumi yang ada di wilayah kajian											
Geografi Pertanian*	2	1. Mampu menganalisis ruang lingkup kajian geografi pertanian sebagai bagian dari kajian geografi manusia dengan memperhatikan pendekatan analisis geografi pertanian.				√	√						
		2. Mampu menganalisis komponen fungsional pertanian modern, sistem lokasional pertanian, peranan				√	√						

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		pemetaan lokasional pertanian, dan model tata guna lahan pertanian.											
		3. Mampu menganalisis model pembangunan pertanian, dengan memperhatikan syarat pembangunan pertanian, perkembangan teknologi pertanian dan kebijakan pertanian yang berlaku					√						
Evaluasi Sumberdaya Lahan dan Air*	2	1. Menganalisis konsep dasar evaluasi sumberdaya lahan dan air				√							
		2. Mengevaluasi kemampuan lahan dan kesesuaian lahan, serta potensi dan kualitas air untuk penggunaan					√						

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		tertentu											
		3. Mengevaluasi sumberdaya lahan dan air dengan menggunakan sistem informasi geografis									√		
Metode Penelitian Pendidikan*	2	1. Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis konsep, pendekatan, dan desain penelitian pendidikan, serta menginterpretasikan hasil kajian pustaka dengan menunjukkan sikap objektif dan menghargai keberagaman perspektif ilmiah	√				√						
		2. Mahasiswa mampu merancang proposal	√				√						

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		penelitian pendidikan yang sistematis dan sesuai kaidah ilmiah, mempraktikkan teknik penyusunan instrumen penelitian, serta mempresentasikannya secara etis dan bertanggung jawab.											
		3. Mahasiswa mampu mengkaji data hasil penelitian pendidikan, mengoperasikan perangkat analisis data secara tepat, dan menyimpulkan temuan penelitian dengan menjunjung tinggi kejujuran serta integritas akademik.	√				√						

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
Ilmu Ukur Tanah*	2	1. Mahasiswa memahami konsep dasar Ilmu Ukur Tanah						√					
		2. Mahasiswa mampu menerapkan proses ukur tanah di lapangan						√					
		3. Mahasiswa memiliki keterampilan dalam melakukan <i>Land surveying</i>						√	√				
Atlas dan Navigasi*	2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar atlas, jenis-jenis atlas, dan prinsip penyusunan atlas serta peranannya dalam pendidikan geografi											
		2. Mahasiswa mampu menginterpretasikan dan menganalisis informasi spasial yang terdapat											

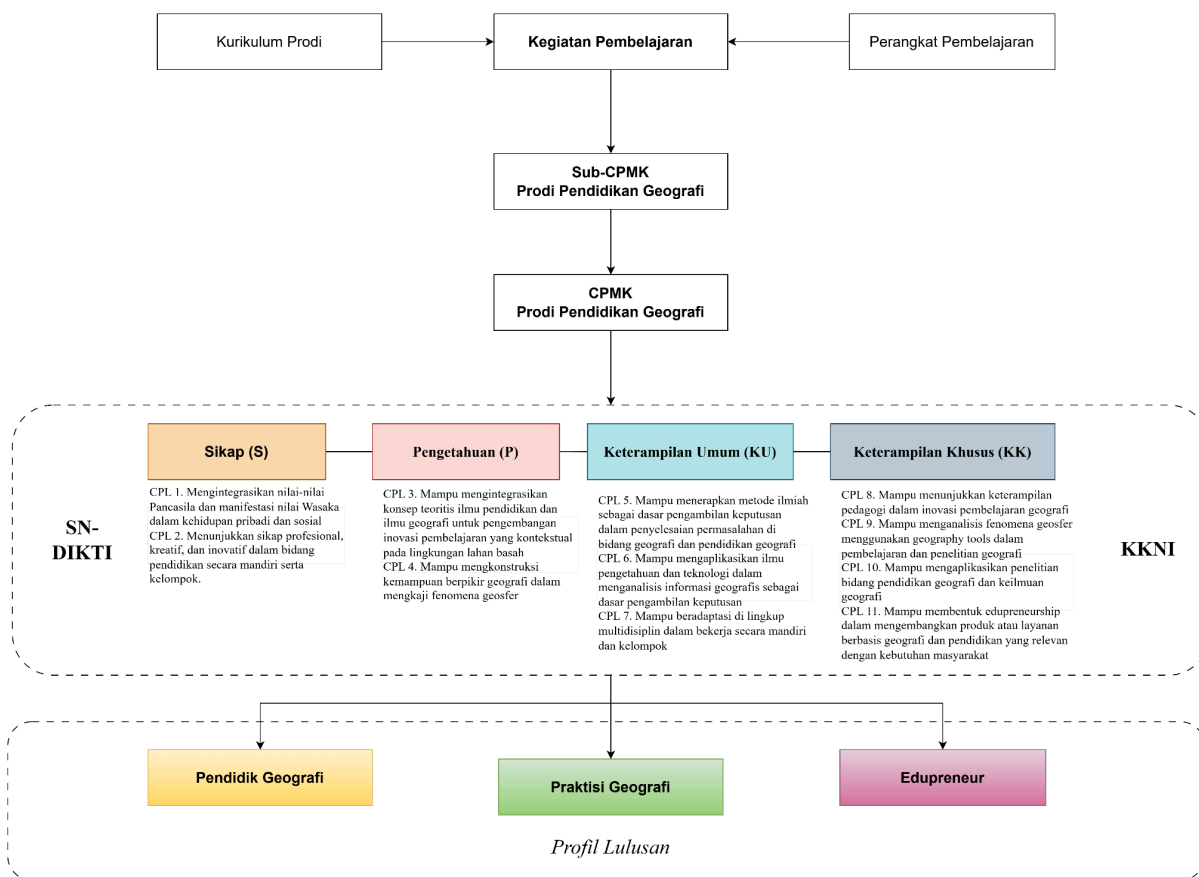
Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		dalam atlas tematik dan topografi untuk keperluan pembelajaran dan penelitian geografi											
		3. Mahasiswa mampu menggunakan alat navigasi dasar (kompas, GPS, peta) dalam praktik lapangan serta menyusun rute navigasi sederhana berdasarkan data spasial.											
Perubahan Iklim dan Lingkungan Global*	2	1. Mahasiswa mampu menyimpulkan fenomena perubahan iklim serta dampak-dampak yang ditimbulkannya secara tepat, serta menunjukkan sikap kritis dan peduli terhadap isu perubahan iklim.	√			√							

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		2. Mahasiswa mampu menyimpulkan mitigasi dan adaptasi perubahan iklim, dan menyajikan hasil analisis dalam bentuk presentasi atau poster ilmiah, serta bersikap kolaboratif dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran.	√			√							
		3. Mahasiswa mampu merancang strategi mitigasi dan adaptasi perubahan iklim, termasuk pendidikan mitigasi di sekolah, mempraktikkan penyusunan rencana aksi adaptasi berbasis lokal,	√			√							

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		serta menumbuhkan sikap proaktif dan berkomitmen pada keberlanjutan lingkungan.											
SEMESTER VIII													
Skripsi	6	1. Mampu menganalisis sebuah permasalahan pendidikan atau geografi serta menuliskannya dalam bentuk karya ilmiah dengan baik dan benar sesuai kaidah ilmiah sehingga dapat didesiminasikan		√	√	√	√			√			
		2. Mampu menetapkan rancangan penelitian, alat ukur, dan strategi pengumpulan data yang tepat dalam bentuk		√			√	√			√		

Mata Kuliah	SKS	CPMK	Capaian Pembelajaran Lulusan										
			CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
		tulisan											
		3. Mampu menjawab dan membahas hasil penelitian yang dilakukan sesuai data dengan kreatif		√			√						

3.7. Analisis Kompetensi



3.8. Organisasi Mata Kuliah

Tabel 8. Matrik mata kuliah dalam Struktur Kurikulum

Semester	SKS	Jumlah Mata Kuliah	Kelompok Mata Kuliah						
			Wajib				Pilihan	MKWU	
VIII	6	1			1				
VII	22	11			5		6		
VI	20	9			6		3	1	
V	22	11			11				
IV	23	10			10				
III	24	11			11				1
II	20	11			11				2
I	20	10			10				3

BAB 4 PETA DAN MASA TEMPUH KURIKULUM

4.1. Peta Kurikulum dan Masa Tempuh

[Distribusikan mata kuliah sesuai dengan sebaran setiap semester; pada kolom kode, tidak ada nomor yang sama untuk mata kuliah yang berbeda.]

Tabel 9. Distribusi Kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi

No	Mata Kuliah		Beban Studi pada Kegiatan			Jumlah
	Kode	Nama	Kuliah	Tutorial	Praktikum	
Semester 1:						
Wajib						
1	AEF111	Pendidikan Agama	3			3
2	AEF112	Pancasila	2			2
3	AEF113	Bahasa Indonesia	3			3
4	AEF214	Pengantar Pendidikan	2			2
5	AEF215	Perkembangan Peserta Didik	2			2
6	AEF316	Pengantar Geografi	2			2
7	AEF317	Kartografi & Navigasi	2			2
8	AEF318	Praktikum Kartografi & Navigasi			1	1
9	AEF319	Meteorologi dan Klimatologi	2			2
10	AEF3110	Praktikum Meteorologi dan Klimatologi			1	1
Sub-Jumlah			18		2	20
Semester 2						
Wajib						
1	AEF121	Kewarganegaraan	2			2
2	AEF122	Bahasa Inggris	3			3
3	AEF323	Penulisan Karya Ilmiah	2			2
4	AEF324	Geologi dan Lingkungan	3			3
5	AEF325	Geografi Tanah dan Lingkungan	2			2
6	AEF326	Praktikum Geografi Tanah dan Lingkungan			1	1
7	AEF327	Hidrologi dan Lingkungan	2			2
8	AEF328	Praktikum Hidrologi dan Lingkungan			1	1
9	AEF329	Geomorfologi dan	2			2

No	Mata Kuliah		Beban Studi pada Kegiatan			Jumlah
	Kode	Nama	Kuliah	Tutorial	Praktikum	
		Lingkungan				
10	AEF3210	Praktikum Geomorfologi dan Lingkungan			1	1
11	AEF3211	Kuliah Kerja Lapangan I : Pengenalan Bentang Lahan			1	1
Sub-Jumlah			16		4	20
Semester 3						
Wajib						
1	AEF131	Pengantar Lingkungan Lahan Basah	2			2
2	AEF232	Profesi Kependidikan	2			2
3	AEF233	Belajar dan Pembelajaran	2			2
4	AEF234	Filsafat Pendidikan	2			2
5	AEF335	Fotogrametri	2			2
6	AEF336	Statistik	2			2
7	AEF337	Penginderaan Jauh	3			3
8	AEF338	Praktikum Penginderaan Jauh			2	2
9	AEF339	Kuliah Kerja Lapangan II : Geospasial			1	1
10	AEF4310	Telaah Kurikulum dan Buku Teks Geografi	3			3
11	AEF4311	Inovasi Media Pembelajaran Geografi	3			3
Sub-Jumlah			21		3	24
Semester 4						
Wajib						
1	AEF441	Strategi Pembelajaran Geografi	3			3
2	AEF442	Evaluasi Pembelajaran Geografi	3			3
3	AEF443	Perencanaan Pembelajaran Geografi	3			3
4	AEF344	Geografi Penduduk dan Demografi	2			2
5	AEF345	Praktikum Geografi Penduduk dan			1	1

No	Mata Kuliah		Beban Studi pada Kegiatan			Jumlah
	Kode	Nama	Kuliah	Tutorial	Praktikum	
		Demografi				
6	AEF346	Geografi Sosial dan Budaya	2			2
7	AEF347	Geografi Pengembangan Wilayah	2			2
8	AEF348	Geografi Politik	2			3
9	AEF349	Sistem Informasi Geografi	3			2
10	AEF3410	Praktikum Sistem Informasi Geografi			2	2
Sub-Jumlah			20		3	23
Semester 5						
Wajib						
1	AEF351	Oseanografi dan Lingkungan	2			2
2	AEF352	Metode Penelitian Geografi	2			2
3	AEF353	Geografi Ekonomi dan Industri	2			2
4	AEF354	Geografi Transportasi	2			2
5	AEF355	Geografi Pariwisata	2			2
6	AEF356	Geografi Regional	2			2
7	AEF357	Pendidikan Lingkungan Hidup	2			2
8	AEF358	Geografi Perdesaan dan Perkotaan	2			2
9	AEF359	Geografi Permukiman	2			2
10	AEF3510	Biogeografi	2			2
11	AEF1511	Kewirausahaan	2			2
Sub-Jumlah			22			22
Semester 6						
Wajib						
1	AEF161	KKN			3	3
2	AEF462	Pengembangan Bahan Ajar Geografi	2			2
3	AEF463	Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I)			2	2
4	AEF464	Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP			3	3

No	Mata Kuliah		Beban Studi pada Kegiatan			Jumlah
	Kode	Nama	Kuliah	Tutorial	Praktikum	
		II)				
5	AEF365	Literasi Digital	2			2
6	AEF366	Manajemen dan Administrasi Sekolah	2			2
Sub-Jumlah			6		8	14
Semester 7						
Wajib						
1	AEF371	Seminar Geografi	2			2
2	AEF372	Manajemen Kebencanaan	2			2
3	AEF373	Mineralogi dan Petrografi	2			2
4	AEF374	Pengelolaan Lingkungan Lahan Basah	2			2
5	AEF375	Kuliah Kerja Lapangan III : Studi Kasus			2	2
Sub-Jumlah			8		2	10
Semester 8						
Wajib						
1	AEF381	Skripsi			6	6
Sub-Jumlah					6	6
Jumlah Beban Studi Prodi			111		28	133
Masa tempuh Studi			4 Tahun (8 semester)			

Tabel 10. Daftar Mata Kuliah Pilihan

No	Mata Kuliah		Beban Studi pada Kegiatan			
	Kode	Nama	Kuliah	Tutorial	Praktikum	Jumlah
Semester 6						
Pilihan						
1	AEF367	Hidrologi Sungai dan Danau	2			
2	AEF368	Geomorfologi Indonesia	2			
3	AEF369	Kearifan Lokal Lahan Basah dan Etnopedagogi	2			
Sub-Jumlah			6			6
Semester 7						
Pilihan						
1	AEF376	Geografi Pertanian	2			

No	Mata Kuliah		Beban Studi pada Kegiatan			
	Kode	Nama	Kuliah	Tutorial	Praktikum	Jumlah
2	AEF377	Evaluasi Sumberdaya Lahan dan Air	2			
3	AEF378	Metode Penelitian Pendidikan	2			
4	AEF379	Ilmu Ukur Tanah	2			
5	AEF3710	Atlas dan Navigasi	2			
6	AEF3711	Perubahan Iklim dan Lingkungan Global	2			
Sub-Jumlah			12			12

Tabel 11. Persentase Beban Studi pada Kegiatan Pembelajaran

No	Semester	Beban studi (sks)			Jumlah sks
		Kuliah	Tutorial	Praktikum	
1	I	18		2	20
2	II	16		4	20
3	III	21		3	24
4	IV	20		3	23
5	V	22			22
6	VI	12		8	20
7	VII	18		4	22
8	VIII			6	6
Jumlah		127 (81%)		30 (19%)	157 (100%)

4.2. Kode Mata Kuliah

[Tuliskan Struktur Kurikulum program studi, apabila ada perubahan, hapus tabel 4.2. jika tidak ada perubahan]

Tabel 12. Tabel Perubahan Kode Mata Kuliah [hapus tabel ini jika tidak ada perubahan]

No	Kode Mata Kuliah (baru)	Nama Mata Kuliah (baru)	Beban studi (sks)		Keterangan
			Lama	Baru	
1	AEF323	Penulisan Karya Ilmiah		2	Mata Kuliah Baru
2	AEF234	Filsafat Pendidikan		2	Mata Kuliah Baru
3	AEF348	Geografi Politik		2	Mata Kuliah

No	Kode Mata Kuliah (baru)	Nama Mata Kuliah (baru)	Beban studi (sks)		Keterangan
			Lama	Baru	
					Baru
4	AEF359	Geografi Permukiman		2	Mata Kuliah Baru
5	AEF378	Metode Penelitian Pendidikan*		2	Mata Kuliah Baru
6	AEF379	Ilmu Ukur Tanah*		2	Mata Kuliah Baru
7	AEF3710	Atlas dan Navigasi*		2	Mata Kuliah Baru
8	AEF3711	Perubahan Iklim dan Lingkungan Global*		2	Mata Kuliah Baru

4.3. Modalitas Pembelajaran dalam Mata Kuliah (Deskripsi Mata Kuliah)

Tabel 13. Deskripsi Mata Kuliah 1

1. Nama Mata Kuliah	: Pendidikan Agama Islam
2. Kode Mata Kuliah	: AEF111
3. Beban Belajar	: 3 sks
4. Semester	: I/Ganjil
5. MK Prasyarat	: -
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Menginternalisasi sikap bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan melalui kajian konsep ketuhanan dalam Islam, hakikat manusia, akhlak dalam Islam, Masyarakat madani, dan moderasi beragama 2. Memecahkan masalah terkait ekonomi syariah, politik, Ipteks, HAM, demokrasi, kebudayaan, dengan pendekatan yang kritis, logis, dan sistematis 3. Terampil menggunakan konsep al-Qur'an, hadis ijtihad dengan sistematis.
7. Deskripsi Mata Kuliah	- Pendidikan Agama Islam termasuk rumpun mata kuliah umum dan pengembangan kepribadian yang memiliki sasaran agar menjadi

	mahasiswa yang ber-imtaq, berakhlak mulia, dan berkepribadian religius. - Ruang lingkup pembahasan mata kuliah ini meliputi: konsep ketuhanan dalam Islam, hakikat manusia, sumber ajaran dan hukum Islam, akhlak dalam Islam, ekonomi syariah, ipteks dalam pandangan Islam, politik, HAM dan demokrasi dalam pandangan Islam, kebudayaan dalam pandangan Islam, masyarakat madani, moderasi beragama dan kerukunan antar umat beragama dan juga praktek shalat jenazah.
8. Gaya belajar (Modalitas Pembelajaran)	: [V] Visual, [V] auditorial, [] kinestetik, [V] lainnya []
9. Bentuk Pembelajaran	: [V] Online, [V] offline, [] <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: [V] Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa : [V] Partisipatif dan Kolaboratif : [] Cased based learning, [V] Project based learning, [] lain-lain: __
11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	- <i>Project-based Learning</i> = 50 % - Presentasi = 20% - PPT= 15% - Makalah = 15%
12. Dosen	: Koordinator MK: Gt. Muhammad Irhamna Husin, M.Pd.I Anggota: Noor Ainah, S.Th.I, M.Pd
13. Referensi Wajib	1. Gt. Muhammad Irhamna Husin, Muhammad Ihsanul Arief, Noor Ainah, <i>Islamic Studies Contemporary Issues</i> , Yogyakarta: Aswaja, 2022 2. Gt. Muhammad Irhamna Husin, Muhammad Ihsanul Arief, Noor Ainah, <i>Way of Life</i>, Yogyakarta: Aswaja, 2021. 3. Tim MKU, <i>Studi Islam di Era 4.0</i>, Yogyakarta: Aswaja, 2019. 4. Gt. Irhamna Husin dkk, <i>Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum</i>, Yogyakarta: Aswaja, 2018. 5. Gt. Irhamna Husin dan M. Ihsanul Arief, <i>Konsep Dasar Ajaran Islam</i>;

	Pendalaman Konsep Hablum Minallah dan Hablum Minannas Malang: IRDH Research and Publishing, 2018.
--	---

Tabel 14. Deskripsi Mata Kuliah 2

1. Nama Mata Kuliah	: Pancasila
2. Kode Mata Kuliah	: AEF112
3. Beban Belajar	: 2 sks
4. Semester	: I/Ganjil
5. MK Prasyarat	-
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Menjelaskan tentang pancasila, pancasila dalam konteks sejarah, pancasila sebagai sistem filsafat, dan pancasila sebagai ideologi terbuka. 2. Menguraikan tentang sila-sila Pancasila, proses perumusan pancasila sebagai dasar negara, dan pancasila secara umum. 3. Mengemukakan pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah Pancasila mempelajari materi tentang pancasila, pancasila dalam konteks sejarah, pancasila sebagai sistem filsafat, dan pancasila sebagai ideologi terbuka. Selain itu ada juga beberapa materi lainnya yang membahas tentang berbagai materi yaitu sila-sila Pancasila, proses perumusan pancasila sebagai dasar negara, pancasila secara umum, pancasila sebagai etika politik, pancasila sebagai ideologi nasional, pancasila dalam konteks ketatanegaraan Indonesia dan pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
8. Gaya belajar (Modalitas Pembelajaran)	: [V]Visual, [V] auditorial, [] kinestetik, [V] lainnya []
9. Bentuk Pembelajaran	: [V] Online, [V] offline, [] <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: [V]Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa : [V] Partisipatif dan Kolaboratif : [V] Cased based learning, [V] Project based learning,

	[] lain-lain: __
11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	- Cased Based Learning + Project-based Learning = 70% - Presentasi = 10% - Kuis = 10% - Makalah = 10%
12. Dosen	: Koordinator MK: Muhammad Elmy, M.Pd
13. Referensi Wajib	1. Koentjaraningrat. 1980. Manusia dan Kebudayaan Indonesia. Jakarta: PT. Gramedia. 2. Nopirin. 1980. Beberapa Hal Mengenai Falsafah Pancasila, Cet. 9. Jakarta: Pancoran Tujuh. 3. Notonagoro. 1980. Beberapa Hal Mengenai Falsafah Pancasila, Cet. 9. Jakarta: Pantjuran Tujuh. 4. Salam, H. Burhanuddin, 1998. Filsafat Pancasilaisme. Jakarta: Rineka Cipta. 5. Pengertian Etika 17 November 2008 by Pakde sofa

Tabel 15. Deskripsi Mata Kuliah 3

1. Nama Mata Kuliah	: Bahasa Indonesia
2. Kode Mata Kuliah	: AEF113
3. Beban Belajar	: 3 sks
4. Semester	: I/Ganjil
5. MK Prasyarat	: -
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Mampu memahami dan menjelaskan bahasa Indonesia 2. Mampu menguasai dan menjelaskan bahasa Indonesia baku 3. Mampu menguasai dan menjelaskan bahasa Indonesia nonbaku.
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini bertujuan untuk menumbuhkan sikap apresiatif peserta didik terhadap bahasa Indonesia dan melatih keterampilan dalam memberikan umpan balik sikap apresiatif itu dengan menguasai dan menjelaskannya.
8. Gaya belajar (Modalitas Pembelajaran)	: [V] Visual, [V] auditorial, [] kinestetik, [V] lainnya []
9. Bentuk Pembelajaran	: [V] Online, [V] offline, [] <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: [V] Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa : [V] Partisipatif dan Kolaboratif : [V] Cased based learning, [V] Project

	based learning, [] lain-lain: __
11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	: <i>Cased Based Learning + Project-based Learning</i> = 50% Presentasi = 30%
12. Dosen	: Koordinator MK: Dr. Sabhan, M.Pd Anggota: Dr. Sabhan, M.Pd
13. Referensi Wajib	1. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan (EYD) 2. Morfologi Bahasa Indonesia 3. Tata Bahasa Indonesia

Tabel 16. Deskripsi Mata Kuliah 4

1. Nama Mata Kuliah	: Pengantar Pendidikan
2. Kode Mata Kuliah	: AEF214
3. Beban Belajar	: 2 sks
4. Semester	: I/Ganjil
5. MK Prasyarat	-
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Mampu menganalisis konsep dasar, fungsi, dan peran pendidikan dalam kehidupan individu dan masyarakat secara kritis, serta menunjukkan sikap terbuka dan peduli terhadap peran pendidikan dalam pembangunan 2. Mampu mengevaluasi relevansi berbagai teori pendidikan dalam menjawab tantangan pendidikan kontemporer secara reflektif, serta mengkomunikasikan hasil analisis secara mandiri atau kelompok 3. Mampu Merancang solusi inovatif terhadap permasalahan pendidikan dasar melalui kerja kelompok secara profesional serta menunjukkan kolaborasi, tanggung jawab, dan keterampilan presentasi secara efektif.
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah Pengantar Pendidikan membahas konsep dasar, tujuan, fungsi, dan landasan pendidikan sebagai fondasi ilmu kependidikan. Mahasiswa diperkenalkan pada teori-teori pendidikan, dinamika sistem pendidikan, serta peran pendidikan dalam pembangunan individu dan masyarakat. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami

	secara kritis isu-isu pendidikan kontemporer serta mengembangkan sikap profesional dan reflektif sebagai calon pendidik.
8. Gaya belajar (Modalitas Pembelajaran)	: [V] Visual, [V] auditorial, [] kinestetik, [V] lainnya []
9. Bentuk Pembelajaran	: [V] Online, [V] offline, [] <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: [V] Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa : [V] Partisipatif dan Kolaboratif : [V] Cased based learning, [V] Project based learning, [] lain-lain: __
11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	- <i>Cased Based Learning + Project-based Learning</i> = 70% - Presentasi = 10% - Diskusi = 10 - Makalah = 10%
12. Dosen	: Koordinator MK: Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd Anggota: Dr. Parida Angriani, M.Pd
13. Referensi Wajib	1. Basri, Hasan. 2013. Landasan Pendidikan. Bandung: CV Pustaka Setia 2. Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers 3. Ihsan, Fuad. 2011. Dasar-Dasar Kependidikan. Jakarta: PT. Rineka Cipta 4. Mudyahardjo, Redja. 2011. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada 5. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori dan Praktek Pendidikan Surabaya: Bintang Surabaya

Tabel 17. Deskripsi Mata Kuliah 5

1. Nama Mata Kuliah	: Perkembangan Peserta Didik
2. Kode Mata Kuliah	: AEF215
3. Beban Belajar	: 2 sks
4. Semester	: I/Ganjil
5. MK Prasyarat	-

6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang Pendidikan secara mandiri maupun dalam kelompok 2. Mampu menganalisis karakteristik dan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik 3. Mampu menganalisis pendekatan pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah Perkembangan Peserta Didik mempelajari konsep pertumbuhan dan perkembangan secara umum dan hubungannya dengan perkembangan peserta didik, teori perkembangan, prinsip-prinsip perkembangan manusia, serta mempelajari pertumbuhan fisik, perkembangan intelektual, emosi, sosial dan moral serta implikasinya pada pendidikan, serta tugas perkembangan kehidupan dan penyesuaian diri remaja.
8. Gaya belajar (Modalitas Pembelajaran)	: [] Visual, [] auditorial, [] kinestetik, [] lainnya []
9. Bentuk Pembelajaran	: [V] Online, [V] offline, [] <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: [V] Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa : [V] Partisipatif dan Kolaboratif : [V] Cased based learning, [V] Project based learning, [] lain-lain: __
11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	- Cased Based Learning + Project-based Learning = 70% - Presentasi = 10% - Diskusi = 10 - Makalah = 10%
12. Dosen	: Koordinator MK: Dr. Parida Angriani, M.Pd Anggota: Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
13. Referensi Wajib	1. Sunarto dan Hartono, Agung. 2006. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Rineka Cipta 2. Syamsu Yusuf LN, Nani M. Sugandi. 2011. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Rajawali Press 3. Muhibbin Syah. 2014. Telaah Singkat Perkembangan Peserta didik. Jakarta: Rajawali Press

	4. Sutirna. 2014. <i>Perkembangan & Pertumbuhan Peserta Didik</i>. Yogyakarta: Andi 5. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori dan Praktek Pendidikan Surabaya</i>: Bintang Surabaya
--	--

Tabel 18. Deskripsi Mata Kuliah 6

1. Nama Mata Kuliah	: Pengantar Geografi
2. Kode Mata Kuliah	: AEF316
3. Beban Belajar	: 2 sks
4. Semester	: I/Ganjil
5. MK Prasyarat	-
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Mampu menganalisis hakikat dan sejarah perkembangan ilmu geografi 2. Mampu menganalisis ilmu Geografi sebagai ilmu spasial (<i>Geography is a spatial science</i>) dengan memperhatikan objek, konsep esensial, pendekatan, dan prinsip geografi serta pola berpikir geografikal dalam mengkaji fenomena geosfer 3. Mampu menganalisis pendekatan geografi dengan memperhatikan pola spasial, lingkungan dan kewilayahan serta proses yang berkaitan antar wilayah dan mampu menerapkannya untuk pemecahan masalah geosfer
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini membahas tentang deskripsi geografi sebagai ilmu spasial (<i>geography is a spatial science</i>) dengan pendekatan dan prinsip dasar Geografi serta pola berpikir geografikal sebagai syarat analisis spasial.
8. Gaya belajar (Modalitas Pembelajaran)	: [V]Visual, [V] auditorial, [] kinestetik, [V] lainnya []
9. Bentuk Pembelajaran	: [V] Online, [V] offline, [] <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: [V]Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa : [V] Partisipatif dan Kolaboratif : [V] Cased based learning, [V] Project based learning, [] lain-lain: __

11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	- Cased Based Learning + Project-based Learning = 70% - Presentasi = 10% - Diskusi = 10 - Makalah = 10%
12. Dosen	: Koordinator MK: Dr. Parida Angriani, M.Pd Anggota: Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
13. Referensi Wajib	1. Getis, Arthur., Getis Judith., & Fellman, Jerome D. 2009. <i>Introduction to Geography</i>. New York: McGraw Hill 2. Fellman, Jerome D., Getis, Arthur., & Getis, Judith. 2007. <i>Human Geography</i>. New York: McGraw Hill 3. Warf, Barney. 2023. <i>Human Geography: A Serious Introduction</i> (4th ed.). US: Cognella Academic Publishing 4. Bjelland, Mark., Kaplan, David., & Malinowski, Jon. 2022. <i>Introduction to Geography</i> (16th ed.). New York: McGraw Hill 5. Jensen, Arild Holt. 2024. <i>Geography: History and Concepts</i> (5th ed.). New York: SAGE

Tabel 19. Deskripsi Mata Kuliah 7

1. Nama Mata Kuliah	: Kartografi dan Navigasi
2. Kode Mata Kuliah	: AEF317
3. Beban Belajar	: 2 sks
4. Semester	: I/Ganjil
5. MK Prasyarat	-
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Mampu mengaplikasikan teknik dasar kartografi dalam pembuatan peta tematik secara akurat dan kreatif, serta menunjukkan ketelitian dan tanggung jawab dalam menghasilkan produk peta yang sesuai dengan kaidah kartografi. 2. Mampu menganalisis kesalahan dan distorsi dalam proses pembuatan peta secara kritis dan sistematis, serta menunjukkan sikap terbuka terhadap umpan balik dan perbaikan kualitas peta. 3. Mampu mengevaluasi keefektifan berbagai metode navigasi dalam konteks geografi secara reflektif, serta

	menunjukkan sikap mandiri dan tanggap dalam merancang strategi navigasi yang efisien dan kontekstual. 4. Mampu mengaplikasikan teknologi GPS dan SIG dalam kegiatan navigasi lapangan secara efektif, serta menunjukkan kemampuan kerja sama tim dan tanggung jawab dalam pelaksanaan tugas lapangan.
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar dalam pembuatan peta tematik serta navigasi geospasial. Mahasiswa akan belajar mengaplikasikan teknik kartografi, menganalisis kesalahan peta, mengevaluasi metode navigasi, dan menggunakan teknologi GPS serta SIG dalam kegiatan lapangan. Pembelajaran difokuskan pada integrasi teori dan praktik, serta pengembangan sikap kritis, tanggung jawab, dan kerja sama tim.
8. Gaya belajar (Modalitas Pembelajaran)	: [V]Visual, [V] auditorial, [] kinestetik, [V] lainnya []
9. Bentuk Pembelajaran	: [V] Online, [V] offline, [] <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: [V]Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa : [V] Partisipatif dan Kolaboratif : [V] Project based learning, [] lain-lain: __
11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	- Project-based Learning + Makalah = 70% - Presentasi = 10% - Diskusi = 10 - Makalah = 10%
12. Dosen	: Koordinator MK: Aswin Nur Saputra, S.Pd., M.Sc. Anggota: M. Muhaimin, S.Pd., M.Sc.
13. Referensi Wajib	1. Kraak, M. J., & Ormeling, F. (2020). <i>Cartography: Visualization of Geospatial Data</i> (4th ed.). CRC Press. 2. Cartwright, W., Gartner, G., & Lehn, A. (Eds.). (2009). <i>Cartography and Art</i>. Springer Science & Business Media. 3. Slocum, T. A., McMaster, R. B., Kessler, F. C., & Howard, H. H. (2009).

	Thematic Cartography and Geovisualization (3rd ed.). Pearson Prentice Hall.
	4. Field, K. (2018). Cartography. Esri Press.
	5. Crampton, J. W. (2010). Mapping: A Critical Introduction to Cartography and GIS. Wiley-Blackwell.

Tabel 20. Deskripsi Mata Kuliah 8

1. Nama Mata Kuliah	: Praktikum Kartografi dan Navigasi
2. Kode Mata Kuliah	: AEF318
3. Beban Belajar	: 1 sks
4. Semester	: I/Ganjil
5. MK Prasyarat	-
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Mampu menguasai teknik pengukuran dan pengumpulan data geospasial secara tepat, serta menunjukkan sikap cermat, teliti, dan bertanggung jawab dalam pelaksanaan kerja lapangan maupun laboratorium. 2. Mampu menerapkan prinsip dan prosedur kartografi dalam proses pembuatan peta tematik maupun topografi secara sistematis, serta menunjukkan ketelitian, konsistensi, dan kepatuhan terhadap standar pemetaan. 3. Mampu menganalisis dan menginterpretasi peta secara kritis, serta mengembangkan kreativitas dalam desain peta untuk mendukung komunikasi spasial yang informatif dan estetis baik secara individu maupun kelompok.
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan keterampilan teknis dalam pengukuran dan pengumpulan data geospasial, penerapan prinsip kartografi dalam pembuatan peta, serta analisis dan interpretasi peta. Praktikum juga mendorong kreativitas desain peta serta sikap teliti, bertanggung jawab, dan kolaboratif dalam menyajikan informasi spasial secara efektif.
8. Gaya belajar (Modalitas	: [V]Visual, [V] auditorial, [] kinestetik,

Pembelajaran)	[V] lainnya []
9. Bentuk Pembelajaran	: [V] Online, [V] offline, [] <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: [V] Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa : [V] Partisipatif dan Kolaboratif : [] Cased based learning, [V] Project based learning, [] lain-lain: __
11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	- Project-based Learning + Praktikum = 80% - Laporan = 20%
12. Dosen	: Koordinator MK: Aswin Nur Saputra, S.Pd., M.Sc. Anggota: M. Muhaimin, S.Pd., M.Sc.
13. Referensi Wajib	1. Kraak, M. J., & Ormeling, F. (2020). <i>Cartography: Visualization of Geospatial Data</i> (4th ed.). CRC Press. 2. Cartwright, W., Gartner, G., & Lehn, A. (Eds.). (2009). <i>Cartography and Art</i> . Springer Science & Business Media. 3. Slocum, T. A., McMaster, R. B., Kessler, F. C., & Howard, H. H. (2009). <i>Thematic Cartography and Geovisualization</i> (3rd ed.). Pearson Prentice Hall. 4. Field, K. (2018). <i>Cartography</i> . Esri Press. 5. Crampton, J. W. (2010). <i>Mapping: A Critical Introduction to Cartography and GIS</i> . Wiley-Blackwell.

Tabel 21. Deskripsi Mata Kuliah 9

1. Nama Mata Kuliah	: Meteorologi & Klimatologi
2. Kode Mata Kuliah	: AEF319
3. Beban Belajar	: 2 sks
4. Semester	: I/Ganjil
5. MK Prasyarat	-
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Mahasiswa mampu memahami Dasar Meteorologi dan Klimatologi: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan proses fisik yang terjadi di atmosfer, termasuk radiasi matahari, suhu udara, tekanan udara, kelembaban, awan, dan presipitasi. 2. Mahasiswa mampu mengumpulkan dan Analisis Data Meteorologi dan Klimatologi: Mahasiswa mampu

	mengumpulkan, mengolah, dan menganalisis data meteorologi dan klimatologi 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika Atmosfer dan Cuaca Ekstrem: Mahasiswa memahami dinamika atmosfer dan mampu menjelaskan fenomena cuaca ekstrem seperti badai, <u>angin topan, dan gelombang panas.</u>
7. Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini berkenaan dengan konsep dasar dan proses fisik di atmosfer, dinamika atmosfer, dan juga perhitungan statistik klimatologi, serta pengaplikasian pengetahuan konsep dasar tersebut untuk memecahkan permasalahan di dunia nyata, mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib dengan beban 2 SKS.
8. Gaya belajar (Modalitas Pembelajaran)	: [V] Visual, [V] auditorial, [] kinestetik, [V] lainnya []
9. Bentuk Pembelajaran	: [V] Online, [V] offline, [] <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: [V] Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa : [V] Partisipatif dan Kolaboratif : [V] Cased based learning, [V] Project based learning, [] lain-lain: __
11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	: <i>Cased Based Learning + Project-based Learning</i> = 50% Presentasi = 15 % Diskusi = 15 %
12. Dosen	: Koordinator MK: Dr. Sidharta Adyatma, M.Si
13. Referensi Wajib	1. Ahrens, C. D., & Henson, R. (2019). <i>Meteorology Today: An Introduction to Weather, Climate, and the Environment</i>. Cengage Learning. 2. Wilks, D. S. (2019). <i>Statistical Methods in the Atmospheric Sciences</i>. Academic Press. 3. IPCC (2021). <i>Climate Change 2021: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change</i>. Cambridge University Press.

	4. Wallace, J. M., & Hobbs, P. V. (2006). <i>Atmospheric Science: An Introductory Survey</i>. Academic Press. 5. Lutgens, F. K., Tarbuck, E. J., & Tasa, D. (2018). <i>The Atmosphere: An Introduction to Meteorology</i>. Pearson.
--	---

Tabel 22. Deskripsi Mata Kuliah 10

1. Nama Mata Kuliah	: Praktikum Meteorologi & Klimatologi
2. Kode Mata Kuliah	: AEF3110
3. Beban Belajar	: 1 sks
4. Semester	: I/Ganjil
5. MK Prasyarat	-
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Mengidentifikasi pola iklim jangka panjang dan menghubungkannya dengan fenomena atmosfer seperti ENSO (El Niño-Southern Oscillation). 2. Mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasi data meteorologi menggunakan teknik statistik dan perangkat lunak khusus 3. Mengembangkan solusi berbasis ilmiah untuk masalah yang berkaitan dengan cuaca ekstrem, seperti badai, kekeringan, dan banjir.
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini berkenaan dengan pemahaman praktis mengenai fenomena atmosfer dan iklim melalui serangkaian kegiatan laboratorium dan lapangan dengan mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan data meteorologi dan klimatologi, mata kuliah ini dibebankan sebesar 1 SKS.
8. Gaya belajar (Modalitas Pembelajaran)	: [V]Visual, [V] auditorial, [] kinestetik, [V] lainnya []
9. Bentuk Pembelajaran	: [] Online, [V] offline, [] <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: [V]Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa : [V] Partisipatif dan Kolaboratif : [] Cased based learning, [V] Project based learning, [] lain-lain: __
11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	- <i>Project-based Learning</i> = 50% - Presentasi = 15% - Diskusi = 15%

12. Dosen	: Koordinator MK: Dr. Sidharta Adyatma, M.Si
13. Referensi Wajib	1. Stull, R. B. (2015). "Practical Meteorology: An Algebra-based Survey of Atmospheric Science." University of British Columbia.; 2. Holton, J. R., & Hakim, G. J. (2013). "An Introduction to Dynamic Meteorology." Academic Press.; 3. Wallace, J. M., & Hobbs, P. V. (2006). "Atmospheric Science: An Introductory Survey." Elsevier. 4. Doswell, C. A. (2015). "Severe Convective Storms and Tornadoes: Observations and Dynamics." Springer.;

Semester II

Tabel 23. Deskripsi Mata Kuliah 11

1. Nama Mata Kuliah	: Kewarganegaraan
2. Kode Mata Kuliah	: AEF121
3. Beban Belajar	: 2 sks
4. Semester	: II/Genap
5. MK Prasyarat	-
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Menguraikan istilah teoritis, prinsip, prosedur, metode keilmuan, serta nilai, norma dan moral dalam materi kewarganegaraan 2. Menjelaskan tentang menguasai struktur, metode, dan spirit keilmuan kewarganegaraan 3. Menjelaskan tentang menganalisis isu-isu dan/atau perkembangan terkini kewarganegaraan dan konsep, prinsip, dan aplikasi psikologi, pedagogi, dan komunikasi dalam mata kuliah kewarganegaraan.
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Kewarganegaraan merupakan mata kuliah dengan jumlah 2 SKS yang ditempuh oleh mahasiswa program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada jenjang S1. Mata kuliah Kewarganegaraan memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang akar pengetahuan, berpikir logis dan rasional, sebagai bagian

	dari warga negara Indonesia. Mata kuliah Kewarganegaraan memberikan ruang kepada setiap mahasiswa untuk tidak sekedar menghafal teori saja, tetapi juga memahami dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
8. Gaya belajar (Modalitas Pembelajaran)	: [V] Visual, [V] auditorial, [] kinestetik, [] lainnya []
9. Bentuk Pembelajaran	: [V] Online, [V] offline, [] <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: [V] Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa : [V] Partisipatif dan Kolaboratif : [V] Cased based learning, [] Project based learning, [] lain-lain: __
11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	- Cased Based Learning = 50% - Diskusi = 20% - Membuat Ringkasan = 30%
12. Dosen	: Koordinator MK: Dr. H. Harpani Matnuh, S.H., M.H. Anggota: Dedy Ari Nugroho., M.Pd.
13. Referensi Wajib	1. Kaelan, Pendidikan Kewarganegaraan, UGM Press, Yogyakarta 2005. 2. Slamet Soemiarso, Geopolitik Indonesia, Jakarta, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2006 3. A. Ubaidillah Dkk, Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani, IAIN Jakarta Press, Jakarta, 2000. 4. Alfian, Pemikiran dan Perubahan Politik Indonesia, PT Gramedia, Jakarta, 1986

Tabel 24. Deskripsi Mata Kuliah 12

1. Nama Mata Kuliah	: Bahasa Inggris
2. Kode Mata Kuliah	: AEF122
3. Beban Belajar	: 3 sks
4. Semester	: II/Genap
5. MK Prasyarat	-
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau

	implementasi ilmu pengetahuan Bahasa Inggris yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 3. Menulis teks pendek sesuai dengan jenisnya (<i>genre</i>) Bahasa Inggris tingkat dasar (<i>elementary</i>) dan menengah (<i>intermediate</i>) pada topik tematik health.
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Bahasa Inggris bertujuan untuk memperkenalkan siswa pada konsep basic and pre-intermediate dari bahasa Inggris dan untuk membangun fondasi mahasiswa dalam pembelajaran bahasa. Materi pada mata kuliah ini diarahkan pada kurikulum Bahasa Inggris Cambridge yang mengikuti standar CEFR internasional. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat berkomunikasi dalam tugas-tugas sederhana dan rutin yang membutuhkan pertukaran informasi yang sederhana dan langsung tentang hal-hal yang akrab dan rutin. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk menggambarkan secara sederhana aspek-aspek latar belakangnya, lingkungan terdekat dan hal-hal di bidang kebutuhan mendesak. Mata kuliah ini selaras dengan komponen belajar mandiri dari kursus yang dilakukan di Briton Digital Learning (BDL) untuk mengembangkan keterampilan berbicara dalam suasana yang lebih otentik dan kehidupan nyata. BDL berfokus pada pengembangan keterampilan Membaca, Mendengarkan dan Menulis (dengan keterampilan Berbicara yang dipandu) dan pembelajaran tatap muka ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan Berbicara mereka melalui interaksi free speaking interactions dan kegiatan belajar.
8. Gaya belajar (Modalitas Pembelajaran)	: [V] Visual, [V] auditorial, [] kinestetik, [V] lainnya []
9. Bentuk Pembelajaran	: [V] Online, [V] offline, [] <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: [V] Pembelajaran Berpusat pada

	Mahasiswa : [V] Partisipatif dan Kolaboratif : [V] Cooperative learning, [V] Project based learning, [] lain-lain: __
11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	- Cooperative Learning + Project-based Learning = 70% - Presentasi = 10% - Diskusi = 10 - Kuis = 10%
12. Dosen	: Koordinator MK: Raisa Fadila, M.Pd
13. Referensi Wajib	1. Briton Handout I 2. Joanna, K., Williams, M, Heyderman, E, (2015). Cambridge English Prepare! Level 2 Student's Book. 3. Capel, A., & Sharp, W. Objective Key Student's Book.

Tabel 25. Deskripsi Mata Kuliah 13

1. Nama Mata Kuliah	: Penulisan Karya Ilmiah
2. Kode Mata Kuliah	: AEF323
3. Beban Belajar	: 2 sks
4. Semester	: II/Genap
5. MK Prasyarat	-
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Mahasiswa mampu memahami konsep karya tulis ilmiah dan jenis-jenis karya ilmiah. 2. Mahasiswa mampu memahami teknik dan langkah penulisan karya ilmiah yang baik. 3. Mahasiswa mampu merancang penulisan karya ilmiah (makalah, artikel ilmiah, proposal mini riset, proposal PKM).
7. Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah <i>Penulisan Karya Ilmiah</i> dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam menulis karya ilmiah yang baik dan benar sesuai dengan kaidah akademik. Materi yang dibahas mencakup pemahaman dasar tentang karya ilmiah, pemilihan topik, perumusan masalah, penelusuran sumber pustaka, penyusunan kerangka tulisan, teknik penulisan kutipan dan daftar pustaka, serta penggunaan bahasa ilmiah yang efektif. Mahasiswa

	juga dilatih untuk menulis esai ilmiah, laporan hasil penelitian, dan makalah akademik dengan struktur yang sistematis dan argumentasi yang logis. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan karya tulis ilmiah yang memenuhi standar akademik dan siap dipresentasikan atau dipublikasikan.
8. Gaya belajar (Modalitas Pembelajaran)	: [V] Visual, [V] auditorial, [] kinestetik, [V] lainnya []
9. Bentuk Pembelajaran	: [V] Online, [V] offline, [] <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: [V] Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa : [V] Partisipatif dan Kolaboratif : [V] Cased based learning, [V] Project based learning, [] lain-lain: __
11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	- Cased Based Learning + Project-based Learning = 70% - Presentasi = 10% - Diskusi = 10 - Makalah = 10%
12. Dosen	: Koordinator MK: Dr. Parida Angriani, M.Pd Anggota: Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
13. Referensi Wajib	1. Dalman. 2019. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Penerbit. PT. Raja Grafindo Persada 2. Wiradi, Gunawan. 2020. <i>Etika Penulisan Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia 3. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah – FKIP ULM (terbaru). 4. Day, R. A., & Gastel, B. 2016. <i>How to Write and Publish a Scientific Paper</i> . US: Greenwood. 5. Swales, J. M., & Feak, C. B. 2012. <i>Academic Writing for Graduate Students</i> . US: University of Michigan Press

Tabel 26. Deskripsi Mata Kuliah 14

1. Nama Mata Kuliah	: Geologi dan Lingkungan
2. Kode Mata Kuliah	: AEF324
3. Beban Belajar	: 3 sks
4. Semester	: II/Genap

5. MK Prasyarat	-
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Menganalisis konsep dasar geologi dan interior bumi secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok 2. Menganalisis gerakan lempeng tektonik dan dampaknya baik pada dasar samudera, sabuk pegunungan, struktur geologi, dan kegempaan 3. Menganalisis mengenai waktu geologi, mineral, batuan, dan sumberdaya geologi dan teknologi dalam mengeksplorasinya
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini berkaitan dengan bumi dan interior bumi, dalam hal ini mencakup struktur bumi, pergerakan lempeng tektonik dan kaitannya dengan dasar samudera, sabuk pegunungan, kegempaan, dan aktivitas vulkanisme. Pada mata kuliah ini juga dibahas mengenai batuan dan sumberdaya geologi.
8. Gaya belajar (Modalitas Pembelajaran)	: [V]Visual, [V] auditorial, [] kinestetik, [V] lainnya []
9. Bentuk Pembelajaran	: [V] Online, [V] offline, [] <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: [V]Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa : [V] Partisipatif dan Kolaboratif : [V] Cased based learning, [V] Project based learning, [] lain-lain: __
11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	- Cased Based Learning + Project-based Learning = 70% - Presentasi = 10% - Diskusi = 10 - Makalah = 10%
12. Dosen	: Koordinator MK: Prof. Dr Deasy Arisanty, M.Sc.
13. Referensi Wajib	1. Carlson and Pulmer. 2008. Physical Geology: Earth Revealed. McGraw Hill. New York 2. Danang Endarto. 2002. Pengantar Geologi Dasar.LPP UNS 3. Agung Mulyo. 2018. Geologi Dasar. CV Pustaka Setia. Bandung 4. Soetoto. 2013. Geologi Dasar. Ombak. Yogyakarta

	5. Hasria & Sara Septiana. 2024. Geologi Dasar. Yogyakarta: Deepublish
--	--

Tabel 27. Deskripsi Mata Kuliah 15

1. Nama Mata Kuliah	: Geografi Tanah dan Lingkungan
2. Kode Mata Kuliah	: AEF325
3. Beban Belajar	: 2 sks
4. Semester	: II/Genap
5. MK Prasyarat	-
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Mampu menganalisis konsep dasar dari geografi tanah dan proses pembentukan tanah secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok 2. Mampu Menganalisis sifat fisik, kimia, biologi tanah dan klasifikasi tanah pada suatu bentanglahan 3. Mampu Menganalisis degradasi tanah dan konservasi tanah pada suatu bentanglahan
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah geografi tanah dan lingkungan bertujuan untuk membentuk mahasiswa yang berkompetensi analitis dalam menganalisis dan menelaah terkait pedosfer. Fokus pembelajaran mencakup proses pembentukan tanah, sifat fisik tanah, sifat kimia tanah, sifat biologi tanah dan klasifikasi tanah yang diintegrasikan dengan bentang lahan. Dengan pendekatan studi kasus, mahasiswa didorong untuk mengintegrasikan sifat fisik tanah dengan bentang lahan dalam konteks lokal hingga global, guna menghadapi tantangan nyata terkait dengan pengelolaan tanah. Kompetensi yang dicapai mencakup kemampuan berpikir kritis dan analitis dalam menganalisis kondisi tanah secara berkelanjutan dengan perspektif lokal, nasional, dan global. Pada mata kuliah ini proses pembelajaran dilakukan dengan blended learning yang dilaksanakan luring di kelas dan/atau LMS ULM (SIMARI) di https://simari.ulm.ac.id/site/home sedangkan secara daring menggunakan zoom meeting.

8. Gaya belajar (Modalitas Pembelajaran)	: [V]Visual, [V] auditorial, [] kinestetik, [V] lainnya []
9. Bentuk Pembelajaran	: [V] Online, [V] offline, [] <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: [V]Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa : [V] Partisipatif dan Kolaboratif : [V] Cased based learning, [V] Project based learning, [] lain-lain: __
11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	- Cased Based Learning + Project-based Learning = 70% - Presentasi = 10% - Diskusi = 10 % - Makalah = 10%
12. Dosen	: Koordinator MK: Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc
13. Referensi Wajib	1. Pengelolaan. Prenada Media Group. Jakarta. 2. Kemas Ali hanafiah. Dasar-dasar Ilmu Tanah. 2008. RajaGrafindo Persada. Jakarta. 3. Sarwono Hardjowigeno. 2015. Ilmu tanah. Akademika Pressindo. Jakarta 4. Rachman Sutanto. 2005. Dasar-dasar Ilmu Tanah, Konsep dan kenyataan. Kanisius. Yogyakarta. 5. Muhammad Faiz Barchia. 2006.Gambut agroekosistem dan transformasi karbon.Gadjah Mada University Press. Yogyakarta.

Tabel 28. Deskripsi Mata Kuliah 16

1. Nama Mata Kuliah	: Praktikum Geografi Tanah dan Lingkungan
2. Kode Mata Kuliah	: AEF326
3. Beban Belajar	: 1 sks
4. Semester	: II/Genap
5. MK Prasyarat	-
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Mampu mengklasifikasikan peralatan laboratorium dan profil tanah pada lingkungan 2. Mampu menganalisis hasil pengamatan morfologi dan horizon serta mengambil sampel tanah 3. Mampu menganalisis kemantapan agregat, lengas dan kadar pH dan

	warna tanah serta ciri kimia tanah dan konservasi tanah
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah praktikum geografi tanah dan lingkungan bertujuan untuk membentuk mahasiswa yang berkompeten dalam menggunakan alat-alat pengamatan tanah dan mempraktekannya secara tepat. Fokus pembelajaran mencakup penggunaan alat analisis laboratorium dan alat survey tanah di lapangan. Dengan pendekatan multidisipliner dan studi kasus, mahasiswa didorong untuk memiliki keterampilan dalam mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan data tanah, dampak kualitas tanah terhadap ekosistem dan kualitas lingkungan serta merancang penelitian yang relevan dengan isu-isu geografi tanah dan lingkungan. Kompetensi yang dicapai mencakup keterampilan penggunaan alat, kemampuan berpikir kritis dan analitis dalam menganalisis kondisi tanah secara berkelanjutan dengan perspektif lokal, nasional, dan global. Pada mata kuliah ini proses pembelajaran dilakukan luring di kelas dan/atau LMS ULM (SIMARI) di di https://simari.ulm.ac.id/site/home .
8. Gaya belajar (Modalitas Pembelajaran)	: [V]Visual, [V] auditorial, [] kinestetik, [V] lainnya []
9. Bentuk Pembelajaran	: [] Online, [V] offline, [] <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: [V]Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa : [V] Partisipatif dan Kolaboratif : [V] Cased based learning, [V] Project based learning, [] lain-lain: __
11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	- Cased Based Learning + Project-based Learning = 70% - Presentasi = 10% - Diskusi = 10 % - Laporan = 10%
12. Dosen	: Koordinator MK: Dr. Sidharta Adyatma, M.Si

13. Referensi Wajib	1. Panduan laboratorium UGM ciri kimia tanah 2. Panduan praktikum laboratorium Universitas Mulawarman 3. Panduan praktikum dasar-dasar ilmu tanah 4. Sukarman, Ritung Sofyan, Anda, M., & Suryani, E. (2017). Pedoman Pengamatan Tanah Di Lapangan. In Badan Penelitian dan Pengembangan Pertanian Kementerian Pertanian
---------------------	---

Tabel 29. Deskripsi Mata Kuliah 17

1. Nama Mata Kuliah	: Hidrologi dan Lingkungan
2. Kode Mata Kuliah	: AEF327
3. Beban Belajar	: 2 sks
4. Semester	: II/Genap
5. MK Prasyarat	-
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Menganalisis konsep dasar dari hidrologi dan ekosistem Daerah Aliran Sungai secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok 2. Menganalisis karakteristik hidrologi pada suatu daerah aliran sungai 3. Menganalisis pengelolaan daerah aliran sungai dan permasalahan daerah aliran sungai
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini berkaitan dengan aspek air yang ada dipermukaan bumi maupun di bawah permukaan bumi, baik kuantitas maupun kualitasnya. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas mengenai pengelolaan daerah aliran sungai, dan pengaruh dari degradasi DAS terhadap kuantitas dan kualitas air pada DAS tersebut.
8. Gaya belajar (Modalitas Pembelajaran)	: [V]Visual, [V] auditorial, [] kinestetik, [V] lainnya []
9. Bentuk Pembelajaran	: [V] Online, [V] offline, [] <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: [V]Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa : [V] Partisipatif dan Kolaboratif : [V] Cased based learning, [V] Project based learning, [] lain-lain: __

11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	- <i>Project-based Learning</i> = 50 % - Makalah = 50 %
12. Dosen	: Koordinator MK: Prof. Dr Deasy Arisanty, M. Sc
13. Referensi Wajib	1. Chay Asdak. 2002. Hidrologi dan Pengelolaan DAS. Gadjah Mada University Press. Yogyakarta 2. Mohammad Bisri. 2009. Pengelolaan DAS. CV Asrori. Malang 3. Indarto. 2018. Hidrologi. Metode Analisis dan Tool untuk Interpretasi Hidrograf Aliran Sungai. Bumi Aksara. Bandung

Tabel 30. Deskripsi Mata Kuliah 18

1. Nama Mata Kuliah	: Praktikum Hidrologi dan Lingkungan
2. Kode Mata Kuliah	: AEF328
3. Beban Belajar	: 1 sks
4. Semester	: II/Genap
5. MK Prasyarat	-
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Konsep dasar siklus hidrologi, proses hidrologi, dan hubungan antara komponen-komponen tersebut, serta hubungan antara hidrologi dan perubahan lingkungan, termasuk dampak perubahan iklim terhadap hidrologi. 2. Melakukan pengukuran dan analisis kualitas air secara fisik, kimia, dan biologis. 3. Merancang strategi manajemen sumber daya air yang berkelanjutan, termasuk pengelolaan risiko banjir, konservasi air, dan mitigasi kekeringan.
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini berkenaan dengan komponen penting dalam studi ilmu lingkungan yang bertujuan untuk memahami dinamika air dalam ekosistem. Praktikum ini memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempelajari siklus hidrologi, interaksi antara air, tanah, dan vegetasi, serta dampak aktivitas manusia terhadap sumber daya air. yang beban pada mata kuliah ini sebesar 1 SKS.
8. Gaya belajar (Modalitas Pembelajaran)	: [V]Visual, [V] auditorial, [] kinestetik, [V] lainnya []

9. Bentuk Pembelajaran	: ☐ Online, ☒ offline, ☐ <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: ☒ Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa : ☒ Partisipatif dan Kolaboratif : ☐ Cased based learning, ☒ Project based learning, : ☐ lain-lain: __
11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	- Project Based Learning = 50% - Presentasi = 15% - Tugas = 15%
12. Dosen	: Koordinator MK: Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si
13. Referensi Wajib	1. Ward, A. D., & Trimble, S. W. (2018). Environmental Hydrology. CRC Press. 2. Brutsaert, W. (2005). Hydrology: An Introduction. Cambridge University Press. 3. Maidment, D. R. (2002). Handbook of Hydrology. McGraw-Hill. 4. Linsley, R. K., Kohler, M. A., & Paulhus, J. L. H. (1982). Hydrology for Engineers. McGraw-Hill.

Tabel 31. Deskripsi Mata Kuliah 19

1. Nama Mata Kuliah	: Geomorfologi dan Lingkungan
2. Kode Mata Kuliah	: AEF329
3. Beban Belajar	: 2 sks
4. Semester	: II/Genap
5. MK Prasyarat	-
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Menganalisis konsep dasar dari geomorfologi dan proses geomorfologi secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok 2. Menganalisis aspek utama dalam pemetaan geomorfologi dan berbagai bentuk lahan 3. Menganalisis mengenai terapan geomorfologi dalam berbagai bidang
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini berkaitan dengan geomorfologi, berbagai macam bentuklahan baik itu bentuk lahan yang bersifat konstruktif, destruktif, maupun residual dan proses geomorfik yang membentuk permukaan bumi. Selain itu juga dibahas terapan ilmu geomorfologi dalam berbagai bidang.

8. Gaya belajar (Modalitas Pembelajaran)	: [V]Visual, [V] auditorial, [] kinestetik, [V] lainnya []
9. Bentuk Pembelajaran	: [V] Online, [V] offline, [] <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: [V]Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa : [V] Partisipatif dan Kolaboratif : [V] Cased based learning, [V] Project based learning, [V] lain-lain: _
11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	- Cased Based Learning + Project-based Learning = 50% - Presentasi = 20% - Makalah = 20% - Laporan = 10%
12. Dosen	: Koordinator MK: Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc.
13. Referensi Wajib	1. Soetoto. 2017. Geomorfologi. Ombak. Yogyakarta 2. Erni Suharini, Abraham Palangan. 2002. Geomorfologi Gaya, Proses, dan Bentuklahan. Ombak. Yogyakarta 3. Van Zuidam, R.A dan F.L Cancelado. 1979.Terrain Analysis and Classification Using Aerial Photographs. International Institute for Aerial Survey and Earth Science. The Netherlands. 4. Van Zuidam. R.A. 1983.Guide to Geomorphologic Aerial Photographic. Interpretation and Mapping. International

Tabel 32. Deskripsi Mata Kuliah 20

1. Nama Mata Kuliah	: Praktikum Geomorfologi dan Lingkungan
2. Kode Mata Kuliah	: AEF3210
3. Beban Belajar	: 1 sks
4. Semester	: II/Genap
5. MK Prasyarat	-
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Mampu mendeskripsi aspek morfologi suatu daerah berdasarkan citra satelit, peta topografi, dan aspek morfogenesis pada peta geologi 2. Mampu menjelaskan gerakan massa, jenis aliran, serta deskripsi pemetaan geomorfologi. 3. Mampu menggunakan Instrumen/peralatan geomorfologi dan bentuklahan pada geomorfologi.

7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini berkenaan dengan memberikan pemahaman mendalam dan keterampilan praktis dalam analisis geomorfologi dan lingkungan, proses-proses geomorfologi yang membentuk permukaan bumi serta bagaimana faktor-faktor lingkungan mempengaruhi dan dipengaruhi oleh bentuk lahan tersebut, dengan berat mata kuliah sebesar 1 SKS.
8. Gaya belajar (Modalitas Pembelajaran)	: [V]Visual, [V] auditorial, [] kinestetik, [V] lainnya []
9. Bentuk Pembelajaran	: [V] Online, [V] offline, [] <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: [V]Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa : [V] Partisipatif dan Kolaboratif : [V] Cased based learning, [V] Project based learning, [V] lain-lain: _
11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	- Cased Based Learning + Project-based Learning = 50% - Tugas = 20% - Laporan praktikum = 30%
12. Dosen	: Koordinator MK: Dr. Sidharta Adyatma, M.Si
13. Referensi Wajib	1. Knighton, D. (1998). Fluvial Forms and Processes: A New Perspective. Arnold Publishers. 2. Goudie, A.S. (2006). Geomorphological Techniques. Routledge. 3. Butler, D.R., & Walsh, S.J. (1998). Geomorphology in the Field: Developing a Methodology for Mountain Geomorphology. In Mountain Geomorphology. 4. Pye, K., & Tsoar, H. (2008). Aeolian Sand and Sand Dunes. Springer. 5. Trudgill, S. (1983). Weathering and Erosion. Butterworth-Heinemann.

Tabel 33. Deskripsi Mata kuliah 21

1. Nama Mata Kuliah	: Kuliah Kerja Lapangan I: Pengenalan Bentang Lahan
2. Kode Mata Kuliah	: AEF3211
3. Beban Belajar	: 1 sks

4. Semester	: II/Genap
5. MK Prasyarat	-
6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1. Mampu mengaplikasikan konsep dasar bentang lahan secara berkelompok secara kritis 2. Mampu menganalisis data lapangan secara tepat dengan menggunakan SIG 3. Mampu menganalisis hasil analisis data dengan tepat dengan menggunakan SIG
7. Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah KKL I: Pengenalan Bentang Lahan merupakan mata kuliah lapangan dengan mengumpulkan data di setiap lahan dari aspek geografi fisik. Mata kuliah ini menekankan pada keterampilan pada mahasiswa dalam mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan data lapangan dengan menggunakan SIG di tiap bentang lahan. Pendekatan perkuliahan menggunakan implementasi case method dan team based project melalui kajian data di kelas dan lapangan. Dengan pendekatan multidisipliner dan studi kasus, mahasiswa didorong untuk memiliki keterampilan dalam mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan data bentang lahan, kualitas lingkungan serta merancang penelitian yang relevan dengan isu-isu perspektif geografi. Kompetensi yang dicapai mencakup keterampilan penggunaan alat, kemampuan berpikir kritis dan analitis dalam menganalisis kondisi bentang lahan secara berkelanjutan baik secara lokal, nasional, dan global. Pada mata kuliah ini proses pembelajaran dilakukan secara luring di kelas dan lapangan serta LMS ULM (SIMARI) di https://simari.ulm.ac.id/site/home
8. Gaya belajar (Modalitas Pembelajaran)	: [V]Visual, [V] auditorial, [] kinestetik, [V] lainnya []
9. Bentuk Pembelajaran	: [] Online, [V] offline, [] <i>Hybrid</i>
10. Metode Pembelajaran	: [V]Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa : [V] Partisipatif dan Kolaboratif : [V] Cased based learning, [V] Project

	based learning, [] lain-lain: __
11. Bobot Penilaian Hasil Belajar	- Cased Based Learning + Project-based Learning = 70% - Presentasi = 10% - Diskusi = 10 % - Laporan = 10%
12. Dosen	: Koordinator MK: Dr. Nevy Farista Aristin, S.Pd., M.Sc
13. Referensi Wajib	1. Fotheringham, A.S., Rogerson, P.A. (2009). The SAGE Handbook of Spatial Analysis. SAGE Publications

BAB 5 STRATEGI DAN EVALUASI PEMBELAJARAN

Strategi pembelajaran di Program Studi ini dirancang untuk menjamin ketercapaian capaian pembelajaran lulusan (CPL) secara efektif dan berkelanjutan. Proses pembelajaran mengacu pada prinsip *student-centered learning* yang dikembangkan melalui pendekatan *active learning*, *problem-based learning*, *collaborative learning*, dan integrasi teknologi informasi. Dosen berperan sebagai fasilitator dalam menciptakan suasana akademik yang kondusif, partisipatif, dan kontekstual sesuai dengan karakteristik mata kuliah serta kebutuhan perkembangan keilmuan dan kompetensi mahasiswa. Penggunaan strategi ini disesuaikan dengan level taksonomi Bloom serta mempertimbangkan keragaman gaya belajar mahasiswa agar proses pembelajaran lebih inklusif dan bermakna.

Evaluasi pembelajaran dilakukan secara komprehensif dan berorientasi pada pencapaian hasil belajar yang terukur, terstruktur, dan berkeadilan. Metode evaluasi mencakup penilaian formatif dan sumatif melalui berbagai teknik, seperti kuis, tugas individu dan kelompok, proyek, presentasi, portofolio, dan ujian akhir, yang dirancang sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran mata kuliah. Evaluasi juga mempertimbangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik secara proporsional. Selain itu, program studi secara berkala melakukan evaluasi terhadap efektivitas strategi pembelajaran melalui tracer study, survei kepuasan mahasiswa, dan forum evaluasi pembelajaran, sebagai dasar untuk pengembangan kurikulum yang adaptif dan responsif terhadap tuntutan dunia kerja dan dinamika keilmuan.

5.1. Metode Pembelajaran

Metode dan model pembelajaran dirancang untuk mendukung pencapaian CPL melalui pendekatan yang berpusat pada mahasiswa (*student-centered*). Metode yang digunakan mencakup diskusi, studi kasus, proyek, presentasi, simulasi, dan praktek lapangan yang memungkinkan mahasiswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Pendekatan ini selaras dengan prinsip OBE yang menekankan keterlibatan aktif mahasiswa dalam mengonstruksi pengetahuan dan keterampilan melalui pengalaman belajar yang kontekstual dan autentik.

Model pembelajaran yang digunakan dalam *Rencana Pembelajaran Semester* (RPS) antara lain *Problem-Based Learning* (PBL), *Project-Based Learning*, *Collaborative Learning*, dan *Discovery Learning*. Model-model ini dipilih berdasarkan karakteristik mata kuliah, level taksonomi kognitif, serta kebutuhan pengembangan kompetensi mahasiswa baik secara akademik maupun profesional. Setiap model pembelajaran dirancang untuk menumbuhkan

kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, kolaborasi, serta penguatan nilai-nilai afektif dan keterampilan psikomotorik, sesuai dengan tuntutan kurikulum OBE yang menekankan pada hasil belajar yang terukur dan relevan dengan dunia kerja.

Dalam proses pembelajaran, dosen pada Program Studi Pendidikan Geografi menerapkan pendekatan *Student Centered Learning* (SCL) yang menempatkan mahasiswa sebagai subjek aktif dalam pembelajaran. Pendekatan ini mendorong mahasiswa untuk belajar secara mandiri, aktif, dan kontekstual sesuai dengan kapasitas serta gaya belajar masing-masing, sehingga meningkatkan pemahaman dan penerapan materi secara optimal. Model pembelajaran yang digunakan oleh Dosen-Dosen Program Studi Pendidikan Geografi adalah berikut:

No	Model Pembelajaran	Deskripsi
1	Problem Based Learning	Model pembelajaran yang ditandai dengan penggunaan masalah yang ada di dunia nyata untuk melatih mahasiswa berpikir kritis, dan terampil memecahkan masalah, dan memperoleh pengetahuan tentang konsep yang penting dari apa yang dipelajari
2	Presentation	Model pembelajaran yang diadopsi dari advanced organizer yang mengharuskan menjelaskan informasi agama, memperkuat, memperluas pemikiran mahasiswa
3	Case Method	Metode mengajar yang sangat erat hubungannya dengan memecahkan masalah (problem solving) berdasarkan studi kasus, sehingga mahasiswa dapat membuat kesimpulan dan menyusun sebagai alternatif pemecahan
4	Project Based Learning	Pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa untuk melakukan suatu investigasi yang mendalam terhadap suatu topik. Mahasiswa secara konstruktif melakukan pendalaman pembelajaran dengan pendekatan berbasis riset terhadap permasalahan dan pertanyaan yang berbobot, nyata, dan relevan

No	Model Pembelajaran	Deskripsi
5	Blended Learning	Merupakan metode pembelajaran yang menggabungkan teknologi e-learning dan multimedia, seperti video, virtual class, yang mengkombinasikan pembelajaran online dengan pembelajaran tatap muka

5.2. Implementasi Pembelajaran di luar kampus (MBKM) dan Konversi Mata Kuliah

Tabel 34. Peta Kurikulum Program Studi dengan Implementasi Program MBKM

Smt/ SKS	Program Pembelajaran dalam Prodi										Program MBKM		
											ULM	PT Lain	Non PT
VIII													
... SKS													
VII													
... SKS													
VI	KKN	Pengembangan Bahan Ajar Geografi	Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I)	Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II)	Literasi Digital	Manajemen dan Administrasi Sekolah	Hidrologi Sungai dan Danau*	Geomorfologi Indonesia*	Kearifan Lokal Lahan Basah dan Etnopedagogi*		Mengajar di Satuan Pendidikan		
20 SKS	3	2	2	3	2	2	2	2	2		20 SKS		
V	Oseanografi dan Lingkungan	Geografi Ekonomi dan Industri	Geografi Transportasi	Geografi Pariwisata	Geografi Regional	Pendidikan Lingkungan Hidup	Geografi Perdesaan dan Perkotaan	Geografi Permukiman	Biogeografi	Kewirausahaan			Magang / Kewirausahaan
20 SKS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			20 SKS
IV													
... SKS													
III													
... SKS													
II													
... SKS													
I													
... SKS													

Tabel 35 Rencana Konversi MBKM

No	Skema	Daftar Rencana Mata Kuliah Konversi										SKS
		MK1	MK2	MK3	MK4	MK5	MK6	MK7	MK8	MK9	MK10	
1	Pertukaran Pelajar											
2	Magang	Oseanografi dan Lingkungan	Geografi Ekonomi dan Industri	Geografi Transportasi	Geografi Pariwisata	Geografi Regional	Pendidikan Lingkungan Hidup	Geografi Perdesaan dan Perkotaan	Geografi Permukiman	Biogeografi	Kewirausahaan	20
3	Proyek di Desa											
4	Penelitian/ Riset											
5	Wirausaha	Oseanografi dan Lingkungan	Geografi Ekonomi dan Industri	Geografi Transportasi	Geografi Pariwisata	Geografi Regional	Pendidikan Lingkungan Hidup	Geografi Perdesaan dan Perkotaan	Geografi Permukiman	Biogeografi	Kewirausahaan	20
6	Studi/Proyek Independen											
7	Mengajar di Satuan Pendidikan	KKN	Pengembangan Bahan Ajar Geografi	Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I)	Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II)	Literasi Digital	Manajemen dan Administrasi Sekolah	Hidrologi Sungai dan Danau*	Geomorfologi Indonesia*	Kearifan Lokal Lahan Basah dan Etnopedagogi*		20
8	Proyek Kemanusiaan											
9	Bela Negara											
10	Lainnya:											

Catatan: tuliskan nama mata kuliah beserta beban belajar (sks) yang

5.3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan dalam mendukung metode diskusi, studi kasus, proyek, presentasi, simulasi, dan praktek lapangan dirancang untuk memfasilitasi interaksi aktif, pemahaman kontekstual, dan pengalaman belajar yang bermakna. Untuk metode diskusi dan studi kasus, media yang digunakan meliputi *learning management system* (LMS), video pembelajaran, artikel ilmiah, peta tematik, serta infografis yang relevan dengan topik kajian. Media ini mendukung proses berpikir kritis dan analitis mahasiswa dalam mengeksplorasi permasalahan nyata sesuai dengan konteks geografi. Selain itu, forum diskusi daring juga dimanfaatkan untuk memperluas ruang partisipasi mahasiswa secara asinkron.

Dalam pelaksanaan proyek, presentasi, simulasi, dan praktik lapangan, media pembelajaran yang digunakan meliputi perangkat lunak pemetaan digital (seperti Google Earth, ArcGIS), aplikasi presentasi interaktif (seperti Canva, Prezi), serta alat ukur geografi di lapangan seperti kompas, GPS, dan lembar observasi. Media ini tidak hanya menunjang penguasaan materi secara teoritis, tetapi juga memperkuat keterampilan teknis dan kolaboratif mahasiswa. Dalam konteks simulasi dan praktik lapangan, penggunaan media berbasis teknologi dan lembar kerja terstruktur memungkinkan mahasiswa memahami fenomena geospasial secara nyata, serta mengasah kemampuan mereka dalam merancang solusi berbasis data dan kondisi aktual di lapangan.

5.4. Asesmen Pembelajaran

Assessment pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Geografi dirancang selaras dengan metode pembelajaran aktif, yakni diskusi, studi kasus, proyek, presentasi, simulasi, dan praktek lapangan, agar mampu mengukur ketercapaian CPL secara komprehensif. Untuk metode diskusi dan studi kasus, digunakan asesmen berbasis rubrik yang menilai kemampuan berpikir kritis, argumentasi, dan kolaborasi mahasiswa. Pada proyek dan praktik lapangan, asesmen dilakukan melalui portofolio, laporan proyek, dan lembar observasi keterampilan, yang menilai kemampuan mahasiswa dalam merencanakan, mengimplementasikan, serta mengevaluasi penyelesaian masalah berbasis konteks nyata.

Sementara itu, pada metode presentasi dan simulasi (praktik mengajar), penilaian difokuskan pada kemampuan komunikasi ilmiah, penguasaan materi, serta kepercayaan diri mahasiswa yang diukur menggunakan rubrik presentasi terstruktur dan checklist kinerja simulasi (praktik mengajar). Cara pengukurannya dilakukan melalui penilaian formatif (umpan balik selama proses pembelajaran) dan sumatif (ujian akhir atau produk akhir proyek), sehingga capaian

pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang tertuang dalam CPL dapat terpantau dan terukur secara objektif, transparan, dan akuntabel. Berikut disajikan beberapa contoh Rubrik Penilaian.

Rubrik Penilaian Diskusi

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Partisipasi	Aktif berkontribusi dengan ide kritis dan relevan	Aktif tetapi kadang kurang mendalam	Berkontribusi terbatas	Pasif, jarang berkontribusi
Argumentasi	Logis, mendalam, dan berbasis data	Logis dan cukup relevan	Kadang kurang tepat	Tidak logis atau tidak relevan
Kolaborasi	Mendukung tim, menghargai pendapat lain	Mendukung tim sebagian besar waktu	Kadang tidak kooperatif	Tidak kooperatif
Sikap	Sangat sopan, menghargai semua peserta	Sopan, sedikit perlu perbaikan	Kurang sopan sesekali	Tidak sopan/tidak menghargai peserta

Rubrik Studi Kasus

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Identifikasi Masalah	Sangat tepat, komprehensif	Tepat, cukup lengkap	Sebagian tepat	Tidak tepat/kurang relevan
Analisis	Mendalam, berbasis data	Analisis baik dengan data cukup	Analisis kurang mendalam	Analisis dangkal atau keliru
Solusi	Kreatif, realistis, terukur	Solusi baik dan realistis	Solusi kurang aplikatif	Solusi tidak realistis/tidak relevan
Penyajian	Sistematis, jelas, menarik	Sistematis, cukup jelas	Agak terstruktur	Tidak terstruktur

Rubrik Proyek

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Perencanaan Proyek	Lengkap, sistematis, terukur	Baik dan cukup sistematis	Cukup jelas	Tidak jelas
Implementasi	Tepat waktu, inovatif, sesuai rencana	Tepat waktu, sesuai rencana	Terlambat, masih sesuai sebagian	Tidak sesuai rencana
Kualitas Produk/Aksi	Sangat sesuai standar, berkualitas tinggi	Sesuai standar	Kurang sesuai	Jauh dari standar
Kerjasama Tim	Sangat baik dan harmonis	Baik	Kadang tidak kompak	Tidak ada kerjasama

Rubrik Presentasi

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Penguasaan Materi	Sangat dikuasai, menjawab semua pertanyaan dengan baik	Baik, menjawab sebagian besar pertanyaan	Cukup, beberapa jawaban kurang tepat	Tidak menguasai
Penyampaian	Jelas, menarik, percaya diri	Jelas, cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak jelas/gugup
Media Presentasi	Sangat mendukung, estetik	Mendukung	Kurang mendukung	Tidak mendukung
Waktu	Tepat waktu	Hampir tepat waktu	Sedikit melebihi waktu	Jauh melebihi waktu

Rubrik Praktek Lapangan

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Kesiapan Alat/Bahan	Lengkap, terencana	Lengkap	Kurang lengkap	Tidak siap
Prosedur Kerja	Sangat sesuai standar	Cukup sesuai	Sebagian sesuai	Tidak sesuai standar
Keterampilan Teknik	Sangat terampil, efisien	Baik	Cukup terampil	Tidak terampil
Keselamatan Kerja	Mematuhi semua prosedur	Mematuhi sebagian besar prosedur	Kadang tidak mematuhi	Tidak mematuhi sama sekali

Tabel 36. Bobot Penilaian Hasil Belajar (Overview Semester 1 dan Semester 2)

CPL	Mata Kuliah	CPMK	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
			Kegiatan Partisipatif*	Proyek**	Metode lainnya***	
CPL1: Menunjukkan perilaku mencerminkan nilai-nilai Pancasila dan semangat waja sampai kaputing (berusaha sampai akhir) dalam kehidupan pribadi dan sosial.	Pendidikan Agama	CPMK 1: Menginternalisasi sikap bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan melalui kajian konsep ketuhanan dalam Islam, hakikat manusia, akhlak dalam Islam, Masyarakat madani, dan moderasi beragama CPMK 2: Memecahkan masalah terkait ekonomi syariah, politik, Ipteks, HAM, demokrasi, kebudayaan, dengan pendekatan yang kritis, logis, dan sistematis CPMK3: Terampil menggunakan konsep Al-Qur'an, Hadis Ijtihad dengan sistematis	30	30	40	100%
CPL1: Mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi nilai	Pancasila	CPMK1: Menjelaskan tentang pancasila, pancasila dalam konteks sejarah,	30	30	40	100%

CPL	Mata Kuliah	CPMK	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
			Kegiatan Partisipatif*	Proyek**	Metode lainnya***	
Wasaka dalam kehidupan pribadi dan sosial CPL2: Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan secara mandiri maupun dalam kelompok		pancasila sebagai sistem filsafat, dan pancasila sebagai ideologi terbuka. CPMK2: Menguraikan tentang sila-sila Pancasila, proses perumusan pancasila sebagai dasar negara, dan pancasila secara umum. CPMK3: Mengemukakan pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat dan bernegara				
CPL1: Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan dan geografi secara mandiri serta kelompok.	Bahasa Indonesia	CPMK1: Mampu memahami dan menjelaskan bahasa Indonesia CPMK2: Mampu menguasai dan menjelaskan bahasa Indonesia baku CPMK3: Mampu menguasai dan menjelaskan bahasa Indonesia nonbaku	30	30	40	100%
CPL1: Mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi nilai	Pengantar Pendidikan	CPMK1: Mampu menganalisis konsep dasar, fungsi, dan peran pendidikan dalam kehidupan individu dan masyarakat	30	30	40	100%

CPL	Mata Kuliah	CPMK	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
			Kegiatan Partisipatif*	Proyek**	Metode lainnya***	
Wasaka dalam kehidupan pribadi dan sosial CPL2: Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang Pendidikan secara mandiri maupun dalam kelompok CPL3: Mampu mengintegrasikan konsep teoritis ilmu pendidikan dan ilmu geografi untuk Pengembangan inovasi pembelajaran yang kontekstual pada lingkungan		secara kritis, serta menunjukkan sikap terbuka dan peduli terhadap peran pendidikan dalam pembangunan CPMK2: Mampu mengevaluasi relevansi berbagai teori pendidikan dalam menjawab tantangan pendidikan kontemporer secara reflektif, serta mengkomunikasikan hasil analisis secara mandiri atau kelompok CPMK3: Mampu Merancang solusi inovatif terhadap permasalahan pendidikan dasar melalui kerja kelompok secara profesional serta menunjukkan kolaborasi, tanggung jawab, dan keterampilan presentasi secara efektif.				

CPL	Mata Kuliah	CPMK	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
			Kegiatan Partisipatif*	Proyek**	Metode lainnya***	
lahan basah						
CPL1: Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang Pendidikan secara mandiri maupun dalam kelompok CPL2: Mampu mengintegrasikan konsep teoritis ilmu pendidikan dan ilmu geografi untuk pengembangan inovasi pembelajaran yang kontekstual pada lingkungan lahan basah	Perkembangan Peserta Didik	CPMK1: Mampu menganalisis substansi pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan berbagai karakteristiknya CPMK2: Mampu menganalisis karakteristik dan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik CPMK3: Mampu menganalisis pendekatan pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik	30	30	40	100%

CPL	Mata Kuliah	CPMK	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
			Kegiatan Partisipatif*	Proyek**	Metode lainnya***	
CPL4: Mampu mengkonstruksi kemampuan berpikir geografi dalam mengkaji fenomena geosfer CPL5: Mampu menerapkan metode ilmiah sebagai dasar pengambilan keputusan dalam penyelesaian permasalahan di bidang geografi dan pendidikan geografi	Pengantar Geografi	CPMK1: Mampu menganalisis hakikat dan sejarah perkembangan ilmu geografi. CPMK2: Mampu menganalisis ilmu Geografi sebagai ilmu spasial (<i>Geography is a spatial science</i>) dengan memperhatikan objek, konsep esensial, pendekatan, dan prinsip geografi serta pola berpikir geografikal dalam mengkaji fenomena geosfer. CPMK3: Mampu menganalisis pendekatan geografi dengan memperhatikan pola spasial, lingkungan dan kewilayahan serta proses yang berkaitan antar wilayah dan mampu menerapkannya untuk pemecahan masalah geosfer.	30	30	40	100%
CPL 4:	Kartografi &	CPMK1:	30	30	40	100%

CPL	Mata Kuliah	CPMK	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
			Kegiatan Partisipatif*	Proyek**	Metode lainnya***	
Mampu mengkonstruksi kemampuan berpikir geografi dalam mengkaji fenomena geosfer CPL 6: Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menganalisis informasi geografis sebagai dasar pengambilan keputusan CPL 9: Mampu menganalisis fenomena geosfer menggunakan geography tools	Navigasi	Mampu mengaplikasikan teknik dasar kartografi dalam pembuatan peta tematik secara akurat dan kreatif, serta menunjukkan ketelitian dan tanggung jawab dalam menghasilkan produk peta yang sesuai dengan kaidah kartografi. CPMK2: Mampu menganalisis kesalahan dan distorsi dalam proses pembuatan peta secara kritis dan sistematis, serta menunjukkan sikap terbuka terhadap umpan balik dan perbaikan kualitas peta. CPMK3: Mampu mengevaluasi keefektifan berbagai metode navigasi dalam konteks geografi secara reflektif, serta menunjukkan sikap mandiri dan tanggap dalam merancang strategi navigasi yang efisien dan kontekstual.				

CPL	Mata Kuliah	CPMK	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
			Kegiatan Partisipatif*	Proyek**	Metode lainnya***	
dalam pembelajaran dan penelitian geografi		CPMK4: Mampu mengaplikasikan teknologi GPS dan SIG dalam kegiatan navigasi lapangan secara efektif, serta menunjukkan kemampuan kerjasama tim dan tanggung jawab dalam pelaksanaan tugas lapangan.				
CPL2: Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan secara mandiri maupun dalam kelompok CPL5: Mampu menerapkan metode ilmiah sebagai dasar pengambilan	Praktikum Kartografi & navigasi	CPMK1: Mampu menguasai teknik pengukuran dan pengumpulan data geospasial secara tepat, serta menunjukkan sikap cermat, teliti, dan bertanggung jawab dalam pelaksanaan kerja lapangan maupun laboratorium. CPMK2: Mampu menerapkan prinsip dan prosedur kartografi dalam proses pembuatan peta tematik maupun topografi secara sistematis, serta	30	30	40	100%

CPL	Mata Kuliah	CPMK	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
			Kegiatan Partisipatif*	Proyek**	Metode lainnya***	
keputusan dalam penyelesaian permasalahan di bidang geografi dan pendidikan geografi CPL6: Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menganalisis informasi geografis sebagai dasar pengambilan Keputusan CPL9: Mampu menganalisis fenomena geosfer menggunakan geography tools dalam pembelajaran		menunjukkan ketelitian, konsistensi, dan kepatuhan terhadap standar pemetaan. CPMK3: Mampu menganalisis dan menginterpretasi peta secara kritis, serta mengembangkan kreativitas dalam desain peta untuk mendukung komunikasi spasial yang informatif dan estetis baik secara individu maupun kelompok.				

CPL	Mata Kuliah	CPMK	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
			Kegiatan Partisipatif*	Proyek**	Metode lainnya***	
dan penelitian geografi						
CPL 2: Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang Pendidikan secara mandiri maupun dalam kelompok CPL4: Mampu mengonstruksi kemampuan berpikir geografi dalam mengkaji fenomena geosfer	Meteorologi dan Klimatologi	CPMK 1: Mahasiswa mampu memahami Dasar Meteorologi dan Klimatologi: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan proses fisik yang terjadi di atmosfer, termasuk radiasi matahari, suhu udara, tekanan udara, kelembaban, awan, dan presipitasi. CPMK2: Mahasiswa mampu mengumpulkan dan Analisis Data Meteorologi dan Klimatologi: Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah, dan menganalisis data meteorologi dan klimatologi CPMK3: Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika Atmosfer dan Cuaca	30	30	40	100%

CPL	Mata Kuliah	CPMK	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
			Kegiatan Partisipatif*	Proyek**	Metode lainnya***	
		Ekstrem: Mahasiswa memahami dinamika atmosfer dan mampu menjelaskan fenomena cuaca ekstrem seperti badai, angin topan, dan gelombang panas				
CPL 6: Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menganalisis informasi geografis sebagai dasar pengambilan Keputusan	Praktikum Meteorologi dan Klimatologi	CPMK1: Mengidentifikasi pola iklim jangka panjang dan menghubungkannya dengan fenomena atmosfer seperti ENSO (El Niño-Southern Oscillation). CPMK2: Mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasi data meteorologi menggunakan teknik statistik dan perangkat lunak khusus CPMK3: Mengembangkan solusi berbasis ilmiah untuk masalah yang berkaitan dengan cuaca ekstrem, seperti badai, kekeringan, dan banjir.	30	30	40	100%

CPL	Mata Kuliah	CPMK	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
			Kegiatan Partisipatif*	Proyek**	Metode lainnya***	
CPL1: Menunjukkan perilaku Mencerminkan nilai-nilai Pancasila dan semangat waja sampai kaputing (berusaha sampai akhir) dalam kehidupan pribadi dan sosial.	Kewarganegaraan	CPMK 1: Menguraikan istilah teoritis, prinsip, prosedur, metode keilmuan, serta nilai, norma dan moral dalam materi kewarganegaraan CPMK 2: Menjelaskan tentang menguasai struktur, metode, dan spirit keilmuan kewarganegaraan CPMK 3: Menjelaskan tentang menganalisis isu-isu dan/atau perkembangan terkini kewarganegaraan dan konsep, prinsip, dan aplikasi psikologi, pedagogi, dan komunikasi dalam mata kuliah kewarganegaraan.	30	30	40	100%
CPL2: Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan dan geografi secara mandiri serta	Bahasa Inggris	CPMK 1: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri CPMK 2: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan	30	30	40	100%

CPL	Mata Kuliah	CPMK	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
			Kegiatan Partisipatif*	Proyek**	Metode lainnya***	
kelompok.		Bahasa Inggris yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya CPMK 3: Menulis teks pendek sesuai dengan jenisnya (<i>genre</i>) Bahasa Inggris tingkat dasar (<i>elementary</i>) dan menengah (<i>intermediate</i>) pada topik tematik health.				
CPL3: Mampu mengintegrasikan konsep teoritis ilmu pendidikan dan ilmu geografi untuk pengembangan inovasi pembelajaran yang kontekstual pada lingkungan lahan basah CPL5: Mampu menerapkan	Penulisan Karya Ilmiah	CPMK 1: Mahasiswa mampu memahami konsep karya tulis ilmiah dan jenis-jenis karya ilmiah. CPMK 2: Mahasiswa mampu memahami teknik dan langkah penulisan karya ilmiah yang baik. CPMK 3: Mahasiswa mampu merancang penulisan karya ilmiah (makalah, artikel ilmiah, proposal mini riset, proposal PKM).	30	30	40	100%

CPL	Mata Kuliah	CPMK	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
			Kegiatan Partisipatif*	Proyek**	Metode lainnya***	
metode ilmiah sebagai dasar pengambilan keputusan dalam penyelesaian permasalahan di bidang geografi dan pendidikan geografi						
CPL2: Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan secara mandiri maupun dalam kelompok CPL4: Mampu mengkonstruksi kemampuan berpikir	Geologi dan Lingkungan	CPMK 1: Menganalisis konsep dasar geologi dan interior bumi secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok CPMK 2: Menganalisis gerakan lempeng tektonik dan dampaknya baik pada dasar samudera, sabuk pegunungan, struktur geologi, dan kegempaan CPMK 3: Menganalisis mengenai waktu geologi, mineral, batuan, dan	30	30	40	100%

CPL	Mata Kuliah	CPMK	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
			Kegiatan Partisipatif*	Proyek**	Metode lainnya***	
geografi dalam mengkaji fenomena geosfer CPL6: Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menganalisis informasi geografis sebagai dasar pengambilan Keputusan		sumberdaya geologi dan teknologi dalam mengeksplorasinya				
CPL 2: Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan dan geografi secara mandiri serta	Geografi Tanah dan lingkungan	CPMK 1: Mampu menganalisis konsep dasar dari geografi tanah dan proses pembentukan tanah secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok CPMK 2:	30	30	40	100%

CPL	Mata Kuliah	CPMK	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
			Kegiatan Partisipatif*	Proyek**	Metode lainnya***	
kelompok CPL 4: Mampu mengkonstruksi kemampuan berpikir geografi dalam mengkaji fenomena geosfer		Mampu Menganalisis sifat fisik, kimia, biologi tanah dan klasifikasi tanah pada suatu bentanglahan CPMK 3: Mampu Menganalisis degradasi tanah dan konservasi tanah pada suatu bentanglahan				
CPL 6: Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menganalisis informasi dan data sebagai dasar pengambilan keputusan	Praktikum Geografi Tanah dan Lingkungan	CPMK 1: Mampu mengklasifikasikan peralatan laboratorium dan profil tanah pada lingkungan CPMK 2: Mampu menganalisis hasil pengamatan morfologi dan horizon serta mengambil sampel tanah CPMK 3: Mampu menganalisis kemantapan agregat, lengas dan kadar pH dan warna tanah serta ciri kimia tanah dan konservasi tanah	30	30	40	100%
CPL 2:	Hidrologi dan	CMPK 1:	30	30	40	100%

CPL	Mata Kuliah	CPMK	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
			Kegiatan Partisipatif*	Proyek**	Metode lainnya***	
Menunjukkan sikap profesional, kreatif, inovatif dalam bidang pendidikan dan geografi secara mandiri serta kelompok CPL 4: Mampu mengkonstruksi kemampuan berpikir geografi dalam mengkaji fenomena geosfer	Lingkungan	Menganalisis konsep dasar dari hidrologi dan ekosistem Daerah Aliran Sungai secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok CPMK 2: Menganalisis karakteristik hidrologi pada suatu daerah aliran sungai CPMK 3: Menganalisis pengelolaan daerah aliran sungai dan permasalahan daerah aliran sungai				
CPL6: Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menganalisis informasi geografis	Praktikum Hidrologi dan Lingkungan	CPMK1: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar siklus hidrologi, proses hidrologi, dan hubungan antara komponen-komponen tersebut, serta hubungan antara hidrologi dan perubahan lingkungan, termasuk	30	30	40	100%

CPL	Mata Kuliah	CPMK	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
			Kegiatan Partisipatif*	Proyek**	Metode lainnya***	
sebagai dasar pengambilan keputusan		dampak perubahan iklim terhadap hidrologi. CPMK2: Mahasiswa mampu melakukan pengukuran dan analisis kualitas air secara fisik, kimia, dan biologis. CPMK3: Mahasiswa mampu merancang strategi manajemen sumber daya air yang berkelanjutan, termasuk pengelolaan risiko banjir, konservasi air, dan mitigasi kekeringan.				
CPL 1: Mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi nilai Wasaka dalam kehidupan pribadi dan sosial	Geomorfologi dan Lingkungan	CPMK 1: Menganalisis konsep dasar dari geomorfologi dan proses geomorfologi secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok CPMK 2:	30	30	40	100%

CPL	Mata Kuliah	CPMK	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
			Kegiatan Partisipatif*	Proyek**	Metode lainnya***	
CPL 2: Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan secara mandiri maupun dalam kelompok CPL 3: Mampu mengintegrasikan konsep teoritis ilmu pendidikan dan ilmu geografi untuk pengembangan inovasi pembelajaran yang kontekstual pada lingkungan lahan basah		Menganalisis aspek utama dalam pemetaan geomorfologi dan berbagai bentuk lahan CPMK 3: Menganalisis mengenai terapan geomorfologi dalam berbagai bidan				
CPL6: Mampu	Praktikum Geomorfologi dan	CPMK 1:	30	30	40	100%

CPL	Mata Kuliah	CPMK	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
			Kegiatan Partisipatif*	Proyek**	Metode lainnya***	
mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menganalisis informasi geografis sebagai dasar pengambilan keputusan	Lingkungan	Mampu mendeskripsi aspek morfologi suatu daerah berdasarkan citra satelit, peta topografi, dan aspek morfogenesis pada peta geologi CPMK 2: Mampu menjelaskan gerakan massa, jenis aliran, serta deskripsi pemetaan geomorfologi. CPMK 3: Mampu menggunakan instrumen/peralatan geomorfologi dan bentuk lahan pada geomorfologi.				
CPL2: Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan secara mandiri maupun kelompok CPL4: Mampu mengkonstruksi kemampuan berpikir	Kuliah Kerja Lapangan I : Pengenalan Bentang Lahan	CPMK1: Mampu mengaplikasikan konsep dasar bentang lahan secara berkelompok secara kritis CPMK2: Mampu menganalisis data lapangan secara tepat dengan menggunakan SIG CPMK3: Mampu menganalisis hasil analisis data dengan tepat dengan	30	30	40	100%

CPL	Mata Kuliah	CPMK	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)			Total (%)
			Kegiatan Partisipatif*	Proyek**	Metode lainnya***	
geografi dalam mengkaji fenomena geosfer CPL9: Mampu menganalisis fenomena geosfer menggunakan geography tools		menggunakan SIG				

BAB 6 MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Bab ini secara umum berisi uraian manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum, mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum, serta perangkat Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI). Adapun sistem penjaminan mutu kurikulum mengikuti siklus **PPEPP**, yakni :

6.1 Penetapan

Penetapan kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi dilakukan melalui proses analisis kebutuhan berbasis tracer study, masukan pengguna lulusan, perkembangan IPTEK, serta kebijakan pemerintah, seperti KKNI dan standar nasional pendidikan tinggi. Tim kurikulum melakukan telaah mendalam terhadap kompetensi lulusan yang diharapkan, profil lulusan, serta capaian pembelajaran (CPL) yang dirumuskan secara terukur dan relevan dengan visi dan misi program studi.

Selain itu, penetapan juga mempertimbangkan keseimbangan antara substansi keilmuan geografi, substansi pembelajaran geografi, nilai-nilai kearifan lokal, dan tantangan global. Dokumen kurikulum kemudian dirumuskan secara resmi melalui rapat pleno program studi, disahkan oleh fakultas, dan ditetapkan oleh pimpinan universitas agar memiliki legitimasi akademik dan hukum, sekaligus menjadi acuan sah dalam proses pembelajaran.

6.2 Pelaksanaan

Pelaksanaan kurikulum dijalankan dengan mengorganisir seluruh kegiatan pembelajaran sesuai dokumen kurikulum yang telah ditetapkan. Dosen menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS) sebagai turunan CPL yang memuat strategi pembelajaran, metode evaluasi, serta integrasi teknologi pembelajaran yang menekankan *student centered learning* (SCL). Mahasiswa difasilitasi untuk aktif berpartisipasi dalam diskusi, praktik lapangan, proyek, maupun melakukan mini riset (sebagai bagian dari tugas mata kuliah) .

Koordinasi pelaksanaan kurikulum dilakukan secara berkala melalui rapat dosen pengampu mata kuliah, koordinasi akademik program studi, dan supervisi dari ketua program studi. Selain itu, sistem administrasi akademik, sarana prasarana, serta layanan pendukung mahasiswa dioptimalkan agar proses pembelajaran berjalan efektif dan berkualitas sesuai standar

6.3 . Evaluasi

Evaluasi kurikulum dilaksanakan secara periodik untuk memastikan ketercapaian CPL, mutu pembelajaran, dan kesesuaian kurikulum terhadap kebutuhan masyarakat serta perkembangan IPTEK. Evaluasi melibatkan dosen,

mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, dan tenaga kependidikan melalui survei kepuasan, rapat evaluasi akademik, serta tracer study.

Hasil evaluasi ini dikaji dalam forum evaluasi kurikulum di tingkat program studi dan fakultas. Kemudian secara berkala setiap awal tahun akademik dilakukan evaluasi kurikulum melalui rapat antara dosen pengampu mata kuliah, pengelola program studi, dan Gugus Penjaminan Mutu (GPM) untuk melihat keberhasilan penerapan kurikulum. Temuan-temuan penting, seperti ketidaksesuaian capaian, kendala pelaksanaan, maupun peluang pengembangan, didokumentasikan sebagai dasar perbaikan berkelanjutan, sehingga kurikulum tetap relevan, adaptif, dan memenuhi standar kualitas pendidikan tinggi.

6.3 Pengendalian

Pengendalian kurikulum dilakukan untuk memastikan implementasi kurikulum sesuai dengan dokumen yang telah ditetapkan. Pengendalian dilakukan melalui audit akademik internal, monitoring perkuliahan oleh pimpinan program studi, serta evaluasi rutin terhadap kinerja dosen dalam melaksanakan RPS dan metode pembelajaran.

Proses ini juga mencakup pembinaan dan supervisi terhadap pelaksanaan penilaian hasil belajar mahasiswa, agar tetap objektif, adil, dan selaras dengan standar mutu. Jika ditemukan deviasi atau ketidaksesuaian dalam pelaksanaan, program studi segera memberikan arahan dan tindak lanjut agar mutu kurikulum terjaga secara konsisten.

6.4 Peningkatan

Tahap peningkatan kurikulum berorientasi pada perbaikan berkelanjutan melalui pemanfaatan hasil evaluasi dan audit internal. Program studi merumuskan rencana peningkatan kualitas kurikulum berdasarkan data capaian pembelajaran, masukan stakeholder, perkembangan teknologi pendidikan, serta dinamika kebutuhan dunia kerja dan masyarakat.

Proses peningkatan dilakukan dengan revisi kurikulum secara berkala, peningkatan kompetensi dosen melalui pelatihan dan sertifikasi, serta perbaikan metode pembelajaran yang lebih inovatif. Dengan demikian, mutu kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi terus diperbaharui agar dapat menghasilkan lulusan yang relevan, adaptif, dan berdaya saing tinggi di tingkat lokal maupun global.

BAB 7 TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Lambung Mangkurat Nomor 4 Tahun 2023 tentang Pedoman Akademik dan Kemahasiswaan Program Sarjana, Pascasarjana, Diploma dan Profesi Universitas Lambung Mangkurat dijelaskan tata cara penerimaan mahasiswa baru di Lingkungan Universitas Lambung mangkurat. Penerimaan mahasiswa baru dilakukan berdasarkan potensi serta prestasi mahasiswa dalam bidang akademik dan/atau non akademik. Penerimaan mahasiswa baru sebagaimana dimaksud bersifat:

- a. afirmatif dengan menunjukkan keberpihakan kepada mahasiswa yang kurang mampu secara ekonomi, kebutuhan daerah, dan daerah 3T (tertinggal, terdepan, terluar);
- b. inklusif dengan memperhatikan kebutuhan khusus mahasiswa; dan
- c. adil dengan memberi kesempatan terbuka tanpa membedakan suku, agama, ras, dan antargolongan.

Penerimaan mahasiswa baru diumumkan secara terbuka di laman resmi perguruan tinggi dan dapat diakses oleh masyarakat; dan b. dilakukan melalui mekanisme seleksi yang transparan dan akuntabel. Perguruan tinggi dalam penerimaan mahasiswa baru dapat melakukan rekognisi pembelajaran lampau sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan. Penerimaan Mahasiswa baru di Universitas Lambung Mangkurat mengutamakan prinsip:

- a. Keadilan, yaitu tidak membedakan agama, suku, ras, jenis kelamin, umur, kedudukan sosial, kondisi fisik, dan tingkat kemampuan ekonomi calon mahasiswa;
- b. Akuntabel, yaitu dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas. Transparan, yaitu pelaksanaan penerimaan dilakukan secara terbuka dan hasil pelaksanaan dapat diakses oleh semua pihak secara mudah.
- c. Keterbukaan, yaitu memberikan kesempatan yang sama kepada semua calon mahasiswa yang memenuhi syarat untuk mendaftar.
- d. Kualitas, yaitu menekankan pentingnya menerima calon mahasiswa yang memiliki kualitas dan kemampuan yang sesuai dengan standar, dengan tetap memperhatikan potensi dan prestasi akademik calon mahasiswa dan kekhususan program studi.

Penerimaan mahasiswa baru dilaksanakan setiap tahun. Penerimaan mahasiswa baru dilakukan melalui:

- a. Seleksi Nasional Berdasarkan Prestasi disingkat SNBP atau dengan nama sejenis yang dilakukan sebelum pelaksanaan ujian akhir sekolah atau ujian nasional pada pendidikan menengah atas;
- b. Seleksi Nasional Berdasarkan Tes atau disingkat SNBT atau dengan nama

sejenis yang dilakukan setelah ujian akhir sekolah atau ujian nasional pada pendidikan menengah atas;

- c. Seleksi masuk jalur mandiri yang selanjutnya disebut Seleksi Mandiri yang dilaksanakan oleh Universitas Lambung Mangkurat setelah pengumuman hasil SNBT.

Universitas Lambung Mangkurat mencari dan menjaring calon mahasiswa yang memiliki potensi akademik tinggi dan atau berprestasi khusus, tetapi kurang mampu secara ekonomi dan calon mahasiswa dari daerah 3T (tertinggal, terdepan, dan terluar) untuk diterima sesuai dengan kebutuhan secara proporsional dan tersebar pada semua program studi.

Universitas Lambung Mangkurat dapat menerima mahasiswa baru yang berasal dari warga negara asing melalui pola penerimaan mahasiswa baru secara mandiri yang dilaksanakan oleh universitas. Penerimaan mahasiswa baru yang berasal dari warga negara asing paling sedikit harus memenuhi persyaratan: kualifikasi akademik; program studi; jumlah mahasiswa; dan lokasi perguruan tinggi. Kualifikasi akademik paling sedikit: a. memiliki ijazah yang setara dengan ijazah pendidikan menengah di Indonesia; lulus seleksi; dan Program studi paling sedikit memenuhi persyaratan: memiliki status terakreditasi; dan persyaratan akademik lain yang ditetapkan perguruan tinggi.

LAMPIRAN 1. Daftar nama dosen pengampu mata kuliah

Daftar nama dosen pengampu mata kuliah

No	NIDN/NUPTK	Nama Dosen	Jabatan Fungsional
1	0020128101	Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc	Guru Besar
2	0003106710	Dr. Sidharta Adyatma, M.Si	Lektor Kepala
3	0013028202	Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.	Lektor Kepala
4	0027098103	Dr. Parida Angriani, M.Pd.	Lektor Kepala
5	0027117903	Dr. Eva Alviawati, S.Pd., M.Sc	Lektor
6	0019048803	Dr. Nevy Farista Aristin, S.Pd., M.Sc	Lektor
7	0029079007	Faisal Arif Setiawan, M.Pd	Asisten Ahli
8	0025049107	Akhmad Munaya Rahman, M.Pd	Asisten Ahli
9	0015039106	Aswin Nur Saputra, S.Pd., M.Sc	Asisten Ahli
10	0006109203	Muhammad Muhaimin, S.Pd., M.Sc	Asisten Ahli
11	9855776677130172	A. Riyan Rahman Hakiki, S.Pd., M.Pd	-
12	-	Amandita 'Ainur Rohmah, S.Si., M.Sc	-
13	3944772673130342	Falik Wardana, M.Pd	-

LAMPIRAN 2. RPS, Portofolio, Rencana tugas dan Rubrik penilaian

RPS, Portofolio, Rencana tugas dan Rubrik penilaian (dijilid terpisah)

Keterangan:

- a. Format RPS yang digunakan sesuai dengan format dari LPMPP
- b. Format Rencana Tugas dan Rubrik penilaian yang digunakan dibebaskan sesuai dengan kebijakan/rancangan fakultas/ program studi masing-masing.

	Universitas Lambung Mangkurat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Geografi					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Agama Islam	AEF111	Mata Kuliah Umum (MKU)	T=3		1	25 Juni 2025
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ketua PRODI	
	Gt.Muhammad Irhamna Husin, M.Pd.I	Gt.Muhammad Irhamna Husin, M.Pd.I			Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)/ Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah					
	CPL1	(S1) Menunjukkan perilaku mencerminkan nilai-nilai Pancasila dan semangat waja sampai kaputing (berusaha sampai akhir) dalam kehidupan pribadi dan sosial.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)/ Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1	Menginternalisasi sikap bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan melalui kajian konsep ketuhanan dalam Islam, hakikat manusia, akhlak dalam Islam,Masyarakat madani, dan moderasi beragama				
	CPMK2	Memecahkan masalah terkait ekonomi syariah, politik, Ipteks, HAM, demokrasi, kebudayaan, dengan pendekatan yang kritis, logis, dan sistematis				
	CPMK3	Terampil menggunakan konsep al-Quran, hadis ijtihaad dengan sistematis.				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar Mata Kuliah (Sub-CPMK)/Sub- Course Learning Outcome (Sub-CLO)					
	Sub-CPMK1	Dengan bekerjasama, Mahasiswa mampu memecahkan masalah yang berhubungan dengan konsep ketuhanan dalam Islam dalam bentuk penyelesaian masalah disertai gambar representasinya dengan benar dan sistematis.				
	Sub-CPMK2	Dengan bekerjasama, mahasiswa mampu memecahkan masalah yang berhubungan dengan hakikat manusia dalam bentuk penyelesaian masalah disertai gambar representasinya dengan benar dan sistematis.				
	Sub-CPMK3	Dengan bekerjasama, mahasiswa mampu memecahkan masalah yang berhubungan dengan al-Quran, hadis dan ijtihaad dalam bentuk penyelesaian masalah disertai gambar representasinya dengan benar dan sistematis.				
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu memecahkan masalah yang berhubungan dengan akhlak dalam Islam dalam bentuk penyelesaian masalah disertai gambar representasinya dengan benar dan sistematis.				

	IRDH Research and Publishing, 2018. 6. Rusdianyah dan Fadliyanur, Islam dan Dimensi Sosial (Masyarakat Madani, Sejarah dan Peradaban Islam, Masjid dan Estetika dalam Islam, IRDH Research and Publishing, 2018. 7. Hj.Maisarah dan Nur Husna, Sumber Ajaran Islam (Al-Qur'an, Hadis, Ijtihad), Malang: IRDH Research and Publishing, 2018 8. Noor Ainah dan Mailita, Hukum, Sosial, Ekonomi dan Budaya dalam Islam, Malang: IRDH Research and Publishing, 2018.											
	Pendukung :											
	1. Nuryadin. Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Untuk Umum. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017 2. Wahyudin et.al. Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi. Surabaya: Grasindo, 2009 3. Azyumardi Azra. Demokrasi, Hak Asasi Manusia & Masyarakat Madani. Jakarta: ICCE UIN Syarif Hidayatullah, 2003 4. Daniel Djuned. Antropologi Al-Qur'an. Jakarta: Erlangga, 2011 5. Iberani Jamal Syarif. Mengenal Islam. Jakarta: El-Kahfi, 2003 6. Kementrian Agama RI. Penciptaan Manusia Dalam Perspektif al-Quran dan Sains. Jakarta: Sinergi Pustaka Indonesia, 2012 7. Komaruddin Hidayat. Islam Untuk Disiplin Ilmu Astronomi. Jakarta: Departemen Agama RI, 2000 8. Muslimin. Pendidikan Agama Islam. Yogyakarta: Deepublish, 2014 9. Noor Rachmat. Islam dan Pembentukan Akhlak Mulia. Depok: Ulinnuha Press, 2009 10. Qodri Azizy. Melawan Globalisasi Reinterpretasi Ajaran Islam: Persiapan SDM Dan Terciptanya Masyarakat Madani. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004 11. Syahidin dkk. Moral dan Kognisi Islam. Bandung: Alfabeta, 2009 12. Thohir Luth dkk. Pendidikan Agama Islam. Malang: PPA Universitas Brawijaya, 2007											
	Korelasi Penilaian/Penugasan dengan CPMK											
	Komponen/Metode Penilaian					CPMK1 25%		CPMK2 35%		CPMK3 40%		Media
						15	10	15	UTS	20	20	20
	Tugas 1: Penilaian non tes: membuat ringkasan					V						e-Learning ULM
	Tugas 2: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi)						V					e-Learning ULM
	Tugas 3: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi)							V				e-Learning ULM

	UTS							V					e-Learning ULM
	Tugas 4: Penilaian membuat ringkasan								V				e-Learning ULM
	Tugas 5: Penilaian membuat ringkasan									V			e-Learning ULM
	Tugas 6: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi) tentang										V		e-Learning ULM
	UAS											V	e-Learning ULM
Dosen Pengampu		Dr. Gt. Muhammad Irhamna Husin, M.Pd.I, Noor Ainah, S.Th.I, M.Pd											
Matakuliah syarat		-											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)					
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring	Daring								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)						
1	Kontrak Perkuliahan	Memahami dan menaati kontrak perkuliahan	- Pre test	- Brainstorming - Ceramah dan Tanya Jawab TM:1x (3x50)	E-Learning Simari (Zoom Integrated)	Penyampaian terkait perkuliahan Pendidikan Agama Islam; Kriteria penilaian Tugas perkuliahan& tata tertib perkuliahan	5						
2	Mahasiswa mampu menjelaskan peran agama untuk manusia	1. Ketepatan uraian memahami penjelasan peran		- Brainstormin - Ceramah dan tanya jawab TM:1x (3x50)	E-Learning Simari (Zoom Integrated) Brainstorming	Konsep makna agama dan pendekatan dalam memahaminya	5						

		agama untuk manusia		• Membuat artikel ilmiah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	• FGD, TM Virtual [3x50] Tugas ringkasan 1 halaman kajian malam jumat live streaming youtube.[PT+BM:(1+1) x (2x60'')]	• Konsep urgensi agama bagi manusia • Agama Islam dan ruang lingkupnya -	
3	Mahasiswa mampu menelaah konsep ketuhanan dalam Islam	1. Ketepatan uraian dan penguasaan materi tentang konsep ketuhanan bagi para ahli, konsep ketuhanan menurut agama Islam, keyakinan terhadap wujud zat Allah swt, mengenal Allah melalui sifat-sifatnya, mengenal Allah melalui asma-Nya, buah dari bertauhid kepada Allah swt, akidah puncak inti dasar ajaran Islam	Rubrik penilaian Tes: essay	1. <i>Brainstorming</i> dan FGD TM: 3= (3x50 menit) 2. Tugas: Membuat PPT, Presentasi PPT, Artikel [PT+BM:(1+1) x (2x60'')]	- E-Learning Simari - (<i>Zoom Integrated</i>) - <i>Brainstorming</i> - FGD, TM Virtual [3x50] Tugas ringkasan 1 halaman kajian malam jumat live streaming youtube [PT+BM:(1+1) x (2x60'')]	• Konsep ketuhanan bagi para ahli • Konsep ketuhanan menurut agama Islam • Keyakinan terhadap wujud zat Allah swt • Mengenal Allah melalui sifat-sifatnya • engenal Allah melalui asma-Nya • Buah dari bertauhid kepada Allah swt Akidah puncak inti dasar ajaran Islam	5
4	Mahasiswa mampu menelaah konsep hakikat manusia	1. Ketepatan uraian tentang asal usul manusia dalam Islam, fungsi dan tujuan hidup menurut Islam	Rubrik penilaian Tes: essay	1. <i>Brainstorming</i> dan FGD TM: 3= (3x50 menit) 2. Tugas: Membuat PPT, Presentasi PPT, Artikel	- E-Learning Simari - (<i>Zoom Integrated</i>) - <i>Brainstorming</i> - FGD, TM Virtual [3x50] - Tugas ringkasan 1 halaman kajian malam jumat live	• Asal usul manusia dalam Islam • Fungsi dan tujuan hidup menurut Islam	5%

				[PT+BM:(1+1)x (2x60'')]	streaming youtube [PT+BM:(1+1) x (2x60'')]		
5	Mahasiswa mampu memformulasi sumber ajaran dan hukum Islam	2. Ketepatan uraian tentang al-Quran, hadis, ijtihad dan hubungan antar sumber ajaran Islam	Rubrik penilaian Tes: essay	1. <i>Brainstorming</i> dan FGD, TM: 3= [3x50] 2. Tugas: Membuat PPT, Presentasi PPT, Artikel [PT+BM:(1+1)x (2x60'')]	E-Learning Simari (<i>Zoom Integrated</i>) - <i>Brainstorming</i> - FGD, TM Virtual :3= [3x50] - Tugas ringkasan 1 halaman kajian malam jumat live streaming youtube [PT+BM:(1+1)x (2x60'')]	• al-Quran • Hadis • Ijtihad • Hubungan antar sumber ajaran Islam Implikasi kedokteran	5%
6	Mahasiswa mampu mengaplikasikan akhlak dalam Islam	Ketepatan uraian tentang pengertian akhlak, macam-macam akhlak, prinsip dasar akhlak dalam Islam, konseptualisasi akhlak terhadap pendidikan Islam	Rubrik penilaian Tes: essay	1. <i>Brainstorming, Information search</i> dan FGD 2. Tugas: Membuat PPT, Presentasi PPT, Artikel [PT+BM:(1+1)x (2x60'')]	E-Learning Simari (<i>Zoom Integrated</i>) • <i>Brainstorming, Information search</i>, FGD TM Virtual: 3= [3x50] Tugas ringkasan 1 halaman kajian malam jumat live streaming youtube [PT+BM:(1+1)x (2x60'')]	• Pengertian akhlak • macam-macam akhlak • Prinsip dasar akhlak dalam Islam • Konseptualisasi akhlak terhadap pendidikan Islam	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis konsep ekonomi syariah	Ketepatan uraian tentang pengertian ekonomi syariah, dasar hukum ekonomi syariah, ruang lingkup	Rubrik penilaian Tes: essay	1. <i>Brainstorming, Information search</i> dan FGD	E-Learning Simari (<i>Zoom Integrated</i>) • <i>Brainstorming, Information search</i>, FGD	• Pengertian ekonomi syariah • Dasar hukum ekonomi syariah • Ruang lingkup ekonomi syariah	10%

		ekonomi syariah, jual beli dalam Islam, zakat, pajak, wakaf, refleksi tentang ekonomi syariah		2. Tugas: Membuat PPT, Presentasi PPT, Artikel [PT+BM:(1+1)x (2x60'')]	TM Virtual: 3= [3x50] Tugas ringkasan 1 halaman kajian malam jumat live streaming youtube [PT+BM:(1+1)x (2x60'')]	- Jual beli dalam Islam - Zakat dalam Islam - Pajak dalam Islam - Wakaf dalam Islam Refleksi tentang ekonomi syariah	
8	Ujian Tengah Semester (teknik penilaian berupa test tertulis/essay)						
9	Mahasiswa mampu menelaah Ipteks dalam pandangan Islam	Ketepatan uraian tentang konsep Ipteks dalam Islam, perintah menuntut ilmu, perlunya akhlak Islami dalam pengembangan Ipteks	Rubrik penilaian Tes: essay	1. <i>Brainstorming, Information search</i> dan FGD 2. Tugas: Membuat PPT, Presentasi PPT, Artikel [PT+BM:(1+1)x (2x60'')]	- e-learning: SIMARI	1. Teori dan Praktik Pendidikan: Analisis relevansi teori dengan kondisi nyata di lapangan; Refleksi terhadap implementasi kebijakan pendidikan	20%
10	Mahasiswa mampu menelaah konsep politik, HAM dan demokrasi dalam Islam	1. Ketepatan uraian tentang pengertian politik dalam Islam, prinsip dan norma politik dalam Islam, HAM menurut ajaran Islam,	Rubrik penilaian Tes: essay	1. <i>Brainstorming, Information search</i> dan FGD TM: 3= [3x50] 2. Tugas: Membuat PPT, Presentasi PPT, Artikel [PT+BM:(1+1)x (2x60'')]	- e-learning: SIMARI	1. Peran Pendidikan dalam Pembangunan Masyarakat: Pendidikan sebagai sarana mobilitas sosial; Hubungan pendidikan dan pembangunan berkelanjutan	20%

		demokrasi dalam Islam					
11	Praktek dan Teori Menikah	1. Ketepatan uraian dan praktek penyelenggaraan nikah	- Praktik	1. <i>Information search</i> dan FGD TM: 3= [3x50] [PT+BM:(1+1)x (2x60")]	Tugas ringkasan 1 halaman kajian malam jumat live streaming youtube [PT+BM:(1+1)x (2x60")]	- Nasehat Pra Nikah - Praktik Penyelenggaraan Nikah	5%
12	Mahasiswa mampu menelaah kebudayaan dalam pandangan Islam	Ketepatan uraian pengertian kebudayaan dalam pandangan Islam, prinsip-prinsip kebudayaan dalam pandangan Islam, penerapan budaya Islam dalam kegiatan ilmiah dan kinerja, kebudayaan Islam di Indonesia	Rubrik penilaian Tes: essay	1. <i>Information search</i> dan FGD TM: 3= [3x50] 2. Tugas: Membuat PPT, Presentasi PPT, Artikel [PT+BM:(1+1)x (2x60")]	E-Learning Simari (Zoom Integrated) <i>Information search dan FGD</i>, TM Virtual: 3= [3x50] Tugas ringkasan 1 halaman kajian malam jumat live streaming youtube [PT+BM:(1+1)x (2x60")]	- Pengertian kebudayaan dalam pandangan Islam - Prinsip-prinsip kebudayaan dalam pandangan Islam - Penerapan budaya Islam dalam kegiatan ilmiah dan kinerja Kebudayaan Islam di Indonesia	10%
13	Mahasiswa mampu menelaah konsep masyarakat madani	Ketepatan uraian tentang makna	Rubrik penilaian	1. <i>Information search</i> dan FGD TM: 3= [3x50]	E-Learning Simari (Zoom Integrated)	Makna masyarakat madani	10%

		masyarakat madani, karakteristik masyarakat madani, sejarah masyarakat madani dalam peradaban Islam	Tes: essay Nontes:	2. Tugas: Membuat PPT, Presentasi PPT, Artikel [PT+BM:(1+1)x (2x60")]	Information search dan FGD, TM Virtual: 3= [3x50] Tugas ringkasan 1 halaman kajian malam jumat live streaming youtube [PT+BM:(1+1)x (2x60")]	Karakteristik masyarakat madani Sejarah masyarakat madani dalam peradaban Islam	
14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan moderasi beragama dan kerukunan antar umat beragama	Ketepatan uraian tentang pengertian moderasi beragama, prinsip dan indikator moderasi beragama, pengertian kerukunan antar umat beragama, penerapan ukhuwah sebagai upaya kerukunan, penyebab retak hubungan harmoni antar umat beragama, faktor pendukung	Rubrik penilaian Tes: essay	1. Information search dan FGD TM: 3= [3x50] 2. Tugas: Membuat PPT, Presentasi PPT, Artikel [PT+BM:(1+1)x (2x60")]	E-Learning Simari (Zoom Integrated) Information search dan FGD, TM Virtual: 3= [3x50] Tugas ringkasan 1 halaman kajian malam jumat live streaming youtube [PT+BM:(1+1)x (2x60")]	- Pengertian moderasi beragama - Prinsip dan indikator moderasi beragama - Pengertian kerukunan antar umat beragama - Penerapan ukhuwah sebagai upaya kerukunan - Penyebab retak hubungan harmoni antar umat beragama Faktor pendukung terwujudnya kerukunan antar umat beragama	10%

		terwujudnya kerukunan antar umat beragama					
15	Praktek dan Teori Pengurusan Jenazah	Ketepatan uraian dan praktek pengurusan jenazah.	Praktek	1. <i>Information search</i> dan FGD TM: 3= [3x50] [PT+BM:(1+1)x (2x60")]	E-Learning Simari (<i>Zoom Integrated</i>) • <i>Information search</i> dan FGD, TM Virtual: 3= [3x50] Tugas ringkasan 1 halaman kajian malam jumat live streaming youtube [PT+BM:(1+1)x (2x60")]	- Penjelasan memandikan jenazah - Penjelasan mengkafankan jenazah - Praktek shalat jenazah Penjelasan penguburan jenazah	10%
16	Ujian Akhir Semester (teknik penilaian berupa test tertulis/essay)						
Penilaian: - Tes Esay - Praktek - Presentasi - UTS - UAS							
Catatan: PB = Proses Belajar, PT = Penugasan Terstruktur, KM = Kegiatan Mandiri							

A. Contoh Rencana Tugas

		UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI	
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	Nama	Pendidikan Agama Islam	
	Kode	AEF111	
	Kredit	3 SKS	
	Semester	1/Ganjil	
	Dosen	Noor Ainah	
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas	
Soal tertulis		Di luar jam perkuliahan (2 x 50’)	
JUDUL TUGAS			
Latihan Materi Sumber Ajaran Islam			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK-2			
Dengan bekerjasama, mahasiswa mampu memecahkan masalah yang berhubungan sumber ajaran Islam dalam bentuk penyelesaian masalah disertai gambar representasinya dengan benar dan sistematis.			
DESKRIPSI TUGAS			
Tugas ini merupakan tugas mandiri dan dikumpulkan perindividu.			
METODE Pengerjaan Tugas			
Tertulis dan dikumpulkan dalam bentuk Foto atau PDF			
Waktu pengumpulan 1 minggu			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
a. Obyek Garapan: Al-Quran, hadis dan ijtihad			
b. Bentuk Luaran: Jawaban soal dalam bentuk uraian dan disertai gambar.			
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN			
Indikator: Mahasiswa mampu menerapkan konsep terkait al-Quran, hadis, ijtihad untuk menyelesaikan masalah terkait sumber ajaran Islam			
Kriteria: Rubrik penskoran			
Bobot penilaian: 0 - 100			
JADWAL PELAKSANAAN			
Minggu ke-5 perkuliahan			
LAIN-LAIN			
Dikumpulkan pada SIMARI di tugas pertemuan 5			
DAFTAR RUJUKAN			
1. Gt. Muhammad Irhamna Husin, Muhammad Ihsanul Arief, Noor Ainah, <i>Islamic Studies Contemporary Issues</i> , Yogyakarta: Aswaja, 2022			
2. Gt. Muhammad Irhamna Husin, Muhammad Ihsanul Arief, Noor Ainah, <i>Way of Life</i> , Yogyakarta: Aswaja, 2021.			
3. Tim MKU, <i>Studi Islam di Era 4.0</i> , Yogyakarta: Aswaja, 2019.			
4. Gt.Irhamna Husin dkk, <i>Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum</i> , Yogyakarta: Aswaja, 2018.			
5. Hj.Maisarah dan Nur Husna, <i>Sumber Ajaran Islam (Al-Qur'an, Hadis, Ijtihad)</i> , Malang: IRDH Research and Publishing, 2018			

B. Contoh Lembar Soal ETS & EAS

		UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI	
LEMBAR SOAL UJIAN			
UTS SEMESTER GASAL			
Mata Kuliah	Pendidikan Agama Islam	Kode/sks	AEF111 / 3 sks
Hari/Tanggal/jam	Rabu	Kelas	A
Dosen Pengampu	Dr. Gt. Muhammad Irhamna Husin, M.Pd.I Noor Ainah, S.Th.I, M.Pd.	Ruang	KHD
Waktu Ujian	90 menit	TTG Dosen Pengampu	TTG Prodi
Sifat Ujian	Tutup buku		
Essay			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK: Dengan bekerjasama, Mahasiswa mampu memecahkan masalah yang berhubungan dengan konsep ketuhanan dalam Islam, hakikat manusia, sumber ajaran dan hukum Islam, akhlak dalam Islam dan ekonomi syariah dalam bentuk penyelesaian masalah disertai representasinya dengan benar dan sistematis.			
Soal			Bobot(%)
1	Jelaskan buah dari bertauhid seorang hamba kepada Allah swt!	2	
2	Jelaskan fungsi manusia sebagai khalifah dan sebagai hamba Allah swt!	2	
3	Jelaskan bagaimana hubungan masing-masing sumber ajaran Islam (al-Quran, hadis dan ijtihaad)!	2	
4	Berikan 3 contoh akhlak mahmudah dalam kehidupan sehari-hari!	2	
5.	Jelaskan pengertian ekonomi syariah dan jelaskan perbedaan antar sistem ekonomi syariah dan konvensional!	2	
Selamat mengikuti ujian, dan berusahalah sekuat-kuat nya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUAT CURANG, ini adalah saat yg tepat berlatih berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan lagi !!!, semoga Anda semua sukses, salam.			



UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

LEMBAR SOAL UJIAN

UAS SEMESTER GASAL

Mata Kuliah	Pendidikan Agama Islam	Kode/sks	AEF111 / 3 sks
Hari/Tanggal/jam		Kelas	A
Dosen Pengampu	Dr. Gt. Muhammad Irhamna Husin, M.Pd.I Noor Ainah, S.Th.I, M.Pd.	Ruang	KHD
Waktu Ujian	90 menit	TTG Dosen Pengampu	TTG Prodi
Sifat Ujian	Tutup buku		

SOAL ESSAI

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Sub-CPMK : Mahasiswa mampu **memecahkan masalah** yang berhubungan dengan ipteks dalam Islam, politik, HAM dan demokrasi dalam Islam, kebudayaan dalam pandangan Islam, masyarakat madani dan moderasi beragama dalam bentuk penyelesaian masalah disertai representasinya dengan benar dan sistematis.

No	Soal	Bobot
1	Tuliskan ayat al-Quran dan terjemahnya yang mengandung makna spirit pengembangan ipteks!	2
2	Apakah umat Islam diperbolehkan Nabi Muhammad saw untuk berpolitik?Jelaskan alasannya!	2
3	Jelaskan prinsip-prinsip budaya ilmiah atau akademik dalam konsep Islam!	2
4	Apakah yang dimaksud dengan istilah masyarakat madani?	2
5	Jelaskan bagaimana menurut anda cara toleransi yang bijak terhadap saudara sesama muslim dan non muslim?	2

Selamat mengikuti ujian, dan berusaha sekuat-kuat nya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUAT CURANG, ini adalah saat yg tepat berlatih berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan lagi !!!, semoga Anda semua sukses, salam.

C. Contoh Rubrik penilaian

Rubrik Analitik Pemecahan Masalah Agama Islam

Aspek yang dinilai	Skor	Deskripsi
Pemahaman masalah	3	Memahami masalah dengan lengkap, ditunjukkan dengan menuliskan hal yang diketahui, dan ditanyakan.
	2	Memahami masalah tidak lengkap, ditunjukkan dengan menuliskan salah satu hal yang diketahui atau ditanyakan.
	1	Mencantumkan hal yang diketahui tetap hanya menyalin dari soal.
	0	Tidak memahami masalah ditunjukkan dengan tidak mencantumkan diketahui dan ditanya.
Perencanaan Penyelesaian	3	Ada strategi misal rumus atau langkah-langkah, dan jawaban yang benar jika diterapkan.
	2	Ada strategi misal rumus atau langkah-langkah, namun tidak sepenuhnya benar.
	1	Tidak ada strategi atau strateginya salah atau tidak sesuai masalah.
Penerapan Rencana	4	Jawaban benar, lengkap, dan sistematis
	3	Jawaban benar, tetapi terdapat kekurangan jawaban pada gambar.
	2	Sebagian besar jawaban benar, terdapat kesalahan perhitungan, akan tetapi langkah-langkah pengerjaan sudah sesuai.
	1	Jawaban salah, namun menunjukkan langkah pengerjaan yang sesuai.
	0	Tidak menjawab atau jawaban tidak sesuai.
Jumlah Skor Maksimal: 10 Jumlah Skor minimal : 1		

Rubrik penilaian presentasi kelompok

No	Elemen yang dinilai	Kriteria penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Pelaksanaan presentase	Memulai presentase dengan menyapa, menggunakan bahasa yang benar dan jelas.	2	2
		Memulai persentase tidak menyapa, menggunakan bahasa yang kurang benar dan jelas.	1	
2	Penyajian jawaban	Menyajikan jawaban dengan jelas, lengkap, terstruktur dan menggunakan bahasa yang benar.	2	2
		Menyajikan jawaban dengan kurang jelas, lengkap, terstruktur dan menggunakan bahasa yang benar.	1	
3	Waktu	Memberikan waktu pada audien untuk bertanya, tidak membatasi pertanyaan dan menerima pertanyaan dari audien.	2	2
		Memberikan waktu pada audien untuk bertanya, membatasi pertanyaan dan menerima pertanyaan dari audien.	1	
4	Kerjasama	Bekerja sama dalam menjawab pertanyaan audien, merespon pertanyaan dari audien dengan baik, benar dan jelas.	2	2
		Bekerja sama dalam menjawab pertanyaan audien, tidak merespon pertanyaan dari audien dengan baik, benar dan jelas.	1	
5	Kesempatan pada audien	Memberikan kesempatan audien menanggapi jawaban, memberi masukan, dan merespon tanggapan dari audien.	2	2
		Tidak memberikan kesempatan audien menanggapi jawaban, memberi masukan, dan merespon tanggapan dari audien.	1	
6	Kesimpulan materi	Menyimpulkan materi presentasi dengan jelas dan mencakup semua pertanyaan.	2	2
		Menyimpulkan materi presentasi dengan jelas dan tidak mencakup semua pertanyaan.	1	
7	Menutup presentasi	Menutup presentase dengan bahasa yang baik, benar dan jelas.	2	2
		Menutup presentase dengan bahasa yang tidak baik, tidak benar dan tidak jelas.	1	
Total skor				16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh mahasiswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

A. Penilaian Hasil Belajar

Kisi-kisi soal objektif

Program Studi : Pendidikan Geografi
Mata Kuliah : Pendidikan Agama Islam
Semester/Tahun : 1/2025
Lama Ujian : 100Menit
Jumlah Butir Soal : 10 Soal
CPMK 1

Sub- CPMK	C3			C4			Butir Soal	%
	M	Sd	S	M	Sd	S		
Sub- CPMK 1	-	2	-	1	1	-	4	26,67
Sub-CPMK 2	-	1	1	-	1	1	4	26,67
Sub-CPMK 3	-	1	-	1	1	1	4	26,67
Sub-CPMK 4	-	1	-	-	1	1	3	20,00

M= Mudah; Sd=Sedang; S=Sulit

b. Kisi-kisi soal essay

Program Studi : Pendidikan Geografi
Mata Kuliah : Pendidikan Agama Islam
Semester/Tahun : 1/2025
Lama Ujian : 100 Menit
Jumlah Butir Soal : 5 Soal
CPMK 1 :

Sub- CPMK		C3	C4	Butir	%
-----------	--	----	----	-------	---

	M	Sd	S	M	Sd	S	Soal	
Sub- CPMK 1	-	1	-	-	1	-	2	40,00
Sub-CPMK 2	-	-	-	-	1	-	1	20,00
Sub-CPMK 3	-	-	-	-	1	-	1	20,00
Sub-CPMK 4	-	-	-	-	-	1	1	20,00

M= Mudah; Sd=Sedang; S=Sulit

Pilihan Ganda		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH		
Sub-CPMK-1: Dengan bekerjasama, Mahasiswa mampu memecahkan masalah yang berhubungan dengan konsep ketuhanan dalam Islam dalam bentuk penyelesaian masalah disertai representasinya dengan benar dan sistematis.		
Soal		Tingkat Kesukaran
1	Apa yang dimaksud dengan Tauhid dalam Islam? a. Keyakinan bahwa ada banyak Tuhan b. Keyakinan bahwa hanya ada satu Tuhan c. Keyakinan bahwa manusia adalah Tuhan d. Keyakinan bahwa alam semesta adalah Tuhan	Mudah
2	Siapa yang dianggap sebagai nabi terakhir dalam agama Islam? a. Nabi Musa b. Nabi Isa c. Nabi Muhammad SAW d. Nabi Ibrahim	Sedang
3	Dalam Islam, apa nama kitab suci yang dianggap sebagai firman Tuhan? a. Injil b. Weda c. Al-Qur'an d. Taurat	Sedang
4	Apa yang dimaksud dengan Asmaul Husna dalam Islam? a. Nama-nama nabi dalam Islam b. Nama-nama malaikat dalam Islam c. Nama-nama sahabat Nabi Muhammad SAW d. Nama-nama indah Allah dalam Islam	Sedang
5	Salah satu rukun iman dalam Islam adalah iman kepada... a. Malaikat b. Kitab-kitab Allah c. Rasul-rasul Allah d. Semua jawaban di atas benar	Mudah
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH		
Sub-CPMK -2: Dengan bekerjasama, mahasiswa mampu memecahkan masalah yang berhubungan hakikat manusia dalam Islam dalam bentuk penyelesaian masalah disertai gambar representasinya dengan benar dan sistematis.		
1	Dalam Islam, apa yang dianggap sebagai hakikat sejati manusia? a. Manusia adalah makhluk tertinggi b. Manusia adalah makhluk yang memiliki akal dan perasaan c. Manusia adalah khalifah di bumi d. Semua jawaban di atas benar	Sedang

2	Apa yang dimaksud dengan "khalifah" dalam konteks peran manusia dalam Islam? a. Pemimpin spiritual b. Penguasa dunia c. Wali atau pengganti Allah di bumi d. Pembawa pesan Tuhan	Sedang
3	Dalam Islam, apa yang menjadi tanggung jawab utama manusia sebagai khalifah di bumi? a. Membangun peradaban b. Membangun hubungan baik dengan sesama manusia c. Menjaga dan merawat alam d. Semua jawaban di atas benar	Sulit
4	Menurut ajaran Islam, apa yang menjadi tujuan hidup manusia? a. Untuk mencari kekayaan b. Untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat c. Untuk menjadi terkenal d. Untuk mengejar keinginan pribadi	sulit
5	Dalam Islam, bagaimana manusia seharusnya memperlakukan alam? a. Sebagai sumber daya yang dapat dieksploitasi b. Sebagai tempat tinggal yang harus dijaga dan dirawat c. Sebagai milik pribadi yang bisa digunakan sesuai keinginan d. Sebagai sesuatu yang tidak penting	mudah

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Sub-CPMK-3 : Dengan bekerjasama, mahasiswa mampu memecahkan masalah yang berhubungan dengan sumber ajaran Islam dalam bentuk penyelesaian masalah disertai gambar representasinya dengan benar dan sistematis.

1	Apa yang dimaksud dengan Al-Qur'an? a. Kumpulan hadits Nabi Muhammad SAW b. Kitab suci yang dianggap sebagai firman Allah SWT c. Kumpulan fatwa ulama d. Semua jawaban di atas salah	Mudah
2	Apa yang dimaksud dengan hadits? a. Perkataan, perbuatan, dan persetujuan Nabi Muhammad SAW b. Ayat-ayat dalam Al-Qur'an c. Pendapat pribadi ulama d. Semua jawaban di atas salah	sedang
3	Apa yang membedakan Hadits Qudsi dari Hadits Nabawi? a. Hadits Qudsi adalah perkataan Allah, sementara Hadits Nabawi adalah perkataan Nabi Muhammad SAW b. Hadits Qudsi adalah perkataan Nabi Muhammad SAW, sementara Hadits Nabawi adalah perkataan Allah c. Hadits Qudsi dan Hadits Nabawi sama-sama adalah perkataan Nabi Muhammad SAW d. Hadits Qudsi dan Hadits Nabawi sama-sama adalah perkataan Allah	Sulit

4	Apa yang dimaksud dengan Ijtihad dalam Islam? a. Proses penafsiran dan penerapan hukum Islam berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits b. Penafsiran literal Al-Qur'an dan Hadits c. Penolakan terhadap Al-Qur'an dan Hadits d. Semua jawaban di atas salah	Sulit
5	Bagaimana kedudukan Al-Qur'an dalam sumber ajaran Islam? a. Sumber utama ajaran Islam b. Sumber kedua setelah Hadits c. Sumber ketiga setelah Ijtihad d. Semua jawaban di atas salah	Mudah

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Sub-CPMK-4 : Mahasiswa mampu memecahkan masalah yang berhubungan dengan akhlak dalam Islam dalam bentuk penyelesaian masalah disertai gambar representasinya dengan benar dan sistematis.

1	Apa yang dimaksud dengan akhlak dalam Islam? a. Cara berpakaian seseorang b. Cara berbicara seseorang c. Sikap dan perilaku seseorang d. Semua jawaban di atas benar	Mudah
2	Dalam Islam, akhlak yang baik diambil dari contoh perilaku... a. Para sahabat b. Nabi Muhammad SAW c. Orang tua kita d. Semua jawaban di atas benar	Sedang
3	Menurut ajaran Islam, bagaimana kita seharusnya memperlakukan orang lain? a. Dengan kasih sayang dan keadilan b. Dengan ketegasan dan disiplin c. Dengan ketakutan dan rasa hormat d. Dengan kecurigaan dan penilaian	Sulit

SOAL ESSAI

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Sub-CPMK-1 : Dengan bekerjasama, Mahasiswa mampu memecahkan masalah yang berhubungan dengan konsep ketuhanan dalam Islam dalam bentuk penyelesaian masalah disertai gambar representasinya dengan benar dan sistematis.

No	Soal	Tingkat Kesukaran
1a	Jelaskan konsep Tauhid dalam Islam. Apa arti pentingnya dalam kehidupan seorang Muslim?	mudah
1b	Bagaimana konsep ketuhanan dalam Islam mempengaruhi hubungan manusia dengan Tuhan dan dengan sesama manusia? Berikan contoh konkret dalam menjalankan konsep ini dalam kehidupan sehari-hari.	10

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Sub-CPMK-2 : Dengan bekerjasama, mahasiswa mampu memecahkan masalah yang berhubungan dengan haikat manusia dalam Islam dalam bentuk penyelesaian masalah disertai gambar representasinya dengan benar dan sistematis.		
No	Soal	Bobot
2	Jelaskan hakikat sejati manusia dalam Islam dan bagaimana pemahaman ini memengaruhi pandangan dan perilaku seorang Muslim dalam kehidupan sehari-hari.	10
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH		
Sub-CPMK-3 : Dengan bekerjasama, mahasiswa mampu memecahkan masalah yang berhubungan dengan sumber ajaran Islam dalam bentuk penyelesaian masalah disertai gambar representasinya dengan benar dan sistematis.		
3	Jelaskan peran dan pentingnya Al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber ajaran dalam Islam. Bagaimana ketiga sumber ini saling berkaitan dan berkontribusi dalam membentuk pemahaman dan praktik keagamaan umat Muslim?	15
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH		
Sub-CPMK-4 : Mahasiswa mampu memecahkan masalah yang berhubungan dengan akhlak dalam Islam dalam bentuk penyelesaian masalah disertai gambar representasinya dengan benar dan sistematis.		
4	Jelaskan konsep akhlak dalam Islam dan bagaimana akhlak yang baik dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Berikan contoh konkret mengenai perilaku akhlak yang dihargai dalam Islam dan dampak positifnya dalam hubungan dengan Allah SWT dan sesama manusia.	20
Selamat mengikuti ujian, dan berusaha sekuat-kuat nya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUAT CURANG, ini adalah saat yg tepat berlatih berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan lagi !!!, semoga Anda semua sukses, salam.		

	Universitas Lambung Mangkurat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Geografi					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pancasila	AEF112	Matakuliah Umum	T=2		1	25 Juni 2025
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ketua PRODI	
	TIM	Muhammad Elmy, M.Pd			Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)/ Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah					
	CPL 1	Mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi nilai Wasaka dalam kehidupan pribadi dan sosial				
	CPL 2	Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan secara mandiri maupun dalam kelompok				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)/ Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1	Menjelaskan tentang pancasila, pancasila dalam konteks sejarah, pancasila sebagai sistem filsafat, dan pancasila sebagai ideologi terbuka.				
	CPMK2	Menguraikan tentang sila-sila Pancasila, proses perumusan pancasila sebagai dasar negara, dan pancasila secara umum.				
	CPMK3	Mengemukakan pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat dan bernegara				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar Mata Kuliah (Sub-CPMK)/Sub- Course Learning Outcome (Sub-CLO)					
	Sub-CPMK1	Menjelaskan tentang Pancasila (Ranah: C2)				
	Sub-CPMK2	Mengidentifikasi makna-makna dari lambang-lambang sila Pancasila (Ranah: C2)				
	Sub-CPMK3	Menyebutkan arti dari sila-sila pancasila (Ranah: C1)				
	Sub-CPMK4	Menguraikan tentang proses perumusan pancasila sebagai dasar negara (Ranah: C2)				
	Sub-CPMK5	Menguraikan pancasila secara umum (Ranah: C2)				

[illegible]

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pancasila mempelajari materi tentang pancasila, pancasila dalam konteks sejarah, pancasila sebagai sistem filsafat, dan pancasila sebagai ideologi terbuka. Selain itu ada juga beberapa materi lainnya yang membahas tentang berbagai materi yaitu sila-sila Pancasila, proses perumusan pancasila sebagai dasar negara, pancasila secara umum, pancasila sebagai etika politik, pancasila sebagai idiologi nasional, pancasila dalam konteks ketatanegaraan Indonesia dan pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Kajian materi: 1. Sejarah pancasila 2. Definisi Pancasila 3. Landasan filosofis Indonesia 4. Makna dari lambang Pancasila 5. Fungsi utama pancasila bagi Negara 6. Dasar filsafat Pancasila 7. 5 Dasar Pancasila 8. Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara 9. Pengertian Pancasila Secara Etimologis 10. Pancasila secara umum 11. Pancasila mengukur adanya kebenaran 12. Fungsi Utama Filsafat Pancasila Bagi Bangsa Dan Negara Indonesia 13. Pancasila dalam Konteks Sejarah 14. Nilai-nilai Pancasila sejak zaman dulu sudah ada sebelum bangsa Indonesia mendirikan Negara 15. Pancasila sebagai sistem Pancasila Filsafat 16. Pengertian Filsafat dan Filsafat Pancasila 17. Pancasila sebagai etika Politik 18. Pengertian etika 19. Nilai-nilai apa yang terdandung dalam pancasila sebagai sumber etika politik 20. Istilah mengenai ideologi menurut beberapa ahli 21. Fungsi sebuah idiologi 22. Pancasila sebagai Idiologi Nasional 23. Pancasila dalam konteks ketatanegaraan 24. Fungsi idiologi 25. Pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat dan bernegara 26. Pancasila sebagai alat Penyatu bangsa dan Negara 27. Pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat dan bernegara

	28. Pancasila sebagai alat Penyatu bangsa dan Negara 29. Dimensi Idealitas 30. Dimensi Realitas											
Pustaka	Utama:											
	1. Koentjaraningrat. 1980. Manusia dan Kebudayaan Indonesia. Jakarta: PT. Gramedia. 2. Nopirin. 1980. Beberapa Hal Mengenai Falsafah Pancasila, Cet. 9. Jakarta:Pancoran Tujuh.											
	Pendukung :											
	1. Notonagoro. 1980. Beberapa Hal Mengenai Falsafah Pancasila, Cet. 9.Jakarta: Pantjoran Tujuh. 2. Salam, H. Burhanuddin, 1998. Filsafat Pancasilaisme. Jakarta: Rineka Cipta. 3. Pengertian Etika 17 November 2008 by Pakde sofa											
	Korelasi Penilaian/Penugasan dengan CPMK											
	Komponen/Metode Penilaian					CPMK1 30%		CPMK2 35%		CPMK3 35%		Media
												e-Learning ULM
	Tugas 1: Penilaian non tes: membuat resume					V						e-Learning ULM
	Tugas 2: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi)						V					e-Learning ULM
	Tugas 3: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi)							V				e-Learning ULM
	UTS								V			e-Learning ULM
	Tugas 4: Penilaian membuat ringkasan									V		e-Learning ULM
	Tugas 5: Penilaian membuat ringkasan									V		e-Learning ULM
	Tugas 6: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi) tentang										V	e-Learning ULM
	UAS										V	e-Learning ULM

Dosen Pengampu							
Matakuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak perkuliahan	-	-	• Tatap muka	-	Kontrak Perkuliahan	-
2	Mahasiswa dapat memahami makna-makna dari lambang- lambang sila Pancasila	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : 1. Menjelaskan Makna dari lambang pancasila 2. Menjelaskan Fungsi utama pancasila bagi Negara 3. Menjelaskan Dasar filsafah Pancasila	Bentuk non test: Format penilaian Quiz/Pos Tes	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 1 x 50 menit) Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM:(1+1) x (60 menit)	30% Tugas melalui SIMARI	- Makna dari lambang Pancasila - Fungsi utama pancasila bagi Negara - Dasar filsafah Pancasila	5%

3	Mahasiswa dapat memahami arti sila pancasila	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : 1. Menjelaskan Pengertian Pancasila 2. Menjelaskan 5 Dasar Pancasila	Bentuk non test: Format penilaian Quiz/Pos Tes	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 1 x 50 menit) Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM:(1+1) x (60 menit)	30% Tugas melalui SIMARI	- Pengertian Pancasila - Lima Dasar Pancasila	5%
4	Mahasiswa dapat menguraikan dan memahami proses perumusan pancasila sebagai dasar negara	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : 1. Menjelaskan Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara 2. Menjelaskan Pengertian Pancasila Secara Etimologis	Bentuk non test: Format penilaian Quiz/Pos Tes	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 1 x 50 menit) Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM:(1+1) x (60 menit)	30% Tugas melalui SIMARI	- Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara - Pengertian Pancasila Secara Etimologis	5%
5	Mahasiswa dapat memahami menguraikan pancasilasecara umum	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : 1. Mengkaji Pancasila secara umum 2. Mengkaji Pancasila mengukur	Bentuk non test: Format penilaian Quiz/Pos Tes	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 1 x 50 menit) Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM:(1+1) x (60 menit)	30% Tugas melalui SIMARI	- Pancasila secara umum - Pancasila mengukur adanya kebenaran - Fungsi Utama Filsafat Pancasila Bagi Bangsa Dan Negara Indonesia	5%

		adanya kebenaran 3. Mengkaji Fungsi Utama Filsafat Pancasila Bagi Bangsa Dan Negara Indonesia					
6	Mahasiswa mampu menguraikan dan memahami pancasila dalam konteks sejarah	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : 1. Menjelaskan Pancasila dalam Konteks Sejarah 2. Menjelaskan Nilai-nilai Pancasila sejak zaman dulu sudah ada sebelum bangsa Indonesia mendirikan Negara	Bentuk non test: Format penilaian Quiz/Pos Tes	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 1 x 50 menit) Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM:(1+1) x (60 menit)	30% Tugas melalui SIMARI	- Pancasila dalam Konteks Sejarah - Nilai-nilai Pancasila sejak zaman dulu sudah ada sebelum bangsa Indonesiamendirikan Negara	5%

7	Mahasiswa Mampu menguraikan dan memahami pancasila sebagai sistem filsafat	Perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : 1. Menjelaskan Pancasila sebagai sistem Pancasila Filsafat 2. Menjelaskan Pengertian Filsafat dan Filsafat Pancasila	Bentuk non test: Format penilaian Quiz/Pos Tes	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 1 x 50 menit) Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM:(1+1) x (60 menit)	30% Tugas melalui SIMARI	- Pancasila sebagai sistem Pancasila Filsafat - Pengertian Filsafat dan Filsafat Pancasila	10%
8	Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester						
9	Mahasiswa mampu memahami pancasila sebagai etika politik	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : 1. Menjelaskan Pancasila sebagai etika Politik 2. Menjelaskan pengertian etika 3. Menjelaskan Nilai- nilai apa yang terdandung dalam	Bentuk non test: Format penilaian Quiz/Pos Tes	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 1 x 50 menit) Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM:(1+1) x (60 menit)	30% Tugas melalui SIMARI	- Pancasila sebagai etika Politik - Pengertian etika - Nilai-nilai apa yang terdandung dalam pancasilasebagai sumber etika politik	5%

		pancasilasebagai sumber etika politik					
10	Mahasiswa mampu memahami pancasila sebagai idiologi nasional	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : 1. Menjelaskan istilah mengenai ideologi menurut beberapa ahli 2. Menjelaskan Fungsi sebuah idiologi 3. Pancasila sebagai Idiologi Nasional	Bentuk non test: Format penilaian Quiz/Pos Tes	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 1 x 50 menit) Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM:(1+1) x (60 menit)	30% Tugas melalui SIMARI	- Istilah mengenai ideologi menurut beberapa ahli - Fungsi sebuah idiologi - Pancasila sebagai Idiologi Nasional	10%
11	Mahasiswa mampu memahami pancasiladalam konteks ketatanegaraan Indonesia	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : 1. Menjelaskan Pancasila dalam konteks ketatanegaraan 2. Menjelaskan Fungsi idiologi	Bentuk non test: Format penilaian Quiz/Pos Tes	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 1 x 50 menit) Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM:(1+1) x (60 menit)	30% Tugas melalui SIMARI	- Pancasila dalam konteks ketatanegaraan - Fungsi idiologi	5%

12	Mahasiswa mampu memahami pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat dan bernegara	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : 1. Menjelaskan Pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat dan bernegara 2. Menjelaskan Pancasila sebagai alat Penyatuan bangsa dan Negara	Bentuk non test: Format penilaian Quiz/Pos Tes	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 1 x 50 menit) Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM:(1+1) x (60 menit)	30% Tugas melalui SIMARI	- Pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat dan bernegara - Pancasila sebagai alat Penyatuan bangsa dan Negara	10%
13	Lanjutan Mahasiswa mampu memahami pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat dan bernegara	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : 1. Menjelaskan Pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat dan bernegara 2. Menjelaskan Pancasila sebagai alat Penyatuan bangsa dan Negara	Bentuk non test: Format penilaian Quiz/Pos Tes	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 1 x 50 menit) Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM:(1+1) x (60 menit)	30% Tugas melalui SIMARI	- Pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat dan bernegara - Pancasila sebagai alat Penyatuan bangsa dan Negara	10%

14	Mahasiswa mampu memahami Pancasila sebagai Idiologi Terbuka	1. Menjelaskan Dimensi Idealitas 2. Menjelaskan Dimensi Realitas 3. Menjelaskan Dimensi normalitas 4. Menjelaskan Dimensi Fleksibelitas	Bentuk non test: Format penilaian Quiz/Pos Tes	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 1 x 50 menit) Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM:(1+1) x (60 menit))	30% Tugas melalui SIMARI	- Dimensi Idealitas - Dimensi Realitas - Dimensi normalitas - Dimensi Fleksibelitas	10%
15	Lanjutan Mahasiswa mampu memahami Pancasila sebagai Idiologi Terbuka	1. Menjelaskan Dimensi Idealitas 2. Menjelaskan Dimensi Realitas 3. Menjelaskan Dimensi normalitas 4. Menjelaskan Dimensi Fleksibelitas	Bentuk non test: Format penilaian Quiz/Pos Tes	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 1 x 50 menit) Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM:(1+1) x (60 menit))	30% Tugas melalui SIMARI	- Dimensi Idealitas - Dimensi Realitas - Dimensi normalitas - Dimensi Fleksibelitas	10%
16	Evaluasi Akhir Semester/Ujian Akhir Semester						
Penilaian: 1. Resume 2. Makalah 3. Presentasi 4. UTS 5. UAS							

RUBRIK PENILAIAN RESUME

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Isi/Substansi (35%)	Ketepatan dan kelengkapan isi materi sesuai topik	Seluruh poin utama materi dirangkum lengkap dan akurat	Sebagian besar poin utama disampaikan dengan baik	Beberapa poin penting tidak dijelaskan	Banyak poin penting tidak dicantumkan atau keliru
Struktur dan Sistematika (25%)	Keterurutan ide, logika antar paragraf, dan alur penyajian informasi	Tersusun sistematis, logis, dan mudah dipahami	Umumnya sistematis namun ada bagian yang kurang logis	Kurang sistematis dan sulit diikuti alurnya	Tidak sistematis dan membingungkan
Kebahasaan (20%)	Penggunaan bahasa Indonesia yang baku, efektif, dan akademik	Bahasa baku, kalimat efektif, dan tanpa kesalahan	Sedikit kesalahan, tetapi tidak mengganggu pemahaman	Beberapa kesalahan yang mengganggu kejelasan makna	Banyak kesalahan yang mengganggu pemahaman
Kemandirian dan Orisinalitas (20%)	Kemampuan merangkum dengan kalimat sendiri dan tidak menjiplak	Seluruh isi dirangkum dengan kalimat sendiri dan orisinal	Umumnya menggunakan kalimat sendiri, sedikit mengutip langsung	Terlalu banyak kutipan langsung tanpa pengolahan	Mayoritas isi hasil salinan langsung/tidak orisinal

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH

Kategori	Nilai	Indikator Kerja
Istimewa	87-100	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi, dan menginspirasi pembaca .
Baik Sekali	76-86	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Baik	66-75	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang belum baik , konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup Baik	61-65	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup	56-60	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang belum konsisten , dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.

Kurang	41-55	Anatomi makalah tidak sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang belum konsisten , dengan layout yang belum baik , belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta mengandung unsur plagiasi.
Kurang Sekali	0-40	Penulisan makalah tidak lengkap , tidak sesuai dengan anatomi dan tata bahasa penulisan yang baik, banyak mengandung unsur <i>copy paste</i> .

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Aspek	Sangat Baik (skor > 81)	Baik (60-80)	Cukup (41-60)	Kurang (21-40)	Sangat Kurang (< 20)
Organisasi (30%)	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
Isi (40%)	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyedatkan.
Gaya Presentasi (30%)	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.

	Universitas Lambung Mangkurat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Geografi					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia		AEF113	Matakuliah Umum (MKU)	T=3	1	26 Juni 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
		Dr. Sabhan, M.Pd.		Dr. Sabhan, M.Pd		Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)/ Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah					
	CPL2	(S2) Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan dan geografi secara mandiri serta kelompok.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)/ Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1	Mampu memahami dan menjelaskan bahasa Indonesia				
	CPMK2	Mampu menguasai dan menjelaskan bahasa Indonesia baku				
	CPMK3	Mampu menguasai dan menjelaskan bahasa Indonesia nonbaku				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar Mata Kuliah (Sub-CPMK)/Sub- Course Learning Outcome (Sub-CLO)					
	Sub-CPMK1	Mampu menguasai dan menjelaskan asal-usul bahasa Indonesia				
	Sub-CPMK2	Mampu menguasai dan menjelaskan ejaan bahasa Indonesia				
	Sub-CPMK3	Mampu menguasai dan menjelaskan penggunaan huruf vokal dan konsonan				
	Sub-CPMK4	Mampu menguasai dan menjelaskan penggunaan tanda baca				
	Sub-CPMK5	Mampu menguasai dan menjelaskan kata dasar dan kata berimbuhan				

Matakuliah syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan Asal Bahasa Indonesia	Mampu menjelaskan Asal Bahasa Indonesia	Pemahaman, tes		Bentuk: Kuliah, metode: diskusi Penugasan: kuis	Asal Bahasa Indonesia	3%
2-3	Menjelaskan Huruf Vokal dan Konsonan	Mampu menjelaskan Vokal dan Konsonan	Ekspresi, presentasi nontes		Bentuk: Kuliah, metode: pembelajaran kolaboratif Penugasan: presentasi Vokal dan Konsonan	Vokal dan Konsonan	4,8%
3-4	Menjelaskan Tanda Baca	Mampu menjelaskan Tanda Baca	Ekspresi, presentasi nontes		Bentuk: Kuliah, metode: pembelajaran kolaboratif Penugasan: presentasi Tanda Baca	Tanda Baca	4,8%
5-6	Menjelaskan Kata Dasar dan Berimbuhan	Mampu menjelaskan Kata Dasar dan Berimbuhan	Ekspresi, presentasi nontes		Bentuk: Kuliah, metode: pembelajaran kolaboratif Penugasan: presentasi Kata	Kata Dasar dan Berimbuhan	4,8%

					Dasar dan Berimbuhan		
6-8	Menjelaskan Bahasa Serapan/asing	Mampu menjelaskan Bahasa Serapan/asing	Ekspresi, presentasi nontes		Bentuk: Kuliah, metode: pembelajaran kolaboratif Penugasan: presentasi Bahasa Serapan/asing	Bahasa Serapan/asing	4,8%
9	Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester						
10-12	Menjelaskan Frasa dan Klausa	Mampu menjelaskan Frasa dan Klausa	Ekspresi, presentasi nontes	-	Bentuk: Kuliah, metode: pembelajaran kolaboratif Penugasan: presentasi Frasa dan Klausa	Frasa dan Klausa	4,8%
13-14	Menjelaskan Kalimat	Mampu menjelaskan Kalimat	Ekspresi, presentasi nontes	-	Bentuk: Kuliah, metode: pembelajaran kolaboratif Penugasan: presentasi kalimat	Kalimat	4,8%
15	Menjelaskan Paragraf	Mampu menjelaskan Paragraf	Ekspresi, presentasi nontes	-	Bentuk: Kuliah, metode: pembelajaran kolaboratif Penugasan: presentasi paragraf	Paragraf	3%
16	Evaluasi Akhir Semester/Ujian Akhir Semester						

Penilaian Presentasi

Keterangan dan syarat skor penilaian:

- 1 = kurang (tidak memenuhi ketiga sub aspek yang ditentukan)
- 2 = cukup (hanya memenuhi 1 sub aspek yang ditentukan)
- 3 = Baik (hanya memenuhi 2 sub aspek yang ditentukan)
- 4 = Sangat Baik (memenuhi ketiga sub aspek yang ditentukan)

No	Aspek Penilaian	Kesesuaian*		Nilai			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1	KUALITAS TEKS PPT						
	a. Teks yang digunakan terlihat jelas						
	b. Ukuran font mudah dibaca						
	c. Ada variasi font yang digunakan						
2	KUALITAS GAMBAR PPT						
	a. Gambar terlihat jelas (resolusi baik)						
	b. Ukuran gambar nyaman dilihat						
	c. Gambar sesuai dengan pokok bahasan						
3	KUALITAS LAYOUT PPT						
	a. Kesesuaian warna						
	b. Kesesuaian letak						
	c. menarik						

*Beri tanda V pada pilihan yang tepat

Rubrik Penilaian Presentasi (konten)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4

		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	1

Note: 1 (sangat tidak jelas); 2 (cukup jelas); 3 (jelas); 4 (sangat jelas).

	Universitas Lambung Mangkurat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Geografi					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengantar Pendidikan	AEF214	Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK)	T=2		1	25 Juni 2025
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ketua PRODI	
	Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd	Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd			Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)/ Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah					
	CPL1	Mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi nilai Wasaka dalam kehidupan pribadi dan sosial				
	CPL2	Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang Pendidikan secara mandiri maupun dalam kelompok				
	CPL3	Mampu mengintegrasikan konsep teoritis ilmu pendidikan dan ilmu geografi untuk pengembangan inovasi pembelajaran yang kontekstual pada lingkungan lahan basah				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)/ Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1	Mampu menganalisis konsep dasar, fungsi, dan peran pendidikan dalam kehidupan individu dan masyarakat secara kritis, serta menunjukkan sikap terbuka dan peduli terhadap peran pendidikan dalam pembangunan				
	CPMK2	Mampu mengevaluasi relevansi berbagai teori pendidikan dalam menjawab tantangan pendidikan kontemporer secara reflektif, serta mengomunikasikan hasil analisis secara mandiri atau kelompok				
	CPMK3	Mampu Merancang solusi inovatif terhadap permasalahan pendidikan dasar melalui kerja kelompok secara professional serta menunjukkan kolaborasi, tanggung jawab, dan keterampilan presentasi secara efektif.				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar Mata Kuliah (Sub-CPMK)/Sub- Course Learning Outcome (Sub-CLO)					
	Sub-CPMK1	Mampu menganalisis perbedaan fungsi pendidikan formal, nonformal, dan informal dalam kehidupan sosial, serta menunjukkan sikap terbuka terhadap keberagaman praktik pendidikan (Ranah: C4, A2/A3)				
	Sub-CPMK2	Mampu mengidentifikasi peran pendidikan dalam pembangunan masyarakat melalui studi kasus, dan menyajikan hasil analisis dalam bentuk presentasi kelompok (Ranah: C4, A3, P4)				

	6) Teori dan Praktik Pendidikan: Analisis relevansi teori dengan kondisi nyata di lapangan; Refleksi terhadap implementasi kebijakan pendidikan 7) Peran Pendidikan dalam Pembangunan Masyarakat: Pendidikan sebagai sarana mobilitas sosial; Hubungan pendidikan dan pembangunan berkelanjutan 8) Inovasi dan Solusi atas Masalah Pendidikan Dasar: Identifikasi masalah di tingkat daerah sampai nasional; Perancangan solusi kreatif dan aplikatif berbasis teori pendidikan												
Pustaka	Utama:												
	1. Basri, Hasan. 2013. Landasan Pendidikan. Bandung: CV Pustaka Setia 2. Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers 3. Ihsan, Fuad. 2011. Dasar-Dasar Kependidikan. Jakarta: PT. Rineka Cipta 4. Mudyahardjo, Redja. 2011. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada 5. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori dan Praktek Pendidikan Surabaya: Bintang Surabaya 6. Sadulloh, Uyoh, dkk. 2014. Pedagogik (Ilmu Mendidik). Bandung: Afabeta												
	Pendukung :												
	-												
	Korelasi Penilaian/Penugasan dengan CPMK												
	Komponen/Metode Penilaian					CPMK1 25%		CPMK2 35%		CPMK3 40%		Media	
						15	10	15	UTS	20	20	20	UAS
	Tugas 1: Penilaian non tes: membuat ringkasan					V							e-Learning ULM
	Tugas 2: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi)						V						e-Learning ULM
	Tugas 3: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi)							V					e-Learning ULM
	UTS								V				

	Tugas 4: Penilaian membuat ringkasan								V			e-Learning ULM
	Tugas 5: Penilaian membuat ringkasan									V		e-Learning ULM
	Tugas 6: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi) tentang										V	e-Learning ULM
	UAS											V
Dosen Pengampu	Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd Dr. Parida Angriani, M.Pd											
Matakuliah syarat	-											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)					
				Indikator	Teknik & Kriteria			Luring	Daring			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)					
1	Kontrak perkuliahan	-	-	7. Tatap muka	-	Kontrak Perkuliahan	-					
2-3	Mampu menganalisis perbedaan fungsi pendidikan formal, nonformal, dan informal dalam kehidupan sosial, serta menunjukkan sikap terbuka	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan tepat tentang ciri, tujuan, dan struktur masing-masing jenis pendidikan dalam bentuk uraian atau paparan lisan 2. Mahasiswa mampu menganalisis dan	Teknik non test dan tes: - Merangkum materi kuliah - Kuis: essay Kriteria: rubrik deskriptif atau checklist penilaian berbasis OBE	- Kuliah; - Diskusi; [PB: 1mg x (2x50"); (PT: 2x60"); (KM: 2x60")]	- e-learning: SIMARI	- Konsep Dasar Pendidikan: Pengertian, ciri, dan hakikat Pendidikan; Fungsi dan tujuan pendidikan dalam kehidupan individu dan masyarakat - Bentuk dan Jenis Pendidikan: Pendidikan formal, nonformal, dan informal; Karakteristik dan	15%					
				- Tugas 1: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang:								

	terhadap keberagaman praktik pendidikan	membandingkan dengan benar fungsi masing-masing jenis pendidikan (informal, formal, non-formal) 3. Mahasiswa mampu menyusun analisis tertulis dengan tepat tentang kontribusi ketiga jenis pendidikan dalam konteks keluarga, masyarakat, dan negara 4. Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menyajikan secara kritis dan tepat terkait hasil kajian terhadap permasalahan pendidikan dalam bentuk presentasi atau laporan,		- Jenis Pendidikan (informal, formal, non-formal) - kontribusi ketiga jenis pendidikan dalam konteks keluarga, masyarakat, dan negara	peran masing-masing dalam masyarakat	
4-5	Mampu mengidentifikasi peran pendidikan dalam pembangunan masyarakat	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dengan tepat unsur-unsur dan peran pendidikan dalam pembangunan	Teknik non test: - Membuat makalah - Presentasi Kriteria:	• Kuliah; • Diskusi; • Presentasi [PB: 1mg x (2x50”); (PT:	- e-learning: SIMARI	1. Landasan-Landasan Pendidikan: Filosofis, psikologis, sosiologis, dan yuridis; 10%

	melalui studi kasus, dan menyajikan hasil analisis dalam bentuk presentasi kelompok (<i>Ranah: C4, A3, P4</i>)	sosial, ekonomi, dan budaya melalui studi kasus yang relevan. 2. Mahasiswa mampu menganalisis dengan tepat keterkaitan antara praktik pendidikan dan dinamika pembangunan masyarakat secara logis dan sistematis.	rubrik deskriptif atau checklist penilaian berbasis OBE	2x60"); (KM: 2x60")]		Implikasinya dalam praktik Pendidikan	
				Tugas 2: membuat makalah dan presentasi tentang: - Peran Pendidikan dalam pembangunan			
6-7	Mampu menganalisis kekuatan dan keterbatasan teori pendidikan klasik dan modern dalam konteks permasalahan pendidikan, serta menunjukkan sikap objektif dan kritis. (<i>Ranah: C4, A3</i>)	1. Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis kelebihan dan kekurangan teori pendidikan klasik dan modern dalam menjawab permasalahan pendidikan saat ini. 2. Mahasiswa mampu menyusun argumen logis berdasarkan kajian teori untuk mengevaluasi relevansi teori pendidikan dalam	Teknik non test: - Membuat makalah - Presentasi Kriteria: rubrik deskriptif atau checklist penilaian berbasis OBE	• Kuliah; • Diskusi; • Presentasi [PB: 1mg x (2x50"); (PT: 2x60"); (KM: 2x60")]	- e-learning: SIMARI	1. Teori-Teori Pendidikan: Teori klasik dan modern dalam Pendidikan; Aplikasi teori dalam konteks pendidikan kontemporer 2. Permasalahan Pendidikan Kontemporer: Isu-isu aktual: akses, mutu, relevansi, dan pemerataan; Tantangan pendidikan di era globalisasi dan digitalisasi	15%
				Tugas 3: membuat makalah dan presentasi tentang: relevansi teori pendidikan dalam konteks kasus nyata			

		konteks kasus nyata.					
8	Ujian Tengah Semester (teknik penilaian berupa test tertulis/essay)						
9-10	Mampu menganalisis hasil evaluasi teori pendidikan secara sistematis, dengan menunjukkan sikap percaya diri dan tanggung jawab. (Ranah: C4, A3, P4)	1. Mahasiswa mampu menyusun hasil evaluasi terhadap teori pendidikan secara logis, sistematis, dan berbasis sumber ilmiah. 2. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil evaluasi teori pendidikan dengan baik, didukung data dan argumen yang relevan.	Teknik non test: - Membuat ringkasan Kriteria: rubrik deskriptif atau checklist penilaian berbasis OBE	• Kuliah; • Diskusi; • Tanya jawab [PB: 1mg x (2x50"); (PT: 2x60"); (KM: 2x60")]	- e-learning: SIMARI	1. Teori dan Praktik Pendidikan: Analisis relevansi teori dengan kondisi nyata di lapangan; Refleksi terhadap implementasi kebijakan pendidikan	20%
11-12	Mampu menganalisis permasalahan pendidikan dasar secara kolaboratif dan menyusun alternatif solusi berbasis teori pendidikan, serta	1. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan pendidikan dasar secara kolaboratif dengan mengintegrasikan perspektif teori pendidikan.	Teknik non test: - Membuat ringkasan Kriteria: rubrik deskriptif atau checklist penilaian berbasis OBE	• Kuliah; • Diskusi; • Tanya jawab [PB: 1mg x (2x50"); (PT: 2x60"); (KM: 2x60")]	- e-learning: SIMARI	1. Peran Pendidikan dalam Pembangunan Masyarakat: Pendidikan sebagai sarana mobilitas sosial; Hubungan pendidikan dan pembangunan berkelanjutan	20%

Catatan: PB = Proses Belajar, PT = Penugasan Terstruktur, KM = Kegiatan Mandiri

RUBRIK PENILAIAN RESUME

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Isi/Substansi (35%)	Ketepatan dan kelengkapan isi materi sesuai topik	Seluruh poin utama materi dirangkum lengkap dan akurat	Sebagian besar poin utama disampaikan dengan baik	Beberapa poin penting tidak dijelaskan	Banyak poin penting tidak dicantumkan atau keliru
Struktur dan Sistematika (25%)	Keterurutan ide, logika antar paragraf, dan alur penyajian informasi	Tersusun sistematis, logis, dan mudah dipahami	Umumnya sistematis namun ada bagian yang kurang logis	Kurang sistematis dan sulit diikuti alurnya	Tidak sistematis dan membingungkan
Kebahasaan (20%)	Penggunaan bahasa Indonesia yang baku, efektif, dan akademik	Bahasa baku, kalimat efektif, dan tanpa kesalahan	Sedikit kesalahan, tetapi tidak mengganggu pemahaman	Beberapa kesalahan yang mengganggu kejelasan makna	Banyak kesalahan yang mengganggu pemahaman
Kemandirian dan Orisinalitas (20%)	Kemampuan merangkum dengan kalimat sendiri dan tidak menjiplak	Seluruh isi dirangkum dengan kalimat sendiri dan orisinal	Umumnya menggunakan kalimat sendiri, sedikit mengutip langsung	Terlalu banyak kutipan langsung tanpa pengolahan	Mayoritas isi hasil salinan langsung/tidak orisinal

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Substansi dan Relevansi (30%)	Ketepatan topik dan kedalaman pembahasan terhadap isu pendidikan	Topik sangat relevan, pembahasan mendalam dan argumentatif	Topik relevan, pembahasan cukup mendalam	Topik kurang relevan atau pembahasan kurang mendalam	Topik tidak relevan dan pembahasan dangkal
Struktur dan Sistematika (20%)	Kesesuaian format penulisan: pendahuluan, isi, penutup, dan daftar pustaka	Struktur lengkap dan runtut sesuai kaidah penulisan akademik	Struktur umumnya lengkap, hanya ada sedikit kekurangan	Beberapa bagian penting tidak ditulis	Struktur tidak jelas dan tidak mengikuti format akademik
Penggunaan Referensi (15%)	Kualitas dan kuantitas sumber yang digunakan serta pengutipan yang tepat	Menggunakan ≥ 5 sumber ilmiah, dikutip dan ditulis dengan benar	Menggunakan 3–4 sumber ilmiah, sebagian dikutip dengan tepat	Menggunakan < 3 sumber, atau banyak kutipan tidak tepat	Tidak mencantumkan referensi atau seluruhnya tidak sesuai

Kebahasaan (15%)	Keterbacaan, tata bahasa, dan ejaan sesuai kaidah Bahasa Indonesia	Bahasa baku, ejaan benar, dan gaya ilmiah konsisten	Bahasa cukup baik, terdapat beberapa kesalahan minor	Banyak kesalahan tata bahasa dan ejaan yang mengganggu	Bahasa tidak baku dan sulit dipahami
Orisinalitas dan Analisis (20%)	Kemampuan menyajikan gagasan orisinal dan analisis terhadap permasalahan	Analisis mendalam dan orisinal, tidak menjiplak	Terdapat analisis orisinal, sebagian masih deskriptif	Sebagian besar isi hanya rangkuman tanpa analisis	Mayoritas isi menjiplak atau copy-paste tanpa pengolahan

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Isi dan Penguasaan Materi (30%)	Ketepatan isi, kedalaman analisis, dan penguasaan terhadap topik	Materi lengkap, analisis mendalam, dan dikuasai sepenuhnya	Materi cukup lengkap dan dipahami dengan baik	Materi kurang lengkap, penguasaan belum memadai	Materi tidak relevan, tidak dikuasai
Struktur Penyampaian (20%)	Keteraturan penyajian: pembukaan, isi, dan penutup	Tersusun logis dan runtut, mudah diikuti	Umumnya terstruktur, ada sedikit kekurangan	Kurang sistematis dan sulit diikuti	Tidak terstruktur dan membingungkan
Keterampilan Komunikasi (15%)	Artikulasi, intonasi, kontak mata, dan gestur saat menyampaikan	Jelas, percaya diri, kontak mata terjaga, dan menarik perhatian	Cukup jelas, intonasi dan ekspresi cukup baik	Kurang jelas atau kurang percaya diri	Tidak jelas, suara pelan, monoton, tidak komunikatif
Tampilan Media (15%)	Kualitas visual presentasi (PowerPoint, infografik, dll.)	Desain menarik, informatif, tidak berlebihan	Desain cukup baik dan mendukung isi	Desain kurang menarik atau terlalu banyak teks	Tidak menarik atau tidak mendukung materi
Kerja Tim dan Kolaborasi (15%)	Pembagian tugas, kekompakan, dan koordinasi dalam kelompok	Tugas terbagi merata, semua anggota aktif dan terkoordinasi	Ada pembagian tugas, sebagian anggota aktif	Pembagian tidak merata, beberapa anggota pasif	Tidak ada kerja sama, didominasi satu orang



Universitas Lambung Mangkurat
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Pendidikan Geografi

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)			KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perkembangan Peserta Didik			AKWF2102	Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK)	T=2		I	
OTORISASI			Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ketua PRODI	
			Dr. Parida Angriani, M.Pd	Dr. Parida Angriani, M.Pd			Dr. Hj. Karunia Puji Ha	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL2	Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang Pendidikan secara mandiri maupun dalam kelompok						
	CPL3	Mampu mengintegrasikan konsep teoritis ilmu pendidikan dan ilmu geografi untuk pengembangan inovasi pembelajaran yang kontekstual pada lingkungan lahan basah						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK1	Mampu menganalisis substansi pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan berbagai karakteristiknya						
	CPMK2	Mampu menganalisis karakteristik dan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik						
	CPMK3	Mampu menganalisis pendekatan pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Mampu menguraikan karakteristik dan perbedaan individu (CPMK 1)						
	Sub-CPMK2	Mampu menguraikan konsep pertumbuhan dan perkembangan (CPMK 1)						
	Sub-CPMK3	Mampu menganalisis karakteristik dan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan fisik peserta didik (CPMK 2)						
	Sub-CPMK4	Mampu menganalisis karakteristik dan faktor yang mempengaruhi perkembangan intelek, sosial, dan bahasa peserta didik (CPMK 2)						
	Sub-CPMK5	Mampu menganalisis karakteristik dan faktor yang mempengaruhi perkembangan afektif peserta didik (CPMK 2)						

	Sub CPMK6	Mampu menganalisis implikasi tugas perkembangan kehidupan remaja dalam penyelenggaraan pendidikan (CPMK 3)									
	Sub-CPMK7	Mampu menganalisis permasalahan penyesuaian diri peserta didik (CPMK 3)									
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK										
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Bobot Penilaian (%)		
	CPL2 (%)	5	5	10	10				40		
	CPL3 (%)				10	10	20	20	60		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Perkembangan Peserta Didik mempelajari konsep pertumbuhan dan perkembangan secara umum dan hubungannya dengan perkembangan peserta didik, teori perkembangan, prinsip-prinsip perkembangan manusia, serta mempelajari pertumbuhan fisik, perkembangan intelektual, emosi, sosial dan moral serta implikasinya pada pendidikan, serta tugas perkembangan kehidupan dan penyesuaian diri remaja.										
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Karakteristik dan perbedaan individu 2. Pertumbuhan dan perkembangan 3. Pertumbuhan fisik 4. Perkembangan intelek, sosial, dan bahasa 5. Perkembangan afektif 6. Tugas perkembangan kehidupan remaja 7. Penyesuaian diri peserta didik										
Korelasi Penilaian/Penugasan dengan CPMK		Komponen/Metode Penilaian	CPMK1 20%		CPMK2 40%		CPMK3 40%			Media	
			10	10	20	UTS	20	20	20	UAS	e-Learning ULM
		Tugas 1: Penilaian non tes: membuat ringkasan	V								e-Learning ULM
		Tugas 2: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi)		V							e-Learning ULM
		Tugas 3: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi)			V						e-Learning

												ULM	
												e-Learning ULM	
												e-Learning ULM	
												e-Learning ULM	
												e-Learning ULM	
												e-Learning ULM	
												e-Learning ULM	

Pustaka	Utama :	
	Sunarto dan Hartono, Agung. 2006. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Rineka Cipta	
	Pendukung :	
	1. Syamsu Yusuf LN, Nani M. Sughandi. 2011. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Rajawali Press 2. Muhibbin Syah. 2014. Telaah Singkat Perkembangan Peserta didik. Jakarta: Rajawali Press 3. Sutirna. 2014. Perkembangan & Pertumbuhan Peserta Didik. Yogyakarta: Andi	
Dosen Pengampu	Dr. Parida Angriani, M.Pd Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd	
Matakuliah Prasyarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mampu menguraikan karakteristik dan perbedaan individu	- Ketepatan dalam mengidentifikasi individu dan karakteristiknya - Ketepatan dalam mengidentifikasi	Penilaian nontes: 1. Mengidentifikasi individu dan karakteristiknya 2. Mengidentifikasi	70% - Kuliah; - Diskusi (TM: 2 x 50') - Membuat	30% Tugas melalui SIMARI	Karakteristik dan perbedaan individu	5%

		perbedaan individu - Ketepatan dalam menguraikan aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan individu	perbedaan individu 3. Menguraikan aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan individu	ringkasan perkuliahan (PT + BM : 2 x (1+1) x (60'))			
3-4	Mampu menguraikan konsep pertumbuhan dan perkembangan	- Ketepatan dalam menguraikan konsep pertumbuhan dan perkembangan - Ketepatan dalam menguraikan tugas-tugas perkembangan - Ketepatan dalam menguraikan hukum-hukum pertumbuhan dan perkembangan - Ketepatan dalam menguraikan karakteristik pertumbuhan dan perkembangan remaja beserta kebutuhannya	Penilaian nontes: 1. Menguraikan tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan beserta tugas yang harus dilalui selama fase kehidupan 2. Menguraikan tentang hukum-hukum pertumbuhan dan perkembangan 3. Menguraikan tentang karakteristik pertumbuhan dan perkembangan remaja beserta kebutuhannya	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 2 x 50') • Membuat ringkasan perkuliahan (PT + BM : 2x (1+1) x (60'))	30% Tugas melalui SIMARI	Pertumbuhan dan perkembangan	5%
5	Mampu menganalisis karakteristik dan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan fisik peserta didik	Ketepatan dalam menganalisis penyebab perubahan pertumbuhan fisik peserta didik	Penilaian nontes: Menganalisis penyebab perubahan pertumbuhan fisik peserta didik	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 1 x 50') • Membuat deskripsi hasil analisis	30% Tugas melalui SIMARI	Faktor penghambat belajar dan motivasi belajar	5%

				(PT + BM : 1 x (1+1) x (60')			
6-7	Mampu menganalisis karakteristik dan faktor yang mempengaruhi perkembangan intelek, sosial, dan bahasa peserta didik	- Ketepatan dalam menganalisis karakteristik dan faktor yang mempengaruhi perkembangan intelek dan bakat khusus peserta didik - Ketepatan dalam menganalisis karakteristik dan faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial, dan bahasa peserta didik	Penilaian nontes: Menganalisis karakteristik dan faktor yang mempengaruhi perkembangan intelek, sosial, dan bahasa peserta didik	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 2 x 50') • Membuat deskripsi hasil analisis (PT + BM : 2 x (1+1) x (60')	30% Tugas melalui SIMARI	Perkembangan intelek, sosial, dan bahasa	5%
8	Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester						30%
9	Mampu menganalisis karakteristik dan faktor yang mempengaruhi perkembangan afektif peserta didik	- Ketepatan dalam menganalisis perkembangan emosi peserta didik - Ketepatan dalam menganalisis perkembangan nilai, moral, dan sikap peserta didik	Penilaian nontes: Menganalisis karakteristik dan faktor yang mempengaruhi perkembangan afektif peserta didik	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 1 x 50') • Membuat deskripsi hasil analisis (PT + BM : 1 x (1+1) x (60')	30% Tugas melalui SIMARI	Perkembangan afektif	
10-13	Mampu menganalisis implikasi tugas perkembangan kehidupan remaja dalam penyelenggaraan pendidikan	- Ketepatan dalam menganalisis perkembangan kehidupan pribadi sebagai individu - Ketepatan dalam menganalisis perkembangan kehidupan pendidikan dan karier - Ketepatan dalam menganalisis tugas perkembangan remaja	Penilaian presentasi kelompok: Analisis implikasi tugas perkembangan kehidupan remaja dalam penyelenggaraan pendidikan	70% • Kuliah dengan Metode <i>Team Based Project</i> dilaksanakan dengan Sintak PjBL; • Diskusi kelompok	30% Tugas melalui SIMARI	Tugas perkembangan kehidupan remaja	5%

		berkenaan dengan kehidupan berkeluarga - Ketepatan dalam menganalisis implikasi tugas perkembangan remaja dalam penyelenggaraan pendidikan		(TM: 4 x 50') • Membuat makalah hasil diskusi • Membuat PPT (PT + BM : 4 x (1+1) x (60'))			
14-15	Mampu menganalisis permasalahan penyesuaian diri peserta didik	- Ketepatan dalam menganalisis konsep dan proses penyesuaian diri remaja - Ketepatan dalam menganalisis permasalahan penyesuaian diri remaja - Ketepatan dalam menganalisis implikasi proses penyesuaian remaja terhadap penyelenggaraan pendidikan	Penilaian presentasi kelompok: Memaparkan hasil analisis permasalahan penyesuaian diri remaja dan implikasinya terhadap penyelenggaraan pendidikan	70% • Kuliah dengan Metode Kasus (<i>Case Method</i>); • Analisis kasus dalam kelompok (TM: 2 x 50') • Membuat deskripsi kasus berdasarkan hasil literatur review dalam bentuk PPT (PT + BM : 2 x (1+1) x (60 menit))	30% Tugas melalui SIMARI	Penyesuaian diri peserta didik	5%
16	Evaluasi Akhir Semester/Ujian Akhir Semester						40%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Rubrik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Resume/Ringkasan

No	Elemen	Nilai			
		1	2	3	4
1. Identitas Resume					
1	Nama Dicantumkan				
2	Resume dibubuhi tanggal				
3	Tema atau materi dicantumkan				
2. Sistematika Resume					
1	Resume terorganisasi dengan baik dan lengkap				
2	Resume memuat sumber rujukan				
3. Isi Resume					
1	Menyajikan Informasi yang penting dipelajari				
2	Relevan dengan topik bahasan				
3	Beragam konsep dieksplor dari banyak sumber				
4	Gambar, foto, diagram, disertakan				
5	Resume menggambarkan representasi materi yang dipelajari (ide-ide pokok dibahas secara tuntas)				
6	Resume ditulis dengan Bahasa komunikasi				
7	Memunculkan pertanyaan penting				
Total					

Rumus Perhitungan Total Skor:

Total Skor = (Skor Identitas Resume) + (Skor Sistematika Resume) + (Skor Isi Resume)

2. Rubrik Penilaian Presentasi

Keterangan dan syarat skor penilaian :

- 1 = Kurang (tidak memenuhi ketiga sub aspek yang ditentukan)
- 2 = Cukup (hanya memenuhi 1 sub aspek yang ditentukan)
- 3 = Baik (hanya memenuhi 2 sub aspek yang ditentukan)
- 4 = Sangat Baik (memenuhi ketiga sub aspek yang ditentukan)

No.	Aspek Penilaian	Kesesuaian*		Nilai			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	KUALITAS TEKS PPT						
	a. Teks yang digunakan terlihat jelas						
	b. Ukuran font mudah dibaca						
	c. Ada variasi font yang digunakan						
2.	KUALITAS GAMBAR PPT						
	a. Gambar terlihat jelas (resolusi baik)						
	b. Ukuran gambar nyaman dilihat						
	c. Gambar sesuai dengan pokok bahasan						
3.	KUALITAS LAYOUT PPT						
	a. Kesesuaian warna						
	b. Kesesuaian letak						
	c. Menarik						

Rumus Perhitungan Total Skor:

Total Skor = (Skor Kualitas Teks PPT) + (Skor Gambar PPT) + (Skor Kualitas Layout PPT)

3. Rubrik Diskusi Kelompok

a. Lembar penilaian diskusi (kelompok)

No.	Aspek	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik		
2.	Kerjasama kelompok (komunikasi)		
3.	Hasil tugas (relevansi dengan bahan)		
4.	Pembagian kerja		
5.	Sistematika pelaksanaan		
Jumlah nilai kelompok			

b. Lembar penilaian diskusi (individual)

No	Aspek	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
1.	Berani mengemukakan pendapat		
2.	Berani menjawab pertanyaan		
3.	Inisiatif		
4.	Ketelitian		
5.	Jiwa kepemimpinan		
6.	Bermain peran		
Jumlah nilai individu			

d. Lembar keaktifan diskusi

No	Aspek	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
1.	Cara bertanya		
2.	Menjawab pertanyaan		
3.	Kesesuaian dengan topik kajian		
4.	Cara menyampaikan pendapat		

5.	Antusiasme mengikuti pembelajaran		
Jumlah nilai keaktifan			

e. **Kriteria penilaian**

Kriteria Indikator	Nilai Kuantitatif	Nilai Kualitatif
80 – 100	4	Memuaskan
70 – 79	3	Baik
60 – 69	2	Cukup
45 – 59	1	Kurang

4. Rubrik Penilaian Makalah

Kriteria	Deskripsi	Skala Penilaian
Pendahuluan		
Relevansi topik	Topik yang dipilih relevan dengan mata kuliah	1 – 5
Latar belakang	Latar belakang dijelaskan dengan jelas dan memberikan konteks yang kuat untuk penelitian	1 – 5
Rumusan masalah	Rumusan masalah disusun dengan baik dan jelas.	1 – 5
Tujuan penelitian	Tujuan penelitian dijelaskan dengan jelas dan spesifik.	1 – 5
Isi Makalah		
Kajian teori	Teori yang relevan dibahas secara mendalam dan terkait dengan topik yang diangkat.	1 – 10
Metodologi	Metode penelitian dijelaskan dengan jelas dan tepat	1 – 10
Analisis data	Data dianalisis dengan baik dan sesuai dengan metodologi yang dipilih.	1 – 10
Pembahasan	Hasil penelitian dibahas secara mendalam dan kritis.	1 – 10
Kualitas Penulisan		
Keteraturan	Makalah tersusun dengan baik dan mengikuti struktur yang logis.	1 – 5
Kepatuhan format	Makalah mengikuti format yang telah ditentukan (font, margin, dll.).	1 – 5
Kejelasan	Penulisan jelas dan mudah dimengerti.	1 – 5
Penggunaan sumber/referensi	Sumber informasi yang digunakan relevan dan dikutip dengan benar.	1 – 5
Kesimpulan		
Ringkasan temuan	Temuan penelitian diringkas dengan jelas.	1 – 5
Relevansi Kesimpulan	Kesimpulan relevan dengan tujuan penelitian dan hasil analisis.	1 – 5
Saran	Saran yang diberikan relevan dan berdasarkan hasil penelitian.	1 – 5
Total Skor		

Penilaian Skala:

- 1: Sangat Kurang
- 2: Kurang
- 3: Cukup
- 4: Baik
- 5: Sangat Baik

Rumus Perhitungan Total Skor

$$\text{Total Skor} = (\text{Skor Pendahuluan}) + (\text{Skor Isi Makalah}) + (\text{Skor Kualitas Penulisan}) + (\text{Skor Kesimpulan})$$

		Universitas Lambung Mangkurat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengantar Geografi		AEF316	Mata Kuliah Keahlian Bidang (MKKB)	T=2		I	25 Juni 2025
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ketua PRODI	
		Dr. Parida Angriani, M.Pd	Dr. Parida Angriani, M.Pd			Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL4	Mampu mengonstruksi kemampuan berpikir geografi dalam mengkaji fenomena geosfer					
	CPL5	Mampu menerapkan metode ilmiah sebagai dasar pengambilan keputusan dalam penyelesaian permasalahan di bidang geografi dan pendidikan geografi					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Mampu menganalisis hakikat dan sejarah perkembangan ilmu geografi (CPL 4).					
	CPMK2	Mampu menganalisis (C4) ilmu Geografi sebagai ilmu spasial (<i>Geography is a spatial science</i>) dengan memperhatikan (A1) objek, konsep esensial, pendekatan, dan prinsip geografi serta pola berpikir geografikal dalam mengkaji fenomena geosfer (CPL 4).					
	CPMK3	Mampu menganalisis (C4) pendekatan geografi dengan memperhatikan (A1) pola spasial, lingkungan dan kewilayahan serta proses yang berkaitan antar wilayah dan mampu menerapkannya (P4) untuk pemecahan masalah geosfer (CPL 5).					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mampu menganalisis hakikat geografi (CPMK 1)					
	Sub-CPMK 2	Mampu menganalisis sejarah perkembangan ilmu geografi (CPMK 1)					
	Sub-CPMK3	Mampu menganalisis lingkup kajian ilmu geografi (objek, konsep esensial, pendekatan, dan prinsip geografi) (CPMK 2)					

	Sub-CPMK4	Mampu menganalisis permasalahan geosfer (CPMK 3)						
	Sub-CPMK5	Mampu menganalisis pendekatan geografi (pendekatan spasial, ekologi, dan kewilayahan) untuk pemecahan permasalahan geosfer (CPMK 3)						
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK							
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5		
	CPL4	√	√					
	CPL5			√	√	√		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang deskripsi geografi sebagai ilmu spasial (geography is a spatial science) dengan pendekatan dan prinsip dasar Geografi serta pola berpikir geografikal sebagai syarat analisis spasial.							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Definisi Geografi Sejarah Perkembangan Ilmu Geografi Objek Geografi (material dan formal) Konsep Esensial Geografi Pendekatan Geografi Prinsip Geografi Permasalahan Geosfer dan Solusi Pemecahan							
Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK	Komponen/Metode Penilaian				CPMK1 20%	CPMK2 40%	CPMK3 40%	Media
	Tugas 1: Penilaian non tes Membuat ringkasan tentang hakikat ilmu geografi				V			e-Learning ULM
	Tugas 2: Penilaian non tes Membuat ringkasan tentang objek dan konsep esensial geografi					V		e-Learning ULM
	Tugas 3: Penilaian presentasi kelompok Membuat analisis tentang penerapan prinsip dan konsep esensial geografi dalam kehidupan sehari-hari					V		e-Learning ULM
	UTS					V		e-Learning ULM
	Tugas 4: Penilaian presentasi kelompok Membuat analisis tentang permasalahan geosfer berdasarkan pendekatan geografi dalam bentuk PPT						V	e-Learning ULM

	Tugas 5: Penilaian presentasi kelompok (makalah dan presentasi) Membuat analisis tentang pendekatan geografi untuk memecahkan permasalahan geosfer					V	e-Learning ULM
	UAS					V	e-Learning ULM
Pustaka	Utama:						
	Getis, Arthur., Getis Judith., & Fellman, Jerome D. 2009. Introduction to Geography. New York: McGraw Hill Fellman, Jerome D., Getis, Arthur., & Getis Judith. 2007. Human Geography. New York: McGraw Hill						
	Pendukung:						
	Johnstoh, RJ,1986, Phylosophy and Human Geography, Edward Arnold Dajdjoeni, Nathan, 1984, Geografi baru, Kanisius, Yogyakarta Sumaatmaja, Nursid, 1984, Studi geografi, Alumni, Bandung						
Dosen Pengampu		Dr. Parida Angriani, M.Pd Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd					
Matakuliah Prasyarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mampu menganalisis hakikat geografi	- Kejelasan dalam menguraikan <i>geographical knowledge and enlightenment</i> ; - Kejelasan dalam menganalisis definisi geografi	- Teknik nontes: Hasil rangkuman - Kriteria: Rubrik penilaian berbasis OBE	• Kuliah; • Diskusi (TM: 4 x 50') • Membuat ringkasan perkuliahan (PT + BM : 2 x (1+1) x (60'))	e-Learning SIMARI ULM	- <i>Geographical knowledge and enlightenment</i> ; - Definisi Geografi	15%

				Tugas 1 Membuat ringkasan dalam bentuk paper tentang hakikat ilmu geografi			
3	Mampu menguraikan sejarah perkembangan ilmu geografi	- Kejelasan dalam menguraikan sejarah perkembangan ilmu geografi	- Teknik: Diskusi kelas - Kriteria: Penilaian keaktifan dan partisipasi	• Kuliah; • Diskusi (TM: 2 x 50') (PT + BM : 1 x (1+1) x (60'))	e-Learning SIMARI ULM	Sejarah Perkembangan Ilmu Geografi 1. Geografi Klasik 2. Geografi abad pertengahan dan renaissance 3. Geografi modern 4. Geografi akhir abad 19 dan awal abad 20 5. Geografi mutakhir	5%
4-5	Mampu menganalisis lingkup kajian ilmu geografi	- Kejelasan dalam menguraikan objek material dan objek formal geografi - Kejelasan dalam menguraikan konsep esensial geografi	- Teknik nontes: Hasil rangkuman - Kriteria: Rubrik penilaian berbasis OBE	• Kuliah; • Diskusi (TM: 4 x 50') • Membuat ringkasan perkuliahan (PT + BM : 2 x (1+1) x (60'))	e-Learning SIMARI ULM	- Objek material geografi (fenomena geosfer) - Objek formal geografi - Konsep esensial geografi	10%
				Tugas 2: Membuat ringkasan dalam bentuk paper tentang objek dan konsep esensial geografi beserta contoh penerapannya			
6-7	Mampu menganalisis lingkup kajian ilmu geografi	- Kejelasan dalam menganalisis pendekatan geografi	- Teknik nontes: Makalah Presentasi - Kriteria:	• Kuliah; • Diskusi • Presentasi (TM: 2 x 50')	e-Learning SIMARI ULM	- Pendekatan keruangan - Pendekatan kelingkungan	10%

		- Kejelasan dalam menganalisis prinsip geografi	Rubrik penilaian berbasis OBE	(PT + BM : 2 x (1+1) x (60'))		- Pendekatan kewilayahan - Prinsip geografi	
				Tugas 3: Membuat makalah dan presentasi tentang penerapan prinsip dan konsep esensial geografi dalam kehidupan sehari-hari			
8	Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester (Test tertulis/ esay)						20%
9-11	Mampu menganalisis permasalahan geosfer	- Kejelasan dalam menganalisis fenomena alam dengan pendekatan geografi - Kejelasan dalam menganalisis fenomena sosial dengan pendekatan geografi	- Teknik nontes: Presentasi /PPT - Kriteria: Rubrik penilaian berbasis OBE	• Kuliah dengan Metode Kasus (<i>Case Method</i>); • Analisis kasus dalam kelompok (TM: 3 x 50') (PT + BM : 3 x (1+1) x (60 menit))	e-Learning SIMARI ULM	- Permasalahan Geosfer	10%
				Tugas 4: Membuat analisis tentang permasalahan geosfer berdasarkan pendekatan geografi dalam bentuk PPT			
12-15	Mampu menganalisis penerapan pendekatan geografi (pendekatan spasial, ekologi, atau	- Ketepatan dalam menganalisis pendekatan geografi (pendekatan spasial, ekologi, atau	- Teknik nontes: Makalah Presentasi - Kriteria:	• Kuliah dengan Metode <i>Project Based</i> dilaksanakan	e-Learning SIMARI ULM	- Permasalahan Geosfer dan solusi pemecahan berdasarkan pendekatan geografi	10%

	kewilayahan) untuk memecahkan permasalahan geosfer	kewilayahan) untuk memecahkan permasalahan lingkungan fisik - Ketepatan dalam menganalisis pendekatan geografi (pendekatan spasial, ekologi, dan/atau kewilayahan) untuk memecahkan permasalahan lingkungan sosial	Rubrik penilaian berbasis OBE	dengan Sintak PjBL; • Diskusi kelompok (TM:8 x 50') (PT + BM : 4 x (1+1) x (60'))			
	Tugas 5: Membuat makalah dan presentasi kelompok terkait hasil analisis tentang penerapan pendekatan geografi untuk memecahkan permasalahan geosfer						
16	Evaluasi Akhir Semester/Ujian Akhir Semester (Test tertulis/ essay)						20%
Penilaian: 1. Resume 2. Makalah 3. Presentasi 4. UTS 5. UAS							
Keterangan: TM = Tatap Muka PT = Penugasan Terstruktur BM = Belajar Mandiri							

RUBRIK PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Resume/Ringkasan

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Isi/Substansi (35%)	Ketepatan dan kelengkapan isi materi sesuai topik	Seluruh poin utama materi dirangkum lengkap dan akurat	Sebagian besar poin utama disampaikan dengan baik	Beberapa poin penting tidak dijelaskan	Banyak poin penting tidak dicantumkan atau keliru
Struktur dan Sistematika (25%)	Keterurutan ide, logika antar paragraf, dan alur penyajian informasi	Tersusun sistematis, logis, dan mudah dipahami	Umumnya sistematis namun ada bagian yang kurang logis	Kurang sistematis dan sulit diikuti alurnya	Tidak sistematis dan membingungkan
Kebahasaan (20%)	Penggunaan bahasa Indonesia yang baku, efektif, dan akademik	Bahasa baku, kalimat efektif, dan tanpa kesalahan	Sedikit kesalahan, tetapi tidak mengganggu pemahaman	Beberapa kesalahan yang mengganggu kejelasan makna	Banyak kesalahan yang mengganggu pemahaman
Kemandirian dan Orisinalitas (20%)	Kemampuan merangkum dengan kalimat sendiri dan tidak menjiplak	Seluruh isi dirangkum dengan kalimat sendiri dan orisinal	Umumnya menggunakan kalimat sendiri, sedikit mengutip langsung	Terlalu banyak kutipan langsung tanpa pengolahan	Mayoritas isi hasil salinan langsung/tidak orisinal

2. Rubrik Penilaian Makalah

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Substansi dan Relevansi (30%)	Ketepatan topik dan kedalaman pembahasan terhadap isu pendidikan	Topik sangat relevan, pembahasan mendalam dan argumentatif	Topik relevan, pembahasan cukup mendalam	Topik kurang relevan atau pembahasan kurang mendalam	Topik tidak relevan dan pembahasan dangkal
Struktur dan Sistematika (20%)	Kesesuaian format penulisan: pendahuluan, isi, penutup, dan daftar pustaka	Struktur lengkap dan runtut sesuai kaidah penulisan akademik	Struktur umumnya lengkap, hanya ada sedikit kekurangan	Beberapa bagian penting tidak ditulis	Struktur tidak jelas dan tidak mengikuti format akademik
Penggunaan Referensi (15%)	Kualitas dan kuantitas sumber yang digunakan serta pengutipan yang tepat	Menggunakan ≥ 5 sumber ilmiah, dikutip dan ditulis dengan benar	Menggunakan 3–4 sumber ilmiah, sebagian dikutip dengan tepat	Menggunakan < 3 sumber, atau banyak kutipan tidak tepat	Tidak mencantumkan referensi atau seluruhnya tidak sesuai
Kebahasaan (15%)	Keterbacaan, tata bahasa, dan ejaan sesuai kaidah Bahasa Indonesia	Bahasa baku, ejaan benar, dan gaya ilmiah konsisten	Bahasa cukup baik, terdapat beberapa kesalahan minor	Banyak kesalahan tata bahasa dan ejaan yang mengganggu	Bahasa tidak baku dan sulit dipahami
Orisinalitas dan Analisis (20%)	Kemampuan menyajikan gagasan orisinal dan analisis terhadap permasalahan	Analisis mendalam dan orisinal, tidak menjiplak	Terdapat analisis orisinal, sebagian masih deskriptif	Sebagian besar isi hanya rangkuman tanpa analisis	Mayoritas isi menjiplak atau copy-paste tanpa pengolahan

3. Rubrik Diskusi Kelompok

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Partisipasi Aktif	Selalu aktif, berkontribusi secara konsisten dan relevan selama diskusi.	Cukup aktif, sering berkontribusi meskipun tidak selalu konsisten.	Kadang-kadang berpartisipasi, kontribusi kurang mendalam.	Jarang/tidak berpartisipasi, kontribusi minim atau tidak relevan.
Kualitas Argumen	Memberikan argumen logis, mendalam, dan berdasarkan data/sumber yang tepat.	Memberikan argumen yang cukup logis, kadang-kadang didukung data.	Argumen kurang logis atau tidak didukung bukti yang cukup.	Argumen tidak relevan, tidak logis, atau tanpa dasar sama sekali.
Kerja Sama Tim	Selalu mendukung dan menghargai pendapat anggota lain, bekerja sama dengan sangat baik.	Mendukung dan menghargai, namun kadang kurang responsif.	Kurang mendukung anggota lain, kerja sama terbatas.	Tidak mendukung, tidak bekerja sama, atau bersikap negatif terhadap anggota.
Kemampuan Mendengar	Mendengarkan dengan aktif dan menanggapi pendapat orang lain secara konstruktif.	Mendengarkan dengan baik, namun jarang menanggapi secara aktif.	Kadang kurang memperhatikan pendapat orang lain.	Tidak memperhatikan/mengabaikan pendapat anggota lain.
Penggunaan Waktu	Mengelola waktu dengan sangat baik, diskusi berjalan efisien dan sesuai jadwal.	Cukup baik dalam mengelola waktu, hanya sedikit keluar dari topik/waktu.	Kurang efektif dalam mengelola waktu, banyak keluar dari topik.	Tidak mampu mengelola waktu, diskusi kacau dan tidak fokus.

4. Rubrik Penilaian Presentasi

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Isi dan Penguasaan Materi (30%)	Ketepatan isi, kedalaman analisis, dan penguasaan terhadap topik	Materi lengkap, analisis mendalam, dan dikuasai sepenuhnya	Materi cukup lengkap dan dipahami dengan baik	Materi kurang lengkap, penguasaan belum memadai	Materi tidak relevan, tidak dikuasai
Struktur Penyampaian (20%)	Keteraturan penyajian: pembukaan, isi, dan penutup	Tersusun logis dan runtut, mudah diikuti	Umumnya terstruktur, ada sedikit kekurangan	Kurang sistematis dan sulit diikuti	Tidak terstruktur dan membingungkan
Keterampilan Komunikasi (15%)	Artikulasi, intonasi, kontak mata, dan gestur saat menyampaikan	Jelas, percaya diri, kontak mata terjaga, dan menarik perhatian	Cukup jelas, intonasi dan ekspresi cukup baik	Kurang jelas atau kurang percaya diri	Tidak jelas, suara pelan, monoton, tidak komunikatif
Tampilan Media (15%)	Kualitas visual presentasi (PowerPoint, infografik, dll.)	Desain menarik, informatif, tidak berlebihan	Desain cukup baik dan mendukung isi	Desain kurang menarik atau terlalu banyak teks	Tidak menarik atau tidak mendukung materi
Kerja Tim dan Kolaborasi (15%)	Pembagian tugas, kekompakan, dan koordinasi dalam kelompok	Tugas terbagi merata, semua anggota aktif dan terkoordinasi	Ada pembagian tugas, sebagian anggota aktif	Pembagian tidak merata, beberapa anggota pasif	Tidak ada kerja sama, didominasi satu orang

	Universitas Lambung Mangkurat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Geografi					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kartografi dan Navigasi	AKBK3102	Mata Kuliah Prodi	T=2	P=0	1	26 Juni 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Aswin Nur Saputra, S.Pd., M.Sc.		Aswin Nur Saputra, S.Pd., M.Sc.		Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 4	Mampu mengonstruksi kemampuan berpikir geografi dalam mengkaji fenomena geosfer				
	CPL 6	Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menganalisis informasi geografis sebagai dasar pengambilan keputusan				
	CPL 9	Mampu menganalisis fenomena geosfer menggunakan geography tools dalam pembelajaran dan penelitian geografi				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mampu mengaplikasikan teknik dasar kartografi dalam pembuatan peta tematik secara akurat dan kreatif, serta menunjukkan ketelitian dan tanggung jawab dalam menghasilkan produk peta yang sesuai dengan kaidah kartografi.				
	CPMK2	Mampu menganalisis kesalahan dan distorsi dalam proses pembuatan peta secara kritis dan sistematis, serta menunjukkan sikap terbuka terhadap umpan balik dan perbaikan kualitas peta.				
	CPMK3	Mampu mengevaluasi keefektifan berbagai metode navigasi dalam konteks geografi secara reflektif, serta menunjukkan sikap mandiri dan tanggap dalam merancang strategi navigasi yang efisien dan kontekstual.				
	CPMK4	Mampu mengaplikasikan teknologi GPS dan SIG dalam kegiatan navigasi lapangan secara efektif, serta menunjukkan kemampuan kerja sama tim dan tanggung jawab dalam pelaksanaan tugas lapangan.				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar navigasi dan perkembangan teknologi navigasi dalam konteks geografi. (Ranah: C3)				
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan keterbatasan berbagai metode navigasi (konvensional dan modern). (Ranah: C4)				

	Lillesand, T.M., Kiefer, R.W., & Chipman, J.W. (2015). Remote Sensing and Image Interpretation. 7th Edition. Wiley. Campbell, J.B., & Wynne, R.H. (2011). Introduction to Remote Sensing. 5th Edition. Guilford Press. Jensen, J.R. (2007). Remote Sensing of the Environment: An Earth Resource Perspective. 2nd Edition. Prentice Hall. Slocum, T. A., McMaster, R. B., Kessler, F. C., & Howard, H. H. (2009). Thematic Cartography and Geovisualization (3rd Edition). Pearson Prentice Hall. Robinson, A. H., Morrison, J. L., Muehrcke, P. C., Kimerling, A. J., & Guptill, S. C. (1995). Elements of Cartography (6th Edition). John Wiley & Sons. Kraak, M. J., & Ormeling, F. (2020). Cartography: Visualization of Spatial Data (4th Edition). Routledge. Van Sickle, J. (2021). GPS for Land Surveyors (4th Edition). CRC Press. Bolstad, P. (2016). GIS Fundamentals: A First Text on Geographic Information Systems (5th Edition). Eider Press.													
	Pendukung :													
	Tuliskan pustaka pendukung jika ada, sebagai pengayaan literasi													
	Komponen/Metode Penilaian					CPMK1 25%		CPMK2 35%			CPMK3 40%			Media
						15	20	15	UTS	20	20	10	UAS	
	Tugas 1: Penilaian non tes: membuat ringkasan					√		√			√			e-Learning ULM
	Tugas 2: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi)					√						√		e-Learning ULM
	Tugas 3: Penilaian non tes: tugas individu (membuat makalah+presentasi)						√	√		√	√			e-Learning ULM
	UTS								√					e-Learning ULM
	Tugas: Penilaian non tes: membuat ringkasan										√			e-Learning ULM
	Tugas: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi)											√		e-Learning ULM
	Tugas: Penilaian non tes: tugas individu (membuat makalah+presentasi)									√	√			e-Learning ULM
	UAS												√	e-Learning ULM
Dosen Pengampu	Aswin Nur Saputra, S.Pd., M.Sc. Muhammad Muhaimin, S.Pd., M.Sc.													

Matakuliah syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak perkuliahan	-	-	Tatap muka	-	- Kontrak Perkuliahan	-
2-3	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar navigasi dan perkembangan teknologi navigasi dalam konteks geografi. (Ranah: C3)	- Mampu menjelaskan konsep dasar kartografi dan navigasi dari sumber literatur - Mampu mempresentasikan perkembangan teknologi kartografi dan navigasi	- Kriteria Uraian tulisan 1 halaman - Non tes	70% • Kuliah; • Diskusi [PB: 1mg x (2x50"); (PT: 2x60"); (KM: 2x60")]	30% Tugas melalui SIMARI	- Prinsip dasar kartografi dan navigasi - Perkembangan teknologi kartografi dan navigasi digital	15%
4-5	Mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan keterbatasan berbagai metode navigasi (konvensional dan modern). (Ranah: C4)	- Mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan masing-masing metode navigasi - Mampu mengomunikasikan hasil	- Kriteria Analisis peta tematik - Non tes	70% • Kuliah; • Diskusi [PB: 1mg x (2x50"); (PT: 2x60"); (KM: 2x60")]	30% Tugas melalui SIMARI	- Jenis-jenis metode navigasi: tradisional dan modern - Studi kasus navigasi dalam konteks geografi	20%

		analisis kontekstual strategi navigasi		1. Makalah perbandingan metode navigasi manual (kompas, peta) dan modern (GPS, digital maps) 2. Presentasi individu studi kasus penggunaan navigasi digital vs manual di daerah perkotaan dan perdesaan			
6-7	Mahasiswa mampu mengoperasikan perangkat GPS untuk memperoleh data lokasi secara akurat dan efisien di lapangan. (Ranah: C3, P3)	- Mampu menjelaskan sistem kerja GPS secara runtut dan aplikatif - Mampu menyusun dan mempresentasikan rencana penggunaan GPS dalam konteks pendidikan	- Kriteria Analisis peta tematik - Non tes	70% • Kuliah; • Diskusi [PB: 1mg x (2x50"); (PT: 2x60"); (KM: 2x60")]	30% Tugas melalui SIMARI	- Dasar-dasar sistem GPS: prinsip kerja, komponen, dan akurasi - Aplikasi GPS dalam kegiatan lapangan	15%
8	Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester						
9-10	Mahasiswa mampu mengintegrasikan data GPS ke dalam perangkat lunak SIG untuk mendukung kegiatan navigasi. (Ranah: C4, P4)	- Mampu menjelaskan proses integrasi data GPS ke SIG dalam konteks edukatif. - Mampu menginterpretasikan	- Kriteria Analisis Peta Rupa Bumi Indonesia - Non tes	70% • Kuliah; • Diskusi [PB: 1mg x (2x50"); (PT: 2x60"); (KM: 2x60")]	30% Tugas melalui SIMARI	- Konsep SIG dan integrasi data spasial dari GPS - Studi kasus penggunaan SIG dalam navigasi	20%

		integrasi SIG-GPS berdasarkan studi kasus		1. Makalah individu alur integrasi data GPS ke dalam perangkat lunak SIG sederhana 2. Presentasi Individu studi kasus integrasi rute lapangan ke dalam peta tematik navigasi dengan SIG			
11-12	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas strategi navigasi berdasarkan konteks geografis dan kebutuhan lapangan. (Ranah: C5, A3)	- Mampu melakukan evaluasi strategi navigasi dalam konteks geografis berbeda - Mampu menyampaikan rekomendasi strategi berdasarkan refleksi analisis geospasial	- Kriteria Analisis Peta Rupa Bumi Indonesia - Non tes	70% • Kuliah; • Diskusi [PB: 1mg x (2x50"); (PT: 2x60"); (KM: 2x60")]	30% Tugas melalui SIMARI	- Evaluasi strategi navigasi: parameter efektivitas dan efisiensi - Refleksi dan rekomendasi navigasi dalam kajian geografi tematik	15%
13-15	Mahasiswa mampu merancang strategi navigasi lapangan yang inovatif dengan mempertimbangkan kondisi medan,	- Mampu merancang strategi navigasi tematik berbasis SIG dan kondisi wilayah - Mampu mempresentasikan	- Kriteria Uraian tulisan 1 halaman - Non tes	70% • Kuliah; • Diskusi [PB: 1mg x (3x50"); (PT: 3x60"); (KM: 3x60")]	30% Tugas melalui SIMARI	- Desain navigasi tematik lapangan berdasarkan teknologi dan konteks wilayah - Komunikasi visual dan pemaparan hasil	15%

	teknologi, dan kerja tim.	strategi navigasi secara efektif dan komunikatif		1. Rancang strategi navigasi untuk kegiatan lapangan (misal: eksplorasi daerah banjir atau wisata) 2. Presentasi kelompok hasil rancangan strategi navigasi tematik lapangan secara kolaboratif	perencanaan navigasi	
16	Evaluasi Akhir Semester/Ujian Akhir Semester					

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

1. Rubrik Penilaian Ringkasan Individu / Reflektif

Aspek Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Pemahaman Materi (35%)	Isi ringkasan menunjukkan pemahaman mendalam	Isi cukup sesuai dan mencerminkan pemahaman	Pemahaman sebagian besar kurang tepat	Banyak kesalahan konsep
Kelengkapan Isi (30%)	Semua poin penting dibahas	Sebagian besar poin dibahas	Hanya sebagian kecil poin dibahas	Sangat terbatas dan tidak fokus
Sistematika Penulisan (20%)	Struktur sangat rapi dan logis	Struktur cukup rapi	Struktur kurang jelas	Struktur kacau
Bahasa dan Tata Tulis (15%)	Bahasa baku, efektif, dan bebas kesalahan	Sedikit kesalahan namun tidak mengganggu	Beberapa kesalahan bahasa	Banyak kesalahan bahasa/penulisan

2. Rubrik Penilaian Makalah Individu

Aspek Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Relevansi dan Ketajaman Analisis (35%)	Sangat relevan dan analisis tajam	Relevan, analisis cukup baik	Cukup relevan tapi analisis dangkal	Tidak relevan, analisis sangat lemah
Kelengkapan dan Kedalaman Isi (30%)	Komprehensif dan mendalam	Cukup lengkap dan cukup dalam	Kurang lengkap dan kurang dalam	Sangat terbatas dan dangkal
Referensi yang Digunakan (20%)	Mengacu pada sumber ilmiah yang relevan	Referensi memadai	Referensi terbatas	Tidak ada atau tidak relevan
Format dan Tata Tulis (15%)	Sesuai kaidah akademik dan sistematika rapi	Format cukup rapi	Format kurang terstruktur	Format tidak sesuai dan kacau

3. Rubrik Penilaian Presentasi (Individu/Kelompok)

Aspek Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
-----------------	----------------------	---------------	----------------	-----------------

Penguasaan Materi (30%)	Sangat menguasai dan menjelaskan dengan jelas	Cukup menguasai	Penguasaan materi terbatas	Tidak memahami materi
Penyampaian (25%)	Komunikatif, runtut, percaya diri	Cukup jelas dan runtut	Kurang percaya diri, kurang sistematis	Tidak jelas dan membingungkan
Visualisasi Media (20%)	Media menarik, informatif, dan mendukung	Media cukup mendukung	Media kurang menarik/berantakan	Tidak menggunakan media atau asal-asalan
Waktu dan Ketepatan (10%)	Tepat waktu dan efisien	Hampir tepat waktu	Melebihi waktu atau terlalu cepat	Sangat tidak teratur
Kerja Sama Tim (khusus kelompok) (15%)	Kolaboratif dan merata	Kerja sama cukup baik	Ada anggota yang pasif	Didominasi/kurang kerja sama

4. Rubrik Penilaian Esai Evaluatif

Aspek Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Ketajaman Evaluasi (35%)	Evaluasi kritis, berdasarkan argumen kuat	Evaluasi cukup baik dan logis	Evaluasi terbatas dan kurang mendalam	Evaluasi tidak logis atau asal-asalan
Argumen dan Bukti Pendukung (30%)	Argumen didukung data atau teori yang tepat	Argumen cukup didukung	Argumen lemah dan kurang didukung	Tidak ada argumen atau tidak nyambung
Koherensi dan Alur (20%)	Tulisan sangat runtut dan mudah diikuti	Alur cukup jelas	Alur kurang runtut	Tidak terstruktur
Bahasa dan Gaya Penulisan (15%)	Bahasa akademik dan efektif	Bahasa cukup baik	Banyak penggunaan bahasa tidak baku	Bahasa kacau atau tidak bisa dimengerti

5. Rubrik Penilaian Rancangan Navigasi

Aspek Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
-----------------	----------------------	---------------	----------------	-----------------

Inovasi Strategi Navigasi (30%)	Solusi kreatif, kontekstual, dan aplikatif	Cukup inovatif dan sesuai konteks	Kurang inovatif atau kurang relevan	Tidak relevan, asal-asalan
Ketepatan Data dan Desain (30%)	Akurat dan logis	Cukup tepat	Banyak ketidaktepatan atau asumsi lemah	Tidak sesuai atau membingungkan
Format dan Presentasi Desain (20%)	Terstruktur dan menarik	Cukup sistematis	Kurang rapi atau tidak lengkap	Tidak mengikuti format
Argumentasi dan Pertimbangan (20%)	Disertai pertimbangan geografis/teknologis jelas	Cukup argumentatif	Lemah dalam pertimbangan atau logika	Tidak ada pertimbangan



Universitas Lambung Mangkurat
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Pendidikan Geografi

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)			KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktikum Kartografi & Navigasi			AKBK3103	Mata Kuliah Prodi	T=0	P=2	1	26 Juni 2025
OTORISASI			Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
			Aswin Nur Saputra, S.Pd., M.Sc.		Aswin Nur Saputra, S.Pd., M.Sc.		Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL2	Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan secara mandiri maupun dalam kelompok						
	CPL5	Mampu menerapkan metode ilmiah sebagai dasar pengambilan keputusan dalam penyelesaian permasalahan di bidang geografi dan pendidikan geografi						
	CPL6	Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menganalisis informasi geografis sebagai dasar pengambilan Keputusan						
	CPL9	Mampu menganalisis fenomena geosfer menggunakan geography tools dalam pembelajaran dan penelitian geografi						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	CPMK1	Mampu menguasai teknik pengukuran dan pengumpulan data geospasial secara tepat, serta menunjukkan sikap cermat, teliti, dan bertanggung jawab dalam pelaksanaan kerja lapangan maupun laboratorium.						
	CPMK2	Mampu menerapkan prinsip dan prosedur kartografi dalam proses pembuatan peta tematik maupun topografi secara sistematis, serta menunjukkan ketelitian, konsistensi, dan kepatuhan terhadap standar pemetaan.						
	CPMK3	Mampu menganalisis dan menginterpretasi peta secara kritis, serta mengembangkan kreativitas dalam desain peta untuk mendukung komunikasi spasial yang informatif dan estetis baik secara individu maupun kelompok.						
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu mengonsepkan prinsip dan elemen dasar kartografi sebagai dasar dalam pembuatan peta tematik. (Ranah: C3)						

	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menyusun layout dan komponen peta (judul, legenda, skala, arah utara, sumber data, dll.) secara sistematis dan sesuai kaidah kartografis. (Ranah: C3, P3)								
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu memilih dan menerapkan simbol, warna, dan tipografi yang sesuai untuk mewakili data spasial dalam peta tematik. (Ranah: C4, P4)								
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu membuat peta secara manual maupun digital menggunakan perangkat lunak kartografi sederhana sesuai dengan standar penyajian peta. (Ranah: C5, P4)								
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu mengevaluasi kualitas visual dan keakuratan komunikasi informasi pada peta tematik yang dibuat. (Ranah: C5, A3)								
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu merancang dan menyajikan peta tematik inovatif yang estetis dan komunikatif sesuai dengan kebutuhan pengguna, baik secara individu maupun dalam kelompok. (Ranah: C6, P5, A3)								
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK									
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Bobot Penilaian (%)	
		CPL2 (%)			5		5	10	20	
		CPL4 (%)	5				10		15	
		CPL6 (%)		15	10	10		5	40	
		CPL9 (%)	10	5		10			35	
		Jumlah Minggu	2	2	2	2	2	3		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan keterampilan teknis dalam pengukuran dan pengumpulan data geospasial, penerapan prinsip kartografi dalam pembuatan peta, serta analisis dan interpretasi peta. Praktikum juga mendorong kreativitas desain peta serta sikap teliti, bertanggung jawab, dan kolaboratif dalam menyajikan informasi spasial secara efektif.									
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Mata kuliah ini menjelaskan dan mempraktekkan pengantar kartografi (Definisi Kartografi dan Navigasi, jenis-jenis peta, dan Komponen Peta), Pengumpulan data geografis (Sumber Data Geografis, Teknik Pengukuran Lapangan, dan Pengolahan Data Geografis), Skala dan Proyeksi Peta (Konsep skala, jenis proyeksi), Tehnik Pembuatan Peta (pembuatan manual, pengenalan software kartografi, Langkah-langkah pembuatan peta, simbol dan warna dalam peta), Analisis data geografis (analisis spasial dan pemetaan tematik), Penyajian dan interpretasi peta (Prenstasi peta dan interpretasi peta), dan Praktikum lapangan (latihan pemetaan di lapangan dan pembuatan peta dilapangan).									

	<table><tr><th rowspan="2">Komponen/Metode Penilaian</th><th colspan="2">CPMK Persentase (%)</th><th colspan="3">CPMK Persentase (%)</th><th colspan="3">CPMK Persentase (%)</th><th rowspan="2">Media</th></tr><tr><th>15</th><th>20</th><th>15</th><th>UTS</th><th>20</th><th>15</th><th>15</th><th>UAS</th></tr><tr><td>Tugas: pembuatan laporan praktikum + presentasi</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>E-Learning ULM</td></tr><tr><td>UTS</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>E-Learning ULM</td></tr><tr><td>UAS</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>E-Learning ULM</td></tr></table>	Komponen/Metode Penilaian	CPMK Persentase (%)		CPMK Persentase (%)			CPMK Persentase (%)			Media	15	20	15	UTS	20	15	15	UAS	Tugas: pembuatan laporan praktikum + presentasi	√	√	√		√	√	√		E-Learning ULM	UTS				√					E-Learning ULM	UAS								√	E-Learning ULM
Komponen/Metode Penilaian	CPMK Persentase (%)		CPMK Persentase (%)			CPMK Persentase (%)			Media																																								
	15	20	15	UTS	20	15	15	UAS																																									
Tugas: pembuatan laporan praktikum + presentasi	√	√	√		√	√	√		E-Learning ULM																																								
UTS				√					E-Learning ULM																																								
UAS								√	E-Learning ULM																																								
Pustaka	Utama : 1. Kraak, M. J., & Ormeling, F. (2020). Cartography: Visualization of Geospatial Data (4th ed.). CRC Press. 2. Cartwright, W., Gartner, G., & Lehn, A. (Eds.). (2009). Cartography and Art. Springer Science & Business Media. 3. Slocum, T. A., McMaster, R. B., Kessler, F. C., & Howard, H. H. (2009). Thematic Cartography and Geovisualization (3rd ed.). Pearson Prentice Hall. 4. Field, K. (2018). Cartography. Esri Press. 5. Monmonier, M. (2018). How to Lie with Maps (3rd ed.). University of Chicago Press. 6. MacEachren, A. M. (2004). How Maps Work: Representation, Visualization, and Design. Guilford Press. 7. Roth, R. E. (2017). Visual variables. International encyclopedia of geography: People, the earth, environment and technology, 1-11. 8. Peterson, M. P. (2014). Mapping in the Cloud. Guilford Press. 9. Crampton, J. W. (2010). Mapping: A Critical Introduction to Cartography and GIS. Wiley-Blackwell. 10. Çöltekin, A., Janetzko, H., & Fabrikant, S. I. (2018). Geovisualization. <i>Geographic Information Science</i>, 2018(Q2), online. Pendukung : Setyowati, D. L., Benardi, A. I., & Putro, S. (2018). Kartografi dasar. Penerbit Ombak.																																																
Dosen Pengampu	Aswin Nur Saputra., S,Pd., M.Sc. dan M. Muhaimin., S.Pd., M.Sc.																																																
Matakuliah syarat	-																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)																																												

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak perkuliahan	- -	-	Tatap muka	-	- Kontrak Perkuliahan	
2-3	Mahasiswa mampu mengonseptkan prinsip dan elemen dasar kartografi sebagai dasar dalam pembuatan peta tematik. (Ranah: C3)	- Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, ruang lingkup, dan struktur praktikum kartografi. - Mahasiswa mampu mengidentifikasi elemen peta dan menjelaskan fungsinya secara tertulis.	- Kriteria Analisis komponen denah - praktek mendesain denah	70% • Kuliah; • Diskusi [PB: 1mg x (2x50"); (PT: 2x60"); (KM: 2x60")]	30% Tugas melalui SIMARI	- Prinsip dan elemen dasar kartografi	5%
4-5	Mahasiswa mampu menyusun layout dan komponen peta (judul, legenda, skala, arah utara, sumber data, dll.) secara sistematis dan sesuai kaidah kartografis. (Ranah: C3, P3)	- Mahasiswa mampu menyusun layout peta sederhana yang mencakup komponen utama peta. - Mahasiswa mampu menghitung dan menerapkan skala serta menentukan orientasi pada peta.	- Kriteria Analisis dan membuat Salinan peta RBI dan komponen peta RBI - Praktek membuat Salinan peta RBI	70% • Kuliah; • Diskusi • [PB: 1mg x (2x50"); (PT: 2x60"); (KM: 2x60")]	30% Tugas melalui SIMARI	- Komponen dan layout peta - Skala dan orientasi	10%
				1. Desain layout manual/digital sederhana 2. Laporan penghitungan skala dan orientasi peta			

6-7	Mahasiswa mampu memilih dan menerapkan simbol, warna, dan tipografi yang sesuai untuk mewakili data spasial dalam peta tematik. (<i>Ranah: C4, P4</i>)	- Mahasiswa mampu menerapkan simbol yang tepat untuk jenis data spasial (kualitatif/kuantitatif) - Mahasiswa mampu memilih warna dan tipografi sesuai kaidah kartografi untuk meningkatkan keterbacaan peta.	- Kriteria Analisis prinsip-prinsip yang mendasari metode persegi dan akurasi hasil perhitungan dengan metode persegi - Praktek membuat perhitungan luas wilayah dengan metode persegi	70% • Kuliah; • Diskusi • [PB: 1mg x (2x50"); (PT: 2x60"); (KM: 2x60")]	30% Tugas melalui SIMARI	- Simbolisasi peta tematik - Warna dan tipografi dalam peta	5%
8	Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester						
9-10	Mahasiswa mampu membuat peta secara manual maupun digital menggunakan perangkat lunak kartografi sederhana sesuai dengan standar penyajian peta. (<i>Ranah: C5, P4</i>)	- Mahasiswa mampu membuat peta tematik manual berdasarkan data tabel dan data spasial sederhana. - Mahasiswa mampu mengoperasikan software pemetaan digital untuk membuat layout peta sederhana. - Mahasiswa mampu menyusun peta tematik digital dari data spasial yang tersedia.	- Kriteria Analisis prinsip-prinsip yang mendasari metode segitiga dan akurasi hasil perhitungan dengan metode jajar genjang - Praktek membuat perhitungan luas wilayah dengan metode jajar genjang.	70% • Kuliah; • Diskusi • [PB: 1mg x (2x50"); (PT: 2x60"); (KM: 2x60")]	30% Tugas melalui SIMARI	- Pembuatan peta tematik manual - Pengantar pemetaan digital (QGIS/ArcGIS dasar) - Penyusunan peta tematik digital	10%

11-12	Mahasiswa mampu mengevaluasi kualitas visual dan keakuratan komunikasi informasi pada peta tematik yang dibuat. (Ranah: C5, A3)	- Mahasiswa mampu mengevaluasi kekuatan dan kelemahan peta buatan sendiri dan orang lain secara visual dan komunikatif. - Mahasiswa mampu menilai efektivitas komunikasi visual dari beberapa contoh peta berdasarkan teori kartografi.	- Kriteria membuat peta dengan perbesaran - Praktek membuat perbesaran peta dengan metode grid	70% • Kuliah; • Diskusi • [PB: 1mg x (2x50"); (PT: 2x60"); (KM: 2x60")]	30% Tugas melalui SIMARI	- Evaluasi kualitas dan kejelasan informasi peta - Studi kasus: analisis komunikasi visual peta	5%
13-15	Mahasiswa mampu merancang dan menyajikan peta tematik inovatif yang estetis dan komunikatif sesuai dengan kebutuhan pengguna, baik secara individu maupun dalam kelompok. (Ranah: C6, P5, A3)	- Mahasiswa mampu merancang peta sesuai kebutuhan pengguna tertentu secara kolaboratif.	- Kriteria membuat peta dengan perbesaran - Praktek membuat perbesaran peta dengan metode pantograf	70% • Kuliah; • Diskusi • [PB: 1mg x 3x50"); (PT: 3x60"); (KM: 3x60")]	30% Tugas melalui SIMARI	- Desain peta tematik berbasis kebutuhan pengguna (per kelompok) - Presentasi dan revisi peta tematik proyek akhir	5%
16	Evaluasi Akhir Semester/Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN PRAKTIKUM

Aspek Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
-----------------	----------------------	---------------	----------------	-----------------

1. Tujuan dan dasar teori (10%)	Tujuan praktikum jelas, relevan, dan teori dikemukakan lengkap serta sesuai sumber terpercaya.	Tujuan cukup jelas, teori dikemukakan cukup lengkap.	Tujuan kurang tepat, teori kurang relevan atau tidak lengkap.	Tujuan tidak sesuai, teori tidak dikemukakan atau tidak relevan.
2. Alat dan bahan / data (10%)	Alat, bahan, dan/atau data dituliskan lengkap, jelas, dan sesuai kebutuhan kegiatan.	Alat dan bahan ditulis dengan cukup jelas, ada yang kurang rinci.	Penulisan alat/bahan kurang lengkap.	Tidak mencantumkan alat/bahan/data dengan tepat.
3. Langkah kerja / metode (10%)	Langkah kerja sistematis, rinci, dan mudah dipahami; sesuai dengan prosedur.	Langkah kerja cukup sistematis, ada yang kurang rinci.	Langkah kerja kurang urut atau tidak jelas di beberapa bagian.	Langkah kerja tidak sistematis dan membingungkan.
4. Hasil dan dokumentasi kerja (20%)	Hasil disajikan lengkap, akurat, dengan visualisasi (tabel, peta, atau gambar) yang informatif dan jelas.	Hasil cukup lengkap, visualisasi cukup baik.	Hasil kurang lengkap atau visualisasi kurang jelas.	Hasil tidak jelas atau tidak disajikan dengan baik.
5. Analisis dan pembahasan (20%)	Analisis kritis, logis, sesuai dengan teori dan data; ada interpretasi spasial yang jelas.	Analisis cukup baik, masih ada kekurangan dalam kedalaman interpretasi.	Analisis dangkal atau terlalu deskriptif, kurang mengaitkan teori dan data.	Tidak ada analisis atau hanya mengulang hasil tanpa pembahasan.
6. Simpulan (10%)	Simpulan jelas, menjawab tujuan praktikum, dan merangkum hasil serta analisis secara ringkas dan tepat.	Simpulan cukup tepat namun kurang ringkas atau terlalu umum.	Simpulan tidak langsung menjawab tujuan atau terlalu lemah.	Tidak menyertakan simpulan atau tidak relevan dengan isi laporan.
7. Kerapian dan sistematika (10%)	Penulisan rapi, sistematis, sesuai format laporan; bebas dari kesalahan ejaan dan tata bahasa.	Penulisan cukup rapi dan sistematis; minor kesalahan ejaan/tata bahasa.	Banyak kesalahan format atau ejaan, struktur laporan tidak konsisten.	Tidak rapi, tidak sistematis, dan banyak kesalahan penulisan.
8. Sikap ilmiah dan orisinalitas (10%)	Laporan dikerjakan mandiri, menunjukkan sikap ilmiah, tidak menjiplak, dan disertai sumber kutipan jika diperlukan.	Laporan dikerjakan sendiri, ada sedikit kemiripan yang wajar.	Ada indikasi menjiplak sebagian isi atau tidak mencantumkan referensi.	Laporan hasil plagiasi atau copy-paste dari pihak lain.

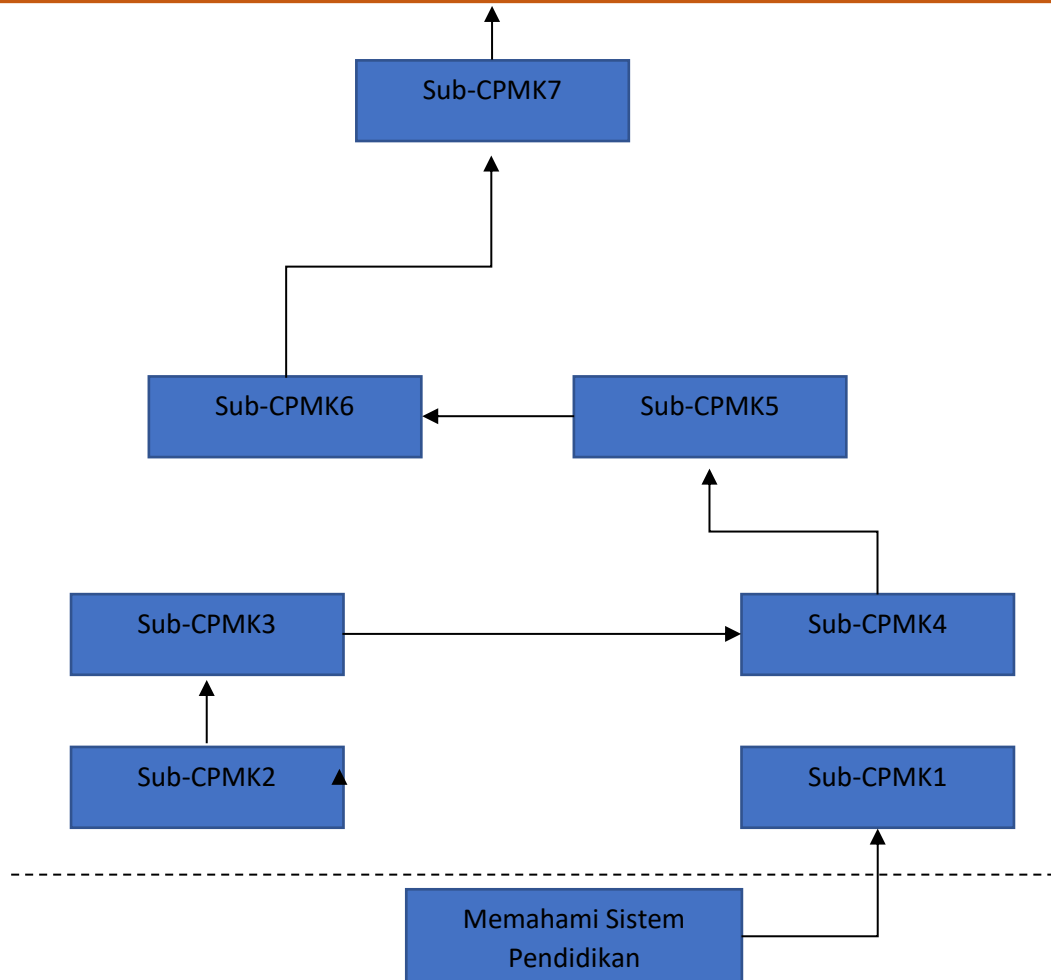
RUBRIK PENILAIAN LAPORAN REFLEKSI

Aspek Penilaian	4 – Sangat Baik	3 – Baik	2 – Cukup	1 – Kurang
Relevansi peta dengan kebutuhan (30%)	Sangat relevan, menjawab kebutuhan pengguna dengan tepat	Relevan, ada sedikit kekurangan	Kurang relevan, tidak fokus pada kebutuhan	Tidak relevan dengan kebutuhan pengguna
Kolaborasi dan kontribusi tim (20%)	Semua anggota berkontribusi aktif dan proporsional	Mayoritas berkontribusi, beberapa pasif	Hanya sebagian aktif	Kolaborasi buruk, dominasi/konflik dominan
Inovasi desain dan tampilan (30%)	Inovatif, original, menarik secara visual	Cukup menarik, ada elemen orisinal	Biasa saja, kurang inovatif	Tidak menarik dan tidak inovatif
Kemampuan presentasi (20%)	Jelas, percaya diri, menguasai materi	Cukup jelas dan percaya diri	Kurang percaya diri, tidak runtut	Tidak menguasai materi, presentasi buruk

A. Analisis Pembelajaran

(Gambarkan dalam bentuk diagram alir tahapan-tahapan belajar mahasiswa mulai dari minggu pertama sampai akhir, berdasarkan Sub-CPMK yg telah dijabarkan dari CPMK dan CPL Prodi yg dibebankan pada mata kuliah ini)

Mampu mengintegrasikan komponen kurikulum dan kesesuaian materi geografi secara mandiri ataupun berkelompok sesuai instrumen BNSP serta dapat mempresentasikannya dengan sikap profesional





Universitas Lambung Mangkurat

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pendidikan Geografi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Meteorologi & Klimatologi		AKBK3104		T=2	P=1	1	05 Mei 2020
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si		Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si		Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-2	Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang Pendidikan secara mandiri maupun dalam kelompok					
	CPL-4	Mampu mengonstruksi kemampuan berpikir geografi dalam mengkaji fenomena geosfer					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami Dasar Meteorologi dan Klimatologi: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan proses fisik yang terjadi di atmosfer, termasuk radiasi matahari, suhu udara, tekanan udara, kelembaban, awan, dan presipitasi.					
	CPMK-2	Mahasiswa mampu mengumpulkan dan Analisis Data Meteorologi dan Klimatologi: Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah, dan menganalisis data meteorologi dan klimatologi					
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika Atmosfer dan Cuaca Ekstrem: Mahasiswa memahami dinamika atmosfer dan mampu menjelaskan fenomena cuaca ekstrem seperti badai, angin topan, dan gelombang panas.					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	sub-CMPK1	Mahasiswa mampu mendefinisikan istilah-istilah dasar dalam meteorologi dan klimatologi					
		Mahasiswa mampu menjelaskan proses fisik yang mengatur dinamika atmosfer					
		Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai tipe awan dan proses pembentukan presipitasi.					
		Mahasiswa dapat menggunakan alat dan instrumen meteorologi untuk mengukur variabel atmosfer.					

	sub-CMPK2	Mahasiswa mampu mengolah data meteorologi				
		Mahasiswa mampu melakukan analisis data cuaca dan iklim				
	sub-CMPK3	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dinamika atmosfer yang mendasari fenomena cuaca ekstrem				
		Mahasiswa mampu menganalisis data cuaca untuk memprediksi dan memahami fenomena cuaca ekstrem				
		Mahasiswa dapat memberikan rekomendasi mitigasi dan respons terhadap cuaca ekstrem				
	sub-CMPK4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dampak perubahan iklim pada sektor-sektor utama.				
		Mahasiswa mampu merancang strategi adaptasi dan mitigasi perubahan iklim berdasarkan analisis data				
		Mahasiswa mampu menyusun laporan yang mengkomunikasikan analisis dan rekomendasi kepada pemangku kepentingan				
	sub-CMPK5	Mahasiswa dapat merancang proyek penelitian yang terkait dengan isu cuaca atau iklim				
		Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian lapangan dan mengumpulkan data yang diperlukan				
		Mahasiswa dapat menyusun dan mempresentasikan laporan hasil proyek atau studi kasus dengan jelas dan sistematis				
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
	CPL-1					
	CPL-2	√	√	√		
	CPL-3					
	CPL-4			√	√	√
	CPL-5					
	CPL-6					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berkenaan dengan konsep dasar dan proses fisik di atmosfer, dinamika atmosfer, dan juga perhitungan statistik klimatologi, serta pengaplikasian pengetahuan konsep dasar tersebut untuk memecahkan permasalahan di dunia nyata, mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib dengan beban 2 SKS.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Konsep Dasar dan proses fisik di atmosfer: unsur cuaca ; 2. Data meteorologi dan klimatologi; 3. Dinamika dan Fenomena atmosfer; 4. Pengaplikasian pengetahuan untuk pemecahan masalah; 5. pengembangan dan pelaksanaan studi kasus di atmosfer.					
Pustaka	Utama :					

	Ahrens, C. D., & Henson, R. (2019). Meteorology Today: An Introduction to Weather, Climate, and the Environment. Cengage Learning.						
	Wilks, D. S. (2019). Statistical Methods in the Atmospheric Sciences. Academic Press.						
	IPCC (2021). Climate Change 2021: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change. Cambridge University Press.						
	Wallace, J. M., & Hobbs, P. V. (2006). Atmospheric Science: An Introductory Survey. Academic Press.						
	Lutgens, F. K., Tarbuck, E. J., & Tasa, D. (2018). The Atmosphere: An Introduction to Meteorology. Pearson.						
	FAO (2016). Climate Change and Food Security: Risks and Responses. Food and Agriculture Organization.						
	Lutgens, F. K., Tarbuck, E. J., & Tasa, D. (2018). The Atmosphere: An Introduction to Meteorology. Pearson.						
	Pendukung :						
	Barry, RG. & Chorley. 1976. Atmosphere, Weather and Climate. London : Methuen & Co Ltd.						
	Trewartha and Horn. 1980. An Introduction to Climate. New York : Mc Graw-hill book Co.						
	Tjasyono, B. 1986. Ilmu Iklim dan Lingkungan. Jakarta : Cendekia Jaya Utama.						
	Tjasyono, B. 1992. Klimatologi Terapan. Bandung: Penerbit Pionir Jaya						
Dosen Pengampu	Dr. Sidharta Adyatma, M.Si						
Matakuliah syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8
1	Mahasiswa mampu mendefini	Menjelaskan istilah dasar dalam	portofolio, non tes	70%, Perkuliahan,	30% Tugas melalui SIMARI	istilah dasar dalam meteorologi dan	10%

	sikan istilah-istilah dasar dalam meteorologi dan klimatologi, dan menjelaskan proses fisik yang mengatur dinamika atmosfer	meteorologi dan klimatologi dan proses fisik di atmosfer		presentasi dan diskusi		klimatologi dan proses fisik di atmosfer	
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai tipe awan dan proses pembentukan presipitasi.	Mengidentifikasi tipe awan dan pembentukan Presipitasi	portofolio, non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	Tipe awan, dan Proses pembentukan presipitasi	5%
3	Mahasiswa dapat menggunakan alat dan instrumen	Penggunaan alat dan instrumen dalam mengukur variabel atmosfer	portofolio, non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	Alat dan Instrumen Meteorologi	5%

	meteorologi untuk mengukur variabel atmosfer.						
4	Mahasiswa mampu mengolah data meteorologi	Pengolahan data meteorologi	portofolio, non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	data meteorologi	5%
5	Mahasiswa mampu melakukan analisis data cuaca dan iklim	Menganalisis data cuaca dan iklim	portofolio, non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	data cuaca dan iklim	5%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dinamika atmosfer	menjelaskan dinamika atmosfer dalam fenomena cuaca ekstrem	portofolio, non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	Dinamika atmosfer dan cuaca ekstrem	5%

	yang mendasari fenomena cuaca ekstrem						
7	Mahasiswa mampu menganalisis data cuaca untuk memprediksi dan memahami fenomena cuaca ekstrem	Menganalisis data cuaca memahami fenomena cuaca ekstrim	portofolio, non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	data cuaca dan prediksi fenomena cuaca ekstrim	5%
8	Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester						10%
9	Mahasiswa dapat memberikan rekomendasi mitigasi dan respons terhadap cuaca ekstrem	merekomendasikan mitigasi dalam cuaca ekstrim	portofolio, non tes	70%, perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	Mitigasi dan Respons pada cuaca ekstrim	5%

#	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dampak perubahan iklim pada sektor-sektor utama	mengidentifikasi dampak perubahan iklim	portofolio, non tes	70%, perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	identifikasi perubahan iklim di setiap sektor.	5%
#	Mahasiswa mampu merancang strategi adaptasi dan mitigasi perubahan iklim berdasarkan analisis data	Merancang strategi dan mitigasi perubahan iklim	portofolio, non tes	70%, perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	strategi dan mitigasi dalam perubahan iklim dengan dasar analisis data	5%
#	Mahasiswa mampu menyusun laporan yang mengkomunikasikan analisis dan rekomendasi	menganalisis dan merekomendasikan kepada pemangku kepentingan	portofolio, non tes	70%, perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	analisis dan rekomendasi untuk setiap pemangku kepentingan	5%

	asi kepada pemangku kepentingan						
#	Mahasiswa dapat merancang proyek penelitian yang terkait dengan isu cuaca atau iklim	merancang proyek penelitian yang terkait dengan isu cuaca atau iklim	portofolio, non tes	70%, perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	Berbagai proyek penelitian terhadap isu cuaca dan iklim	5%
#	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian lapangan dan mengumpulkan data yang diperlukan	Penelitian lapangan dan mengumpulkan data	portofolio, non tes	70%, perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	penelitian lapangan dan pengambilan data	5%
#	Mahasiswa dapat menyusun dan mempresentasikan	mempresentasikan hasil proyek	portofolio, non tes	70%, perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	hasil proyek penelitian	5%

	laporan hasil proyek atau studi kasus dengan jelas dan sistematis						
#	Evaluasi Akhir Semester/Ujian Akhir Semester						10%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

LEMBAR SOAL UJIAN

EAS SEMESTER GENAP Tahun 2022

Mata Kuliah	Meteorologi dan Klimatologi	Kode/sks	/2 sks
Hari/Tanggal/jam		Kelas	A dan B
Dosen Pengampu		Ruang	23-24
Waktu Ujian	90 menit	TTG Dosen Pengampu	TTG Prodi
Sifat Ujian	Open Book		

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Soal UTS		Bobot(%)
1	Sebutkan dan Jelaskan Definisi Meteorologi dan Klimatologi	50%
2	Sebutkan dan jelaskan Sejarah Cuaca dan Iklim (Permulaan peradaban manusia, sebelum Masehi dan Pada tahun Masehu	
3	Sebutkan dan Jelaskan Cakupan Klimatologi	
4	Sebutkan dan jelaskan dan Gambarkan Definisi, Komposisi, struktur Atmosfer	
5	Sebutkan dan jelaskan tentang Unsur Cuaca	

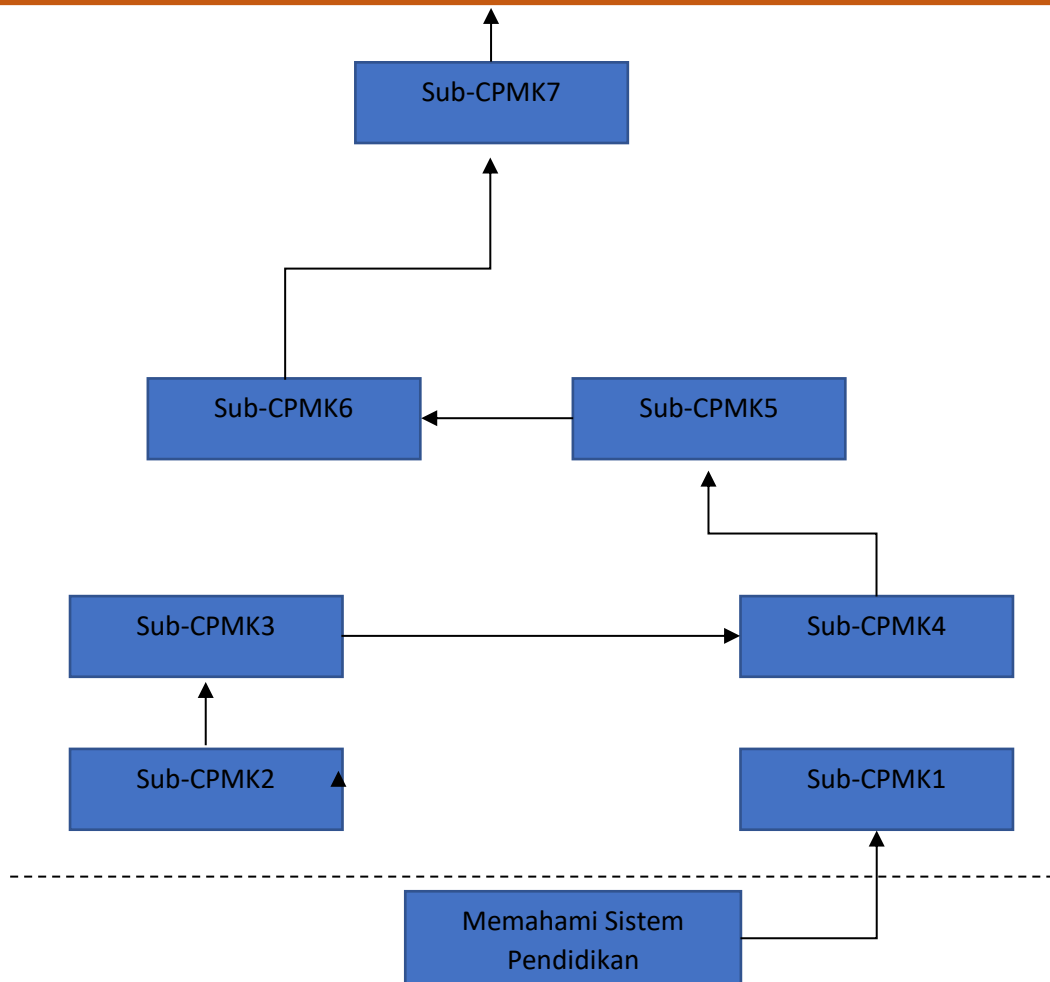
Soal UAS		Bobot(%)
1	Sebutkan dan jelaskan tentang Klasifikasi Iklim Global dan di Indonesia (Oldeman, Thornwhaite, Schmid dan Ferguson	50%
2	Jelaskan Pengaruh Iklim terhadap Pertanian	
3	Jelaskan Pengaruh Iklim terhadap Kesehatan Manusia	
4	Jelaskan dan klasifikasikan Jenis rumah terkait dengan perbedaan Iklim	
5		

Selamat mengikuti ujian, dan berusahalah sekuat-kuat nya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUAT CURANG, ini adalah saat yg tepat berlatih berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan lagi !!!, semoga Anda semua sukses, salam.

A. Analisis Pembelajaran

(Gambarkan dalam bentuk diagram alir tahapan-tahapan belajar mahasiswa mulai dari minggu pertama sampai akhir, berdasarkan Sub-CPMK yg telah dijabarkan dari CPMK dan CPL Prodi yg dibebankan pada mata kuliah ini)

Mampu mengintegrasikan komponen kurikulum dan kesesuaian materi geografi secara mandiri ataupun berkelompok sesuai instrumen BNSP serta dapat mempresentasikannya dengan sikap profesional



	Universitas Lambung Mangkurat					Kode Dokumen	
	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan						
	Pendidikan Geografi						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktikum Meteorologi & Klimatologi		AKBK3105		T=2	P=1	1	05 Mei 2020
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si		Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si		Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-6	Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menganalisis informasi geografis sebagai dasar pengambilan Keputusan					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK-1	Mengidentifikasi pola iklim jangka panjang dan menghubungkannya dengan fenomena atmosfer seperti ENSO (El Niño-Southern Oscillation).					
	CPMK-2	Mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasi data meteorologi menggunakan teknik statistik dan perangkat lunak khusus					
	CPMK-3	Mengembangkan solusi berbasis ilmiah untuk masalah yang berkaitan dengan cuaca ekstrem, seperti badai, kekeringan, dan banjir.					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	sub-CMPK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan prinsip-prinsip yang mendasari ilmu meteorologi dan klimatologi.					
		Mahasiswa mampu mengenali dan memahami proses atmosfer dan faktor-faktor yang mempengaruhi cuaca dan iklim.					
	sub-CMPK2	Mahasiswa mampu terampil dalam menggunakan instrumen dan teknik pengukuran untuk mengumpulkan data meteorologi.					
		Mahasiswa mampu menganalisis data meteorologi menggunakan perangkat lunak analisis data dan metode statistik.					
		Mahasiswa mampu menggunakan teknologi dan alat-alat meteorologi modern, seperti radar cuaca, satelit, dan model komputer.					
Mahasiswa dapat menginterpretasi peta cuaca dan diagram klimatologis untuk memahami kondisi atmosfer.							
	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pola cuaca dan iklim berdasarkan data yang dikumpulkan.						

		Holton, J. R., & Hakim, G. J. (2013). "An Introduction to Dynamic Meteorology." Academic Press.;					
		Wallace, J. M., & Hobbs, P. V. (2006). "Atmospheric Science: An Introductory Survey." Elsevier.					
		Doswell, C. A. (2015). "Severe Convective Storms and Tornadoes: Observations and Dynamics." Springer.;					
		Pendukung :					
		-					
Dosen Pengampu		Dr. Sidharta Adyatma, M.Si					
Matakuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan prinsip-prinsip yang mendasari ilmu meteorologi dan klimatologi.	konsep dasar dan prinsip-prinsip Meteorologi dan klimatologi	Portofolio, non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	konsep dasar dan prinsip-prinsip Meteorologi dan klimatologi	5%
2	Mahasiswa mampu mengenali dan memahami proses atmosfer dan faktor-faktor yang	mengenali dan memahami proses atmosfer dan faktor-faktor yang	Portofolio, non tes	70%, Perkuliahan, presentasi	30% Tugas melalui SIMARI	mengenali dan memahami proses atmosfer dan faktor-faktor yang	5%

	mempengaruhi cuaca dan iklim.	mempengaruhi cuaca dan iklim.		dan diskusi		mempengaruhi cuaca dan iklim.	
3	Mahasiswa mampu terampil dalam menggunakan instrumen dan teknik pengukuran untuk mengumpulkan data meteorologi.	terampil dalam menggunakan instrumen keteorologi dan klmatologi	Portofolio, non tes	70%, Perkuliaha n, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	instrumen keteorologi dan klimatologi	5%
4	Mahasiswa mampu terampil dalam menggunakan instrumen dan teknik pengukuran untuk mengumpulkan data meteorologi. Menggunakan teknik pengukuran untuk mengumpulkan data meteorologi	Menggunakan teknik pengukuran untuk mengumpulkan data meteorologi	Portofolio, non tes	70%, Perkuliaha n, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	teknik pengukuran untuk mengumpulkan data meteorologi	5%
5	Mahasiswa mampu menganalisis data meteorologi menggunakan perangkat lunak analisis data dan metode statistik.	menganalisis data meteorologi menggunakan perangkat lunak analisis data dan metode statistik.	Portofolio, non tes	70%, Perkuliaha n, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	data meteorologi menggunakan perangkat lunak analisis data dan metode statistik.	5%

6	Mahasiswa mampu menggunakan teknologi dan alat-alat meteorologi modern, seperti radar cuaca, satelit, dan model komputer.	menggunakan teknologi dan alat-alat meteorologi modern, seperti radar cuaca, satelit, dan model komputer.	Portofolio, non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	teknologi dan alat-alat meteorologi modern, seperti radar cuaca, satelit, dan model komputer.	5%
7	Mahasiswa dapat menginterpretasi peta cuaca dan diagram klimatologis untuk memahami kondisi atmosfer.	menginterpretasi peta cuaca dan diagram klimatologis untuk memahami kondisi atmosfer.	Portofolio, non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	peta cuaca dan diagram klimatologis	5%
8	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pola cuaca dan iklim berdasarkan data yang dikumpulkan.	mengidentifikasi pola cuaca berdasarkan data yang dikumpulkan.	Portofolio, non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	pola cuaca berdasarkan data	5%

9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pola cuaca dan iklim berdasarkan data yang dikumpulkan.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pola iklim berdasarkan data yang dikumpulkan.	Portofolio, non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	mengidentifikasi pola iklim	5%
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah lingkungan yang berkaitan dengan cuaca ekstrem dan perubahan iklim.	mengidentifikasi dan menganalisis masalah lingkungan yang berkaitan dengan cuaca ekstrem dan perubahan iklim.	Portofolio, non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	masalah lingkungan yang berkaitan dengan cuaca ekstrem dan perubahan iklim.	5%
11	Mahasiswa mampu merumuskan solusi berbasis ilmiah untuk mengatasi masalah tersebut.	merumuskan solusi berbasis ilmiah untuk mengatasi masalah tersebut.	Portofolio, non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	solusi berbasis ilmiah	10%

12	Mahasiswa mampu menginterpretasi hasil prediksi dan mengomunikasikannya secara efektif.	menginterpretasi hasil prediksi dan mengomunikasikannya secara efektif.	Portofolio, non tes	70%, Perkuliaha n, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	hasil prediksi dan mengomunikasi kannya secara efektif	10%
13	Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan proyek penelitian kecil dalam bidang meteorologi dan klimatologi.	merancang proyek penelitian kecil dalam bidang meteorologi dan klimatologi.	Portofolio, non tes	70%, Perkuliaha n, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	proyek penelitian kecil	10%
14	Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan proyek penelitian kecil dalam bidang meteorologi dan klimatologi.	melaksanakan proyek penelitian kecil dalam bidang meteorologi dan klimatologi.	Portofolio, non tes	70%, Perkuliaha n, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	proyek penelitian kecil	10%
15			Portofolio, non tes		30% Tugas melalui SIMARI		5%

	Mahasiswa dapat menulis laporan penelitian yang komprehensif dan mempresentasikan hasilnya secara ilmiah.	menulis laporan penelitian yang komprehensif dan mempresentasikan hasilnya secara ilmiah.		70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi		laporan penelitian	
16	Mahasiswa mampu menyampaikan hasil penelitian dan temuan ilmiah dalam bentuk presentasi lisan dan tulisan.	menyampaikan hasil penelitian dan temuan ilmiah dalam bentuk presentasi lisan dan tulisan.	Portofolio, non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	hasil penelitian dan temuan ilmiah	5%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mand

	Universitas Lambung Mangkurat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Geografi					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kewarganegaraan	AEF121	Mata Kuliah Umum (MKU)	T=2		2	25 Juni 2025
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ketua PRODI	
	Dr. H. Harpani Matnuh, S.H., M.H. Dedy Ari Nugroho., M.Pd.	Dr. H. Harpani Matnuh, S.H., M.H.			Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)/ Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah					
	CPL1	(S1) Menunjukkan perilaku mencerminkan nilai-nilai Pancasila dan semangat waja sampai kaputing (berusaha sampai akhir) dalam kehidupan pribadi dan sosial.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)/ Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK1	Menguraikan istilah teoritis, prinsip, prosedur, metode keilmuan, serta nilai, norma dan moral dalam materi kewarganegaraan				
	CPMK2	Menjelaskan tentang menguasai struktur, metode, dan spirit keilmuan kewarganegaraan				
	CPMK3	Menjelaskan tentang menganalisis isu-isu dan/atau perkembangan terkini kewarganegaraan dan konsep, prinsip, dan aplikasi psikologi, pedagogi, dan komunikasi dalam mata kuliah kewarganegaraan				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar Mata Kuliah (Sub-CPMK)/Sub- Course Learning Outcome (Sub-CLO)					
	Sub-CPMK1	Menguraikan Hakikat pendidikan kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana dan profesional				
	Sub-CPMK2	Menjelaskan Nasionalisme dan patriotisme dalam praktik bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara				
	Sub-CPMK3	Menjelaskan tentang Esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan pembangunan bangsa dan karakter				
	Sub-CPMK4	Menguraikan tentang Integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa				
	Sub-CPMK5	Menerangkan Nilai dan norma konstitusional UUD NKRI 1945 dan konstitusionalitas ketentuan perundang- undangan di bawah UUD				

	Tugas 3: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi)			V					e-Learning ULM
	UTS				V				e-Learning ULM
	Tugas 4: Penilaian membuat ringkasan					V			e-Learning ULM
	Tugas 5: Penilaian membuat ringkasan						V		e-Learning ULM
	Tugas 6: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi) tentang							V	e-Learning ULM
	UAS							V	e-Learning ULM

Dosen Pengampu	Dr. H. Harpani Matnuh, S.H., M.H. Dedy Ari Nugroho., M.Pd.
-----------------------	---

Matakuliah syarat	-
--------------------------	---

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Hakikat pendidikan kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan utuh Sarjana dan profesional: a. Memahami konsep pendidikan kewarganegaraan	a. Mahasiswa mampu memahami konsep pendidikan kewarganegaraan b. Mahasiswa mampu mengidentifikasi Pendidikan Kewarganegaraa n	a. Apek Sikap: Observasi (Instrumen Terlampir) b. Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis c. Aspek Keterampilan:	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 2 x 50 menit) • Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM: 2 x	30% Tugas melalui SIMARI	Hakikat pendidikan kewarganegaraan.	8,0

	b. Pendidikan Kewarganegaraan dalam kerangka praktik c. Tuntutan keterampilan kewarganegaraan abad-21 d. Dampak pendidikan kewarganegaraan bagi pengembangan profesi kependidikan	dalam kerangka praktik c. Mahasiswa dapat memenuhi tuntutan keterampilan kewarganegaraan abad-21 d. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dampak pendidikan kewarganegaraan bagi pengembangan profesi kependidikan	Observasi (Instrumen terlampir)	(1+1) x (60 menit)			
3	Esensi dan Urgensi Identitas Nasional a. Memahami identitas nasional bangsa Indonesia b. Memahami identitas nasional sebagai karakter bangsa. c. Partisipasi warga negara dalam pembangunan bangsa melalui identitas nasional.	a. Mahasiswa mampu memahami makna nasionalisme sebagai bangsa Indonesia. b. Mahasiswa mampu memahami makna patriotisme sebagai bangsa Indonesia. c. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pentingnya nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	a. Aspek Sikap: Observasi (Instrumen Terlampir) b. Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis c. Aspek Keterampilan: Observasi (Instrumen terlampir)	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 1 x 50 menit) Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM: (1+1) x (60 menit))	30% Tugas melalui SIMARI	- Esensi dan Urgensi Identitas Nasional	8,0

		d. Memahami integrasi nasional bangsa Indonesia e. Memahami integrasi nasional sebagai karakter bangsa.					
4-5	Urgensi Integrasi Nasional Sebagai Salah Satu Parameter Persatuan Dan Kesatuan Bangsa a. Memahami integrasi nasional bangsa Indonesia b. Memahami integrasi nasional sebagai karakter bangsa. c. Partisipasi warga negara dalam pembangunan bangsa melalui integrasi nasional	Partisipasi warga negara dalam pembangunan bangsa melalui integrasi nasional.	a. Aspek Sikap: Observasi (Instrumen Terlampir) b. Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis c. Aspek Keterampilan: Observasi (Instrumen terlampir)	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 2 x 50 menit) Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM: 2 x (1+1) x (60 menit)	30% Tugas melalui SIMARI	Identitas nasional sebagai salah satu determinan pembangunan bangsa.	8,0
6-7	Nilai Dan Norma Konstitusional Uud Nri 1945 Dan Konstitusionalitas Ketentuan Perundang-Undangan Di Bawah Uud?	a. Memahami Nilai dan Norma Konstitusional dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	a. Aspek Sikap: Observasi (Instrumen Terlampir)	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 2 x 50 menit)	30% Tugas melalui SIMARI	Integrasi Nasional	8,0

	a. Nilai Dan Norma Konstitusional dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. b. Faktor pendukung Nilai dan Norma Konstitusional. c. Faktor penghambat Nilai dan Norma Konstitusional.	b. Faktor pendukung Nilai Dan Norma Konstitusional. c. Faktor penghambat Nilai Dan Norma Konstitusional	b. Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis c. Aspek Keterampilan: Observasi (Instrumen terlampir)	Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM: 2 x (1+1) x (60 menit))			
8	Ujian Tengah Semester (teknik penilaian berupa test tertulis/essay)						
9-10	Harmoni Kewajiban Dan Hak Negara Dan Warga Negara Dalam Demokrasi Yang Bersumbu Pada Kedaulatan Rakyat Dan Musyawarah Untuk Mufakat	a. Mahasiswa mampu memahami konstitusi Negara Kesatuan Republik Indonesia. b. Mahasiswa mampu menyusun hierarki peraturan perundang-undangan berdasarkan teori yang dipelajari. c. Mahasiswa mampu menganalisis konten UUD 1945 sebagai konstitusi NKRI. d. Mahasiswa mampu mengaktualisasikan rasa menghormati dan melaksanakan	a. Aspek Sikap: Observasi (Instrumen Terlampir) b. Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis c. Aspek Keterampilan: Observasi (Instrumen terlampir)	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 2 x 50 menit) Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM: 2 x (1+1) x (60 menit))	30% Tugas melalui SIMARI	Konstitusional UUD NKRI 1945 dan konstitusionalitas ketentuan perundang-undangan di bawah UUD	8,0

		konstitusional UUD NKRI 1945 dan konstitusionalitas ketentuan perundang-undangan di bawah UUD.					
11-12	Hak dan kewajiban negara dan warga negara dalam demokrasi kedaulatan rakyat a. Hak Asasi Manusia b. Kewajiban asasi manusia c. Sistem demokrasi Indonesia d. Hak dan kewajiban warga negara dalam sistem demokrasi Indoneisa	a. Mahasiswa mampu memahami Hak Asasi Manusia b. Mahasiswa mampu memahami Kewajiban asasi manusia c. Mahasiswa mampu mengenali sistem demokrasi Indonesia d. Mahasiswa mampu mengelaborasi Hak dan kewajiban warga negara dalam sistem demokrasi Indoneisa dalam kehidupan sehari-hari.	a. Aspek Sikap: Observasi (Instrumen Terlampir) b. Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis c. Aspek Keterampilan: Observasi (Instrumen terlampir)	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 2 x 50 menit) Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM: 2 x (1+1) x (60 menit)	30% Tugas melalui SIMARI	Hak dan kewajiban negara dan warga negara dalam demokrasi	8,0
13	Hakikat instrumentasi dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD 1945 a. Demokrasi Indonesia b. Ciri-ciri demokrasi di Indonesia Menerapkan	a. Mahasiswa mampu menganalisis demokrasi Indonesia b. Mahasiswa mampu mengidentifikasi Ciri-cori demokrasi di Indonesia	a. Aspek Sikap: Observasi (Instrumen Terlampir)	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 2 x 50 menit) Membuat ringkasan	30% Tugas melalui SIMARI	Hakikat instrumentasi dan praksis demokrasi Indonesia	8,0

	nilai demokrasi dalam kehidupan sehari-hari.	c. Mahasiswa mampu menerapkan nilai demokrasi dalam kehidupan sehari-hari.	b. Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis c. Aspek Keterampilan: Observasi (Instrumen terlampir)	perkuliahan (PT+BM: 2 x (1+1) x (60 menit))			
14	Dinamika historis konstitusional penegakan hukum yang berkeadilan a. Indonesia sebagai negara hukum b. Ciri hukum Indonesia. Upaya penegakkan hukum di Indonesia	a. Mahasiswa mampu memahami Indonesia sebagai negara hukum b. Mahasiswa mampu menemukan ciri hukum Indonesia. c. Mahasiswa mampu mengidentifikasi upaya penegakkan hukum di Indonesia.	a. Aspek Sikap: Observasi (Instrumen Terlampir) b. Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis c. Aspek Keterampilan: Observasi (Instrumen terlampir)	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 2 x 50 menit) Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM: 2 x (1+1) x (60 menit))	30% Tugas melalui SIMARI	Konstitusional penegakan hukum yang berkeadilan.	8,0
15	Wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia a. Makna wawasan Nusantara b. Peran Indonesia dalam pergaulan dunia.	a. Mahasiswa mampu menyimpulkan makna wawasan Nusantara b. Mahasiswa mampu memahami peran Indonesia dalam pergaulan dunia.	a. Aspek Sikap: Observasi (Instrumen Terlampir) b. Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis c. Aspek Keterampilan: Observasi	70% • Kuliah; • Diskusi (TM: 2 x 50 menit) Membuat ringkasan perkuliahan (PT+BM: 2 x (1+1) x (60 menit))	30% Tugas melalui SIMARI	Wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia	8,0

	c. Peran mahasiswa dalam membina pergaulan dunia.	c. Mahasiswa mampu mengaktualisasikan peran dalam membina pergaulan dunia.	(Instrumen terlampir)				
16	Ujian Akhir Semester (teknik penilaian berupa test tertulis/essay) Penilaian: 1. Kuliah 2. Diskusi 3. UTS 4. UAS Catatan: PB = Proses Belajar, PT = Penugasan Terstruktur, KM = Kegiatan Mandiri						

I. Penilaian Keterampilan CPL pada MK

No	CPL pd MK-Kewarganegaraan	Nilai Capaian Mhs (0-100)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	1. Sikap a. S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; b. S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; c. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;		100
2	1. Pengetahuan a. P1 Menguasai konsep, prinsip, prosedur, dan metode keilmuan serta nilai, norma, dan moral yang menjadi muatan kurikulum dan proses pembelajaran dan/atau pembudayaan dalam konteks pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di sekolah dan/atau masyarakat.		100
3	1. Keterampilan Umum a. KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.		100
4	1. Keterampilan Khusus a. KK1 Menggunakan konsep, prinsip, prosedur, dan metode keilmuan serta nilai, norma, dan moral yang menjadi muatan kurikulum dan proses pembelajaran dan/atau pembudayaan dalam implementasi pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di sekolah dan/atau masyarakat.		100

I. Rencana Tugas

		UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi				
RENCANA TUGAS MAHASISWA						
MATA KULIAH		Kewarganegaraan				
KODE		AEF121	sks	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU		Dr. H.Harpani Matnuh, S.H., M.H. Dedy Ari Nugroho., M.Pd				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas			
Individu			1 Semester			
JUDUL TUGAS						
Pembuatan Iklan layanan masyarakat dan makalah Kewarganegaraan						
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH						
Mahasiswa mampu mengimplementasikan nilai hidup dari Kewarganegaraan yang dipahami						
DISKRIPSI TUGAS						
Mahasiswa diberikan tema atau topik bahasan yang akan dituangkan dalam makah individu. Mahasiswa melakukan studi literasi hingga menemukan konten makalah yang disusun.						
METODE Pengerjaan Tugas						
1. Discovery Learning 2. Project citizen						
BENTUK DAN FORMAT LUARAN						
a. Obyek Garapan: Topik mengenai seluk beluk Kewarganegaraan.. b. Bentuk Luaran: 1. Makalah yang disusun secara sistematis						
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN						
a. Ketepatan Menyusun konten sesuai topik. b. Ketepatan memaknai nilai dari topik yang disusun.. c. Ketepatan penyusunan laporan makalah						
JADWAL PELAKSANAAN						
Pertemuan ke-1 sampai 16						
LAIN-LAIN						

Jika kondisi masih pandemi, maka penugasan dan pembelajaran akan dilakukan secara daring menggunakan learning management system simari, dan zoom cloud meeting.

DAFTAR RUJUKAN

Berbagai referensi berkaitan dengan Kewarganegaraan.

A. Rubrik Holistik Penilaian Menyusun Makalah

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi, dan menginspirasi pembaca .
Baik Sekali	76-86	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Baik	66-75	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang belum baik , konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup Baik	61-65	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup	56-60	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang belum konsisten , dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Kurang	41-55	Anatomi makalah tidak sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang belum konsisten , dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta mengandung unsur plagiasi.
Kurang Sekali	0-40	Penulisan makalah tidak lengkap, tidak sesuai dengan anatomi dan tata bahasa penulisan yang baik, banyak mengandung unsur <i>copy paste</i> .

B. Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Mahasiswa

Domain/indikator	Presentasi Mahasiswa					Nilai Masing-masing domain
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang	
	Skor $\geq$ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20	
Organisasi	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	

Nama Mahasiswa			NRP					
Judul Makalah								
Tugas ke-		1						
	indikator yg dinilai	Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-86	(A) 86-100
1	Anatomi makalah sesuai dg format yg disepakati							
2	Unsur plagiasi							
3	Ketepatan penggunaan bhs Indonesia							
4	Sitasi dan pengutipan							
5	Layout dan kerapian penyajian (gambar, grafik, dan tabel)							
Nilai skor rerata skor								
Nilai total								

I.II. Lembar Soal

		Universitas Lambung Mangkurat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Prodi Pendidikan Geografi	
LEMBAR SOAL UJIAN			
UTS SEMESTER GENAP Tahun 2025			
Mata Kuliah	Kewarganegaraan	Kode/sks	AEF121 / 2
Hari/Tanggal/jam		Kelas	A dan B
Dosen Pengampu	Dr. H. Harpani Matnuh, S.H., M.H. Dedy Ari Nugroho.,M.Pd.	Ruang	14
Waktu Ujian	90 menit	TTG Dosen Pengampu	TTG Prodi
Sifat Ujian	Tutup buku		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK-1 Menguraikan istilah teoritis, prinsip, prosedur, metode keilmuan, serta nilai, norma dan moral dalam materi kewarganegaraan			
Soal			Bobot(%)
1	Jelaskan definisi kewarganegaraan dalam konteks kehidupan bernegara?	20	
2	Jelaskan beberapa referensi berkaitan dengan prinsip kewarganegaraan?	20	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK-2 Menjelaskan tentang menguasai struktur, metode, dan spirit keilmuan kewarganegaraan			
Soal			Bobot(%)
3	Jelaskan mengenai metode dalam pendidikan kewarganegaraan yang memungkinkan terserap dan terimplementasikan?	20	
4	Apakah yang dimaksud dengan spirit kewarganegaraan?	20	
5	Mengapa diperlukan struktur dalam keilmuan kewarganegaraan ?	20	
Selamat mengikuti ujian, dan berusahalah sekuat-kuat nya untuk MELAWAN KEINGINAN			

BERBUAT CURANG, ini adalah saat yg tepat berlatih
berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan
lagi !!!,



Universitas Lambung Mangkurat
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi Pendidikan Geografi

LEMBAR SOAL UJIAN

UAS SEMESTER GENAP Tahun 2025

Mata Kuliah	Kewarganegaraan	Kode/sks	AEF121/ 2
Hari/Tanggal/jam		Kelas	A1 Dan A2
Dosen Pengampu	Dr. H. Harpani Matnuh, S.H., M.H. Dedy Ari Nugroho., M.Pd.	Ruang	14
Waktu Ujian	90 menit	TTG Dosen Pengampu	TTG Prodi
Sifat Ujian	Tutup buku		

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Sub CPMK Menjelaskan Hakikat instrumentasi dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD 1945

Soal		Bobot(%)
1	Bagaimana cara menerapkan nilai kewarganegaraan dalam konteks demokrasi?	20
2	Apa kaitan antara Pancasila dan UUD 1945 dalam konteks kehidupan?	20

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Sub-CPMK-10 Menerangkan Urgensi dan tantangan bela negara bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif kebangsaan

Soal		Bobot(%)
3	Jelaskan apa yang dimaksud dengan bela negara?	20
4	Jelaskan seberapa penting bela negara bagi bangsa dan negara?	20
5	Sebutkan contoh dari penerapan bela negara!	20

Selamat mengikuti ujian, dan berusahalah sekuat-kuat nya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUATCURANG, ini adalah saat yg tepat berlatih berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan lagi !!!,
Semoga Anda semua sukses, salam.



Universitas Lambung Mangkurat
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Pendidikan Geografi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Inggris 1		AEF122	Mata Kuliah Umum (MKU)	T=3		2	25 Juni 2025
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ketua PRODI	
		Raisa Fadila, M.Pd	Raisa Fadila, M.Pd			Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)/ Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah						
	CPL 2	(S2) Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan dan geografi secara mandiri serta kelompok.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)/ Course Learning Outcome (CLO)						
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri					
	CPMK2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan Bahasa Inggris yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya					
	CPMK3	Menulis teks pendek sesuai dengan jenisnya (genre) Bahasa Inggris tingkat dasar (elementary) dan menengah (intermediate) pada topik tematik health					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar Mata Kuliah (Sub-CPMK)/Sub- Course Learning Outcome (Sub-CLO)						
	Sub-CPMK1	Mampu menelaah dan memerinci makna dan informasi yang didengar dari short conversation/dialogs yang didengar dari audio maupun video pada topik tematik in the classroom					
	Sub-CPMK2	Mampu mengkategorikan dan menelaah tata bahasa (grammar) dan kosakata Bahasa Inggris tingkat dasar (elementary) dan menengah (intermediate) pada topik tematik daily life					
	Sub-CPMK3	Mampu mengembangkan dan membuat dialog pendek (short dialogue) menggunakan topik tematik melalui group discussion, role-play, dan others speaking-oriented activities pada topik tematik meal					
	Sub-CPMK4	Mampu menganalisis wacana Bahasa Inggris tingkat dasar (elementary) dan menengah (intermediate) pada topik tematik the latest fashion					
	Sub-CPMK5	Menganalisis wacana Bahasa Inggris tingkat dasar (elementary) dan menengah (intermediate) pada topik tematik healt					

	Sub-CPMK6	Menulis teks pendek sesuai dengan jenisnya (genre) Bahasa Inggris tingkat dasar (elementary) dan menengah (intermediate) pada topik tematik health							
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK								
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Bobot Penilaian (%)	
	CPL1	√	√	√	√	√	√		
Deskripsi Singkat MK	Bahasa Inggris 1 bertujuan untuk memperkenalkan siswa pada konsep basic and pre-intermediate dari bahasa Inggris dan untuk membangun fondasi mahasiswa dalam pembelajaran bahasa. Materi pada mata kuliah ini diarahkan pada kurikulum Bahasa Inggris Cambridge yang mengikuti standar CEFR internasional. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat berkomunikasi dalam tugas-tugas sederhana dan rutin yang membutuhkan pertukaran informasi yang sederhana dan langsung tentang hal-hal yang akrab dan rutin. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk menggambarkan secara sederhana aspek-aspek latar belakangnya, lingkungan terdekat dan hal-hal di bidang kebutuhan mendesak. Mata kuliah ini selaras dengan komponen belajar mandiri dari kursus yang dilakukan di Briton Digital Learning (BDL) untuk mengembangkan keterampilan berbicara dalam suasana yang lebih otentik dan kehidupan nyata. BDL berfokus pada pengembangan keterampilan Membaca, Mendengarkan dan Menulis (dengan keterampilan Berbicara yang dipandu) dan pembelajaran tatap muka ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan Berbicara mereka melalui interaksi free speaking interactions dan kegiatan belajar.								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1) In the Classroom 2) Friends for Ever 3) Family Tree 4) Her Family Worked Hard 5) Are the Sunglasses in the Sale? 6) Breakfast, Lunch, and Dinner 7) Which Restaurant is Better? 8) Those Shoes are Yours 9) The Latest Fashion 10) Keeping Well! 11) What's the Matter? 12) Holiday Plans 13) The Journey Took Nine Months 14) Theme Park Fun								

Pustaka	Utama:				
	• Briton Handout I • Joanna, K., Williams, M, Heyderman, E, (2015). Cambridge English Prepare! Level 2 Student's Book. • Capel, A,. & Sharp, W. Objective Key Student's Book.				
	Pendukung :				
	Online Relevant Materials https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/there-there-are-it https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-series/word-on-the-street/farming/farming-scene-2-language-focus https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/can-and-could https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/present-simple https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-series/how-to/how-to-greet-someone-you-havent-seen-for-ages https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/intermediate-b1/robot-teachers https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/possessives https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-series/how-to/how-to-pay-a-compliment https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/intermediate-b1/planning-an-event https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/beginner-to-pre-intermediate/countable-and-uncountable-nouns-1 https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-series/how-to/how-to-turn-down-an-invitation https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1/a-restaurant-review https://esol.britishcouncil.org/content/learners/grammar-and-vocabulary/grammar-lessons/my-favourite-country-comparatives-and https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-series/how-to/how-to-understand-the-differences-between-british-and-american https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/intermediate-b1/how-to-spot-fake-news https://www.youtube.com/watch?v=OsW5sV3GMDM https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/intermediate-b1/an-email-request-for-help https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/intermediate-b1/digital-habits-across-generations https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-series/word-on-the-street/farming/farming-scene-1-language-focus https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/intermediate-b1/social-media-influencers https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1/an-email-giving-holiday-advice				
	Korelasi Penilaian/Penugasan dengan CPMK				
	Komponen/Metode Penilaian			CPMK1 25%	CPMK2 35%
				CPMK3 40%	Media

				15	10	15	UTS	20	20	20	UAS	e-Learning ULM
	Tugas 1: Penilaian non tes: membuat ringkasan			V								e-Learning ULM
	Tugas 2: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi)				V							e-Learning ULM
	Tugas 3: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi)					V						e-Learning ULM
	UTS						V					e-Learning ULM
	Tugas 4: Penilaian membuat ringkasan							V				e-Learning ULM
	Tugas 5: Penilaian membuat ringkasan								V			e-Learning ULM
	Tugas 6: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi) tentang									V		e-Learning ULM
	UAS										V	e-Learning ULM
Dosen Pengampu	Raisa Fadilla, M.Pd											
Matakuliah syarat	-											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)			
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring		Daring						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)		(8)		
1	SUB-CPMK-1: Mahasiswa mampu menelaah dan	1.1 Ketepatan dalam menelaah dan memerinci	• Kriteria: Pedoman penilaian (Marking scheme) Bentuk	• Kuliah • Diskusi dalam kelompok [TM: 1X(2x50'')]		e-learning: simari.ulm.ac.id		[1,2,3,4]		10		

	memerinci makna dan informasi yang didengar dari <i>short conversation/dialogs</i> yang didengar dari audio maupun video pada topik tematik <i>in the classroom</i> (CPMK 1, CPMK 2)	makna dan informasi yang didengar dari <i>short conversation/dialogs</i> yang didengar	Teknik tes: Kuis-1 Write questions to find out about your partner. Ask and answer with your partner. Then write about them.	• Briton Digital Learning Application • [PT+BM: (1+1)x (2x60")]			
2-5	SUB-CPMK-2: Mahasiswa mampu mengkategorikan dan menelaah tata bahasa (grammar) dan kosakata Bahasa Inggris tingkat dasar (elementary) dan menengah (intermediate) pada topik tematik <i>daily life</i> (CPMK 3, CPMK 4)	2.1 Ketepatan dalam mengkategorikan dan menggunakan tata bahasa dan kosakata (<i>grammar</i>) Bahasa Inggris tingkat dasar (<i>elementary</i>) dan menengah (intermediate)	• Kriteria: Writing Scoring Rubric • Bentuk Teknik tes: • Kuis-2 Grammar integrated to Writing Skill Tugas 1: Listening Folder	• Kuliah • Diskusi dalam kelompok • [TM: 1X(2x50")] • Briton Digital Learning Application • [PT+BM: (1+1)x (2x60")]	- e-learning: - simari.ulm.ac.id	[1,2,3,4]	30
6-7	SUB-CPMK-3: Mahasiswa mampu mengembangkan dan membuat dialog dan monolog pendek (short dialogue) menggunakan topik tematik melalui <i>group discussion</i> ,	3.1 Ketepatan dalam mengembangkan dan membuat dialog dan monolog pendek (short dialogue)	• Kriteria: Speaking Scoring Rubric • Bentuk Teknik tes: • Kuis-3 • Listening and Speaking Skills talking about the most popular food	• Role-play • Cooperative Learning • [TM: 1X(2x50")] • Briton Digital Learning Application • [PT+BM: (1+1)x (2x60")]	- e-learning: - simari.ulm.ac.id	[1,2,3,4]	15

	<i>role-play</i> , dan <i>others speaking-oriented activities</i> pada topik tematik <i>meal</i> (CPMK 3, CPMK 4)		Tugas 2: Writing Folder 1				
8	Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester						
9-10	SUB-CPMK-4: Mampu menganalisis wacana Bahasa Inggris tingkat dasar (elementary) dan menengah (intermediate) pada topik tematik <i>the latest fashion</i> (CPMK 1, CPMK 3)	4.1 Ketepatan dalam mengembangkan dan membuat dialog dan monolog pendek (short dialogue)	- Kriteria: Panduan penilaian Writing Scoring Rubric - Bentuk Teknik tes: Kuis-4 Write a short paragraph about your idea for clothes and jewellery made of unusual materials Tugas 3: Writing Folder 2	- Project-based Learning [TM: 1X(2x50")] - Briton Digital Learning Application [PT+BM: (1+1)x (2x60")]	e-learning: simari.ulm.ac.id	[1,2,3,4]	15
11-12	SUB-CPMK-5: Mampu menganalisis wacana Bahasa Inggris tingkat dasar (elementary) dan menengah (intermediate) pada topik tematik <i>health</i> (CPMK 3, CPMK 4)	5.1 Ketepatan dalam menganalisis wacana Bahasa Inggris tingkat dasar (elementary) dan menengah (intermediate)	- Kriteria: Panduan penilaian - Bentuk Teknik tes: Kuis-5 Read the article and choose A, B, or C. Tugas 4: Reading Folder	- Cooperative Learning - Diskusi [TM: 1X(2x50")] - Briton Digital Learning Application [PT+BM: (1+1)x (2x60")]	e-learning: SIMARI	[1,2,3,4]	15

13-15	SUB-CPMK-6: Mampu menulis teks pendek sesuai dengan jenisnya (genre) Bahasa Inggris tingkat dasar (elementary) dan menengah (intermediate) pada topik tematik <i>health</i> (CPMK 2, CPMK 4)	6.1 Ketepatan dalam menulis teks pendek sesuai dengan jenisnya (genre) Bahasa Inggris tingkat dasar (elementary) dan menengah (intermediate)	- Kriteria: Panduan penilaian Writing Scoring Rubric - Bentuk Teknik tes: - Kuis-6 Write some notes about your room and tell your partner what your room is like. Listening Folder -	- Collaborative Learning [TM: 1X(2x50")] - Briton Digital Learning Application [PT+BM: (1+1)x (2x60")]	- e-learning: SIMARI	[1,2,3,4]	15
16	Evaluasi Akhir Semester/Ujian Akhir Semester						

Penilaian Presentasi

Keterangan dan syarat skor penilaian:

- = kurang (tidak memenuhi ketiga sub aspek yang ditentukan)
- = cukup (hanya memenuhi 1 sub aspek yang ditentukan)
- = Baik (hanya memenuhi 2 sub aspek yang ditentukan)
- = Sangat Baik (memenuhi ketiga sub aspek yang ditentukan)

No	Aspek Penilaian	Kesesuaian*		Nilai			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1	KUALITAS TEKS PPT						
	a. Teks yang digunakan terlihat jelas						
	b. Ukuran font mudah dibaca						
	c. Ada variasi font yang digunakan						
2	KUALITAS GAMBAR PPT						
	a. Gambar terlihat jelas (resolusi baik)						

	b. Ukuran gambar nyaman dilihat						
	c. Gambar sesuai dengan pokok bahasan						
3	KUALITAS LAYOUT PPT						
	a. Kesesuaian warna						
	b. Kesesuaian letak						
	c. menarik						

*Beri tanda V pada pilihan yang tepat

Rubrik Penilaian Presentasi (konten)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4

		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	1

Note: 1 (sangat tidak jelas); 2 (cukup jelas); 3 (jelas); 4 (sangat jelas).

		Universitas Lambung Mangkurat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Penulisan Karya Ilmiah		AEF323	Mata Kuliah Keahlian Bidang (MKKB)	T=2		2	25 Juni 2025
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua PRODI		
		Dr. Parida Angriani, M.Pd	Dr. Parida Angriani, M.Pd		Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL3	Mampu mengintegrasikan konsep teoritis ilmu pendidikan dan ilmu geografi untuk pengembangan inovasi pembelajaran yang kontekstual pada lingkungan lahan basah					
	CPL5	Mampu menerapkan metode ilmiah sebagai dasar pengambilan keputusan dalam penyelesaian permasalahan di bidang geografi dan pendidikan geografi					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep karya tulis ilmiah dan jenis-jenis karya ilmiah (CPL3).					
	CPMK2	Mahasiswa mampu memahami teknik dan langkah penulisan karya ilmiah yang baik (CPL5)					
	CPMK3	Mahasiswa mampu merancang penulisan karya ilmiah (makalah, artikel ilmiah, proposal mini riset, proposal PKM) (CPL 5).					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mampu memahami konsep dasar dan jenis-jenis karya tulis ilmiah (CPMK1)					
	Sub CPMK2	Mampu memahami anatomi atau bagian-bagian karya tulis ilmiah (CPMK1)					
	Sub-CPMK3	Mampu memahami kaidah dan etika penulisan karya tulis ilmiah (CPMK2)					
	Sub-CPMK4	Mampu mengutip dan menyusun daftar pustaka sesuai gaya selingkung yang berlaku (APA, MLA, Chicago, dll) (CPMK2).					

	Sub-CPMK5	Mampu menyusun karya ilmiah sesuai dengan pedoman penulisan karya ilmiah (CPMK3)				
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
	CPL3	√	√			
	CPL5			√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah <i>Penulisan Karya Ilmiah</i> dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam menulis karya ilmiah yang baik dan benar sesuai dengan kaidah akademik. Materi yang dibahas mencakup pemahaman dasar tentang karya ilmiah, pemilihan topik, perumusan masalah, penelusuran sumber pustaka, penyusunan kerangka tulisan, teknik penulisan kutipan dan daftar pustaka, serta penggunaan bahasa ilmiah yang efektif. Mahasiswa juga dilatih untuk menulis esai ilmiah, laporan hasil penelitian, dan makalah akademik dengan struktur yang sistematis dan argumentasi yang logis. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan karya tulis ilmiah yang memenuhi standar akademik dan siap dipresentasikan atau dipublikasikan.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Konsep Dasar Penulisan Karya Ilmiah Etika dan Integritas Akademik Pemilihan Topik dan Perumusan Masalah Studi Literatur dan Penelusuran Sumber Referensi Teknik Penulisan Kutipan dan Daftar Pustaka Penyusunan Kerangka Tulisan Ilmiah Penggunaan Bahasa Ilmiah yang Efektif Penulisan dan Revisi Draft Karya Ilmiah					
Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK	Komponen/Metode Penilaian			CPMK1 20%	CPMK2 40%	CPMK3 40%
	Tugas 1: Penilaian non tes Memilih topik yang relevan dengan pendidikan geografi dan merumuskan permasalahan penelitian			V		
	Tugas 2: Penilaian non tes Menyusun tinjauan pustaka dari minimal 5 sumber ilmiah yang relevan dengan topik				V	
	Tugas 3: Penilaian non tes Latihan menulis kutipan langsung, tidak langsung, dan menyusun daftar pustaka sesuai gaya APA				V	
	UTS: outline/draft karya tulis ilmiah				V	
						Media
						e-Learning ULM
						e-Learning ULM
						e-Learning ULM
						e-Learning ULM

	Tugas 4: Penilaian non tes Menulis bagian per bagian karya ilmiah: pendahuluan, kajian teori, metodologi, hasil dan pembahasan, simpulan, daftar rujukan					V	e-Learning ULM
	Tugas 5: Penilaian presentasi Mempresentasikan hasil karya ilmiah secara lisan dengan visual (PowerPoint atau poster)					V	e-Learning ULM
	UAS: karya ilmiah hasil revisi (makalah, proposal mini riset, artikel ilmiah)					V	e-Learning ULM
Pustaka	Utama:						
	Dalman. 2019. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Penerbit. PT. Raja Grafindo Persada Wiradi, Gunawan. 2020. <i>Etika Penulisan Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia Pedoman Penulisan Karya Ilmiah – FKIP ULM (terbaru).						
	Pendukung:						
	Day, R. A., & Gastel, B. 2016. <i>How to Write and Publish a Scientific Paper</i> . Greenwood. Swales, J. M., & Feak, C. B. 2012. <i>Academic Writing for Graduate Students</i> . University of Michigan Press. Sugiyono. 2018. <i>Metode Penelitian Pendidikan</i> . Alfabeta.						
Dosen Pengampu		Dr. Parida Angriani, M.Pd Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd					
Matakuliah Prasyarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep dasar dan jenis-jenis karya tulis ilmiah	- Kejelasan dalam memahami pengertian dan jenis karya ilmiah	- Teknik non tes: Diskusi kelas - Kriteria:	• Kuliah; • Diskusi (TM: 2 x 50')	e-Learning SIMARI ULM	- Konsep Dasar Penulisan Karya Ilmiah	10%

			Penilaian keaktifan dan partisipasi	• Membuat ringkasan perkuliahan (PT + BM : 1 x (1+1) x (60'))			
2-3	Mampu memahami anatomi atau bagian-bagian karya tulis ilmiah	- Kejelasan dalam menentukan topik dan rumusan masalah	- Teknik non tes: Latihan identifikasi topik - Kriteria: Penilaian keaktifan dan partisipasi	• Kuliah; • Diskusi (TM: 4 x 50') (PT + BM : 2 x (1+1) x (60'))	e-Learning SIMARI ULM	- Pemilihan Topik dan Perumusan Masalah	10%
				Tugas 1: Memilih topik yang relevan dengan pendidikan geografi dan merumuskan permasalahan penelitian			
4-5	Mampu memahami kaidah dan etika penulisan karya tulis ilmiah	- Kejelasan dalam menerapkan etika penulisan ilmiah - Kejelasan dalam menyusun kajian pustaka	- Teknik nontes: Hasil rangkuman - Kriteria: Rubrik penilaian berbasis OBE	• Kuliah; • Diskusi (TM: 4 x 50') • Membuat ringkasan perkuliahan (PT + BM : 2 x (1+1) x (60'))	e-Learning SIMARI ULM	- Etika dan Integritas Akademik: Etika akademik, plagiarisme, sitasi - Studi Literatur dan Penelusuran Sumber Referensi	10%
				Tugas 2: Menyusun tinjauan pustaka dari minimal 5 sumber ilmiah yang relevan dengan topik			
6-7	Mampu mengutip dan menyusun daftar pustaka sesuai gaya selingkung yang	- Kejelasan dalam menulis kutipan (baik langsung maupun tidak langsung)	- Teknik nontes: Simulasi penggunaan tools	• Kuliah; • Diskusi • Presentasi (TM: 4 x 50')	e-Learning SIMARI ULM	- Studi Literatur dan Penelusuran Sumber Referensi	10%

	berlaku (APA, MLA, Chicago, dll) .	- Ketepatan menyusun daftar pustaka menggunakan reference manager (Mendeley, EndNote, Zootero, atau tools lainnya)	penelusuran sumber dan reference manager - Kriteria: Rubrik penilaian berbasis OBE	(PT + BM : 2 x (1+1) x (60')) Tugas 3: Latihan menulis kutipan langsung, tidak langsung, dan menyusun daftar pustaka sesuai gaya APA		- Teknik Penulisan Kutipan dan Daftar Pustaka	
8	Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester (outline/draft karya tulis ilmiah)						20%
9-13	Mampu menyusun karya ilmiah sesuai dengan pedoman penulisan karya ilmiah	- Ketepatan dalam menulis bagian pendahuluan - Ketepatan dalam menulis kajian teori/pustaka - Ketepatan dalam menulis metodologi penelitian - Ketepatan dalam menulis hasil dan pembahasan - Ketepatan dalam menulis simpulan dan saran - Ketepatan dalam menyusun daftar pustaka	- Teknik nontes: Penulisan Bagian Karya Ilmiah (Bertahap) - Kriteria: Rubrik penilaian berbasis OBE	• Kuliah dengan Metode <i>Project Based</i> dilaksanakan dengan Sintak PjBL; • Diskusi kelompok (TM: 10 x 50') (PT + BM : 5 x (1+1) x (60'))	e-Learning SIMARI ULM	- Penyusunan Kerangka Tulisan Ilmiah - Penggunaan Bahasa Ilmiah yang Efektif	10%
14-15	Mampu menyusun karya ilmiah sesuai dengan pedoman penulisan karya ilmiah	- Mahasiswa saling meninjau karya ilmiah teman dan memberi masukan, lalu merevisi berdasarkan umpan balik	- Teknik nontes: Presentasi (PPT/Poster) - Kriteria: Rubrik penilaian berbasis OBE	• Kuliah • Diskusi • Presentasi (TM: 4 x 50') (PT + BM : 2 x (1+1) x (60'))	e-Learning SIMARI ULM	- Penulisan dan Revisi Draft Karya Ilmiah	10%

				Tugas 5: Mempresentasikan hasil karya ilmiah secara lisan dengan visual (PowerPoint atau poster)		
16	Evaluasi Akhir Semester/Ujian Akhir Semester (Karya ilmiah hasil revisi (makalah, proposal mini riset, artikel ilmiah))					20%
Penilaian: 1. Resume 2. Presentasi 3. UTS 4. UAS						
Keterangan: TM = Tatap Muka PT = Penugasan Terstruktur BM = Belajar Mandiri						

RUBRIK PENILAIAN

1. Tugas Identifikasi Topik dan Rumusan Masalah

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Kesesuaian topik	Topik sangat relevan dengan isu pendidikan geografi	Relevan dengan pendidikan atau geografi	Relevansi kurang jelas	Tidak relevan sama sekali
Kejelasan rumusan masalah	Rumusan spesifik, tajam, dan fokus	Rumusan cukup jelas, sedikit umum	Rumusan kurang fokus	Rumusan kabur/tidak ada
Orisinalitas ide	Gagasan baru dan unik	Cukup orisinal, tapi umum	Meniru dari topik umum	Meniru tanpa modifikasi

2. Tugas Kajian Pustaka

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Relevansi sumber	Semua sumber sangat relevan	Mayoritas relevan	Beberapa tidak relevan	Sebagian besar tidak relevan
Ragam dan kredibilitas	Menggunakan >5 sumber berkualitas tinggi	4–5 sumber cukup kredibel	2–3 sumber kurang kredibel	<2 sumber, tidak kredibel
Sintesis & struktur	Terorganisasi baik, mengaitkan sumber	Terorganisasi, kurang sintesis	Sumber ditulis terpisah	Tidak ada hubungan antar sumber
Sitasi	Sesuai gaya APA, lengkap	Minor kesalahan format	Banyak kesalahan kutipan	Tidak menggunakan kutipan dengan benar

3. Tugas Kutipan & Daftar Pustaka

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kutipan langsung & tidak langsung	Tepat, sesuai konteks, format benar	Tepat, minor kesalahan format	Ada kutipan tidak sesuai konteks	Salah konteks/format sepenuhnya
Daftar pustaka	Format APA lengkap dan konsisten	Minor kesalahan konsistensi	Format tidak konsisten	Tidak sesuai gaya apa pun

4. Tugas Penulisan Bagian Karya Ilmiah (Bertahap)

Setiap bagian (Pendahuluan, Kajian Teori, Metodologi, Hasil & Pembahasan, Simpulan) dinilai dengan rubrik ini.

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Struktur dan sistematika	Sesuai standar ilmiah	Minor ketidaksesuaian	Banyak bagian tidak urut	Struktur tidak jelas
Relevansi isi	Sangat relevan dengan topik	Cukup relevan	Sebagian tidak relevan	Umum dan tidak relevan
Bahasa ilmiah	Jelas, baku, efektif	Sedikit kesalahan EYD	Banyak kesalahan gramatikal	Tidak ilmiah atau membingungkan

5. Peer Review & Revisi

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kualitas umpan balik	Kritik membangun, konkret, berbasis isi	Kritik cukup tepat, tapi umum	Kritik terlalu umum/tidak spesifik	Tidak memberi kritik berarti
Penerapan revisi	Semua masukan diterapkan dengan baik	Mayoritas diterapkan	Sedikit diterapkan	Tidak direvisi

6. Presentasi Ilmiah

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan materi	Sangat memahami, menjawab pertanyaan lancar	Memahami cukup baik	Terlihat kurang paham	Tidak memahami isi sendiri
Gaya penyampaian	Jelas, percaya diri, interaktif	Cukup jelas	Kurang percaya diri	Tidak komunikatif
Visualisasi	Slide menarik, informatif	Slide cukup baik	Slide terlalu banyak teks	Tidak menggunakan media dengan efektif

7. Karya Ilmiah Final (Portofolio Akhir)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kualitas struktur dan isi	Lengkap, logis, mendalam	Hampir lengkap	Banyak bagian lemah	Tidak memenuhi struktur ilmiah
Argumentasi dan sintesis	Sangat logis dan kritis	Cukup logis	Kurang terstruktur	Tidak logis atau asal-asalan
Bahasa dan gaya akademik	Baku, rapi, konsisten	Minor kesalahan	Banyak kalimat janggal	Bahasa tidak ilmiah
Sitasi dan plagiarisme	0% plagiarisme, kutipan akurat	Plagiarisme <10%, minor kesalahan	Banyak kesalahan kutipan	Terindikasi plagiarisme serius



Universitas Lambung Mangkurat
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Pendidikan Geografi

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Geologi dan Lingkungan		ABKA520	Geografi	3		2	
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ketua PRODI	
		Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc	Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc			Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL2	Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan secara mandiri maupun dalam kelompok					
	CPL4	Mampu mengonstruksi kemampuan berpikir geografi dalam mengkaji fenomena geosfer					
	CPL6	Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menganalisis informasi geografis sebagai dasar pengambilan Keputusan					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Menganalisis konsep dasar geologi dan interior bumi secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok					
	CPMK2	Menganalisis gerakan lempeng tektonik dan dampaknya baik pada dasar samudera, sabuk pegunungan, stuktur geologi, dan kegempaan					
	CPMK3	Menganalisis mengenai waktu geologi, mineral, batuan, dan sumberdaya geologi dan teknologi dalam mengeksplorasinya					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Menganalisis konsep dasar secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok					
	Sub-CPMK2	Menganalisis gerakan lempeng tektonik dan dampaknya baik pada dasar samudera, sabuk pegunungan, stuktur geologi, dan kegempaan					
	Sub-CPMK3	Menganalisis mengenai lempeng tektonik					
	Sub-CPMK4	Menganalisis mengenai dasar samudera					
	Sub-	Menganalisis mengenai sabuk pegunungan					

	CPMK5								
	Sub CPMK6	Menganalisis mengenai struktur geologi							
	Sub-CPMK7	Menganalisis mengenai kegempaan							
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK								
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Bobot Penilaian (%)
	CPL2 (%)	10	10						20
	CPL4 (%)			15	15	10			40
	CPL6 (%)						20	20	40
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berkaitan dengan bumi dan interior bumi, dalam hal ini mencakup struktur bumi, pergerakan lempeng tektonik da kaitannya dengan dasar samudera, sabuk pegunungan, kegempaan, dan aktivitas vulkanisme. Pada mata kuliah ini juga dibahas mengenai batuan dan sumberdaya geologi.								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	a. Konsep dasar geologi b. Interior bumi dan sifat geofisika c. Lempeng tektonik d. Kerak Samudera e. Sabuk pegunungan dan kerak kontinen f. Struktur geologi g. Gempa Bumi h. Waktu dan geologi i. Atom, elemen dan mineral j. Vulkanik dan batuan ekstrusif k. Batuan beku dan aktivitas intrusif l. Sedimen dan batuan sedimen m. Metamorfisme dan batuan metamorfik								
Korelasi Penilaian/Penugasan dengan	Komponen/Metode Penilaian					CPMK1 20%	CPMK2 40%	CPMK3 40%	Media

CPMK				10	10	20	UTS	20	20	20	UAS	e-Learning ULM
		Tugas 1: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi)			V							e-Learning ULM
		Tugas 2: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi)				V						e-Learning ULM
		Tugas 3: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi)					V					e-Learning ULM
		UTS						V				e-Learning ULM
		Tugas 4: Penilaian tugas kelompok (membuat makalah+presentasi)							V			e-Learning ULM
		Tugas 5: Penilaian tugas kelompok (membuat makalah+presentasi)								V		e-Learning ULM
		Tugas 6: Penilaian non tes: tugas kelompok (membuat makalah+presentasi)									V	e-Learning ULM
		UAS										V
Pustaka		Utama :										
		Carlson and Pulmer. 2008. Physical Geology: Earth Revealed. Mc Graw Hill. New York.										
		Pendukung :										
		Danang Endarto. 2002. Pengantar Geologi Dasar.LPP UNS Agung Mulyo. 2018. Geologi Dasar. CV Pustaka Setia. Bandung Soetoto. 2013. Geologi Dasar. Ombak. Yogyakarta										
Dosen Pengampu		Prof. Dr Deasy Arisanty, M.Sc.										
Matakuliah Prasyarat		-										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)				
				Luring (offline)	Daring (online)							

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis konsep dasar secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok	- Ketepatan dalam menganalisis konsep dasar geologi	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah konsep dasar geologi baik secara mandiri maupun berkelompok	70% - Bentuk Pembelajaran: Kuliah. - Metode: Presentasi dan tanya jawab Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	30% Tugas melalui SIMARI	- Konsep dasar geologi - System bumi - Interior bumi - Teori lempeng tektonik - Konvergen - Divergen - Transform	10%
2	Menganalisis konsep interior bumi secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok	Ketepatan dalam menganalisis struktur bumi dan sebaran lempeng	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah interior bumi secara mandiri maupun berkelompok	70% - Bentuk Pembelajaran: Kuliah. - Metode: Presentasi dan tanya jawab Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	30% Tugas melalui SIMARI	- Pendahuluan - Kejadian dari gelombang seismic - Struktur kerak bumi - Isostasi - Pengukuran gravitasi	10%
3	Menganalisis mengenai lempeng tektonik	Ketepatan dalam menganalisis lempeng tektonik.	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah lempeng tektonik.	70% - Case study - Metode: Presentasi dan tanya jawab Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	30% Tugas melalui SIMARI	<i>Continental drift</i> - Paleomagnetik - Pergerakan divergen - Pergerakan konvergen - Pergerakan transform	10%
4	Menganalisis mengenai dasar samudera	Ketepatan dalam menganalisis dasar samudera	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah dasar samudera secara mandiri maupun berkelompok	70% - Case study - Metode: Presentasi dan tanya jawab Media: Komputer dan LCD Projector	30% Tugas melalui SIMARI	- Asal dari samudera - Metode untuk survey kerak samudera - Kenampakan pada kerak samudera <i>Continental shelves</i> dan <i>continental slopes</i>	10%

				atau gadget dan internet		5. <i>Canyon submarine</i> 6. <i>Mid oceanic ridge</i>	
5	Menganalisis mengenai sabuk pegunungan	Ketepatan dalam menganalisis sabuk pegunungan	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah sabuk pegunungan	70% - Case study - Metode: Presentasi dan tanya jawab Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	30% Tugas melalui SIMARI	1. Pendahuluan 2. Karakteristik dari sabuk pegunungan 3. Evolusi dari sabuk pegunungan 4. Umur dari kontinen	5%
6	Menganalisis mengenai struktur geologi	Ketepatan dalam menganalisis struktur geologi	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah struktur geologi	70% - Case study - Metode: Presentasi dan tanya jawab Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	30% Tugas melalui SIMARI	1. Kekuatan tektonik 2. Struktur sebagai rekaman kejadian geologi masa lalu 3. Lipatan 4. Patahan	5%
7	Menganalisis mengenai gempa bumi	Ketepatan dalam menganalisis gempa bumi	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah gempa bumi	70% - Case study - Metode: Presentasi dan tanya jawab Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	30% Tugas melalui SIMARI	1. Penyebab gempa bumi 2. Gelombang seismik 3. Lokasi dan pengukuran gempa bumi 4. Dampak dari gempa bumi	10%
8	Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester						
9	Menganalisis mengenai waktu geologi	Ketepatan dalam menganalisis waktu geologi	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah waktu geologi	70% - Case study - Metode: Presentasi dan tanya jawab Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	30% Tugas melalui SIMARI	1. Kunci untuk masa lalu 2. Waktu relative 3. Umur numerik 4. Kombinasi relatif dan umur numerik 5. Umur dari bumi	5%

10	Menganalisis mengenai mineral dan batuan	Ketepatan dalam menganalisis waktu geologi	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah waktu geologi	70% - Case study - Metode: Presentasi dan tanya jawab Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	30% Tugas melalui SIMARI	- Mineral - Atom - Variasi struktur mineral dan komposisi - Sifat dari mineral	5%
11-12	Menganalisis mengenai vulkanisme dan batuan beku	Ketepatan dalam menganalisis vulkanisme dan batuan beku	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah vulkanisme dan batuan beku	70% - Case study - Metode: Presentasi dan tanya jawab Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	30% Tugas melalui SIMARI	- Debris piroklastik dan aliran lava - Kehidupan dengan gunung api - Batuan ekstrusif dan gas - Batuan ekstrusif - Tipe gunungapi - Siklus batuan - Batuan beku - Batuan intrusif - Batuan plutonik - Magma	5%
13	Menganalisis mengenai batuan sedimen	Ketepatan dalam menganalisis batuan sedimen	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah batuan sedimen	70% - Case study - Metode: Presentasi dan tanya jawab Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	30% Tugas melalui SIMARI	- Sedimen - Batuan sedimen - Tipe batuan sedimen - Batuan detrital - Batuan sedimen kimia - Batuan sedimen organik - Asal dari gas dan minyak - Fosil - Formasi - Interpretasi batuan sedimen	5%
14	Menganalisis mengenai batuan metamorf	Ketepatan dalam menganalisis batuan metamorf	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah batuan metamorf	70% - Case study - Metode: Presentasi dan tanya jawab Media: Komputer dan LCD Projector	30% Tugas melalui SIMARI	- Faktor yang mengontrol batuan metamorfik - Klasifikasi batuan metamorfik - Tipe dari metamorphisme - Lempeng tektonik dan metamorphis	10%

				atau gadget dan internet		5. Proses hydrothermal	
15	Menganalisis mengenai sumberdaya geologi dan teknologi dalam mengeksplorasinya	Ketepatan dalam menganalisis batuan metamorf	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah batuan metamorf	70% • Case study • Metode: Presentasi dan tanya jawab Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	30% Tugas melalui SIMARI	1. Hubungan dengan sistem bumi 2. Pendahuluan 3. Sumberdaya geologi 4. Sumberdaya logam 5. Pertambangan 6. Sumberdaya non logam 7. Perspektif manusia terhadap sumberdaya geologi 8. Eksplorasi tambang	10%
16	Evaluasi Akhir Semester/Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Rubrik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Presentasi

Keterangan dan syarat skor penilaian :

- 1 = Kurang (tidak memenuhi ketiga sub aspek yang ditentukan)
- 2 = Cukup (hanya memenuhi 1 sub aspek yang ditentukan)
- 3 = Baik (hanya memenuhi 2 sub aspek yang ditentukan)
- 4 = Sangat Baik (memenuhi ketiga sub aspek yang ditentukan)

No.	Aspek Penilaian	Kesesuaian*		Nilai			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	KUALITAS TEKS PPT						
	a. Teks yang digunakan terlihat jelas						
	b. Ukuran font mudah dibaca						
	c. Ada variasi font yang digunakan						
2.	KUALITAS GAMBAR PPT						
	a. Gambar terlihat jelas (resolusi baik)						
	b. Ukuran gambar nyaman dilihat						
	c. Gambar sesuai dengan pokok bahasan						
3.	KUALITAS LAYOUT PPT						
	a. Kesesuaian warna						
	b. Kesesuaian letak						
	c. Menarik						

Rumus Perhitungan Total Skor:

Total Skor = (Skor Kualitas Teks PPT) + (Skor Gambar PPT) + (Skor Kualitas Layout PPT)

2. Rubrik Penilaian Makalah

No	Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
1	Isi/teks 40%	Orisinalitas, padat akan informasi, jelas keterbacaannya (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria isi/ teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak terpenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi/teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	Isi teks terlalu Panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
2	Format penulisan 20%	Sistematika, tata tulis, tata Bahasa (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi.	Hanya salah satu dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	tidak menunjukkan format penulisan yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
3	Gambar/table/diagram/peta 20%	menarik, bermakna sebagai penyampaian pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi.	Hanya salah satu dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampaian pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
4	Tujuan penyampaian pesan 20%	Pesan singkat, mudah ditangkap pembaca (ketiga kriteria terpenuhi)	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca
Nilai = (skor item 1 x 40%)+(skor item 2 x 20%)+ (skor item 3 x 20%)+ (skor item 4 x 20%)					

	UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	MK Prasyarat
Geografi Tanah Dan Lingkungan	AEF325	Geografi	2		2	-
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua PRODI	
	Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc		Prof. Dr Deasy Arisanty, M.Sc.		Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)/Program Learning Outcome (PLO)	CP-PRODI yang dibebankan pada MK:					
	CPL 2	Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan dan geografi secara mandiri serta kelompok				
	CPL 4	Mampu mengonstruksi kemampuan berpikir geografi dalam mengkaji fenomena geosfer				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK): Melalui mata kuliah ini Mahasiswa diharapkan mampu					
	CMPK 1	Menganalisis konsep dasar dari geografi tanah dan proses pembentukan tanah secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok				
	CPMK 2	Menganalisis sifat fisik, kimia, biologi tanah dan klasifikasi tanah pada suatu bentanglahan				
	CPMK 3	Menganalisis degradasi tanah dan konservasi tanah pada suatu bentanglahan				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK): Mahasiswa mampu					
	Sub-CPMK1	Menganalisis dan mendiskusikan konsep dasar dari geografi tanah secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok (C4, A2)				
	Sub-CPMK2	Menganalisis dan mendiskusikan proses pembentukan tanah secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok (C4, A2)				
Sub-CPMK3	Menganalisis dan membedakan sifat fisik, kimia dan biologi tanah pada suatu bentang lahan (C4, A3)					

Pustaka	Utama:	Muhajir Utomo, Sudarsono, Bujang Rusman, Tengku Sabrina, Jamalam Lumbanraja, Wawan. 2014. Ilmu Tanah. Dasar-dasar Pengelolaan. Prenadamedia Group. Jakarta. Kemas Ali hanafiah. Dasar-dasar Ilmu Tanah. 2008. RajaGrafindo Persada. Jakarta. Sarwono Hardjowigeno. 2015. Ilmu tanah. Akademika Pressindo. Jakarta Rachman Sutanto. 2005. Dasar-dasar Ilmu Tanah, Konsep dan kenyataan. Kanisius. Yogyakarta.					
	Pendukung :						
		Muhammad Faiz Barchia. 2006. Gambut agroekosistem dan transformasi karbon. Gadjah Mada University Press. Yogyakarta. Hary Christady Hardiyatmo. 2006. Penanganan tanah longsor dan erosi. Gadjah Mada University Press. Yogyakarta.					
Dosen Pengampu		Prof. Dr Deasy Arisanty, M.Sc.					
Mata Kuliah Prasyarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Metode Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Menganalisis dan mendiskusikan konsep dasar dari geografi tanah secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok	Ketepatan dalam menganalisis konsep dasar geografi tanah secara profesional dan kreatif, baik mandiri maupun berkelompok	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah konsep dasar geografi tanah baik secara mandiri maupun berkelompok Kriteria: Rubrik deskriptif atau checklist penilaian berbasis OBE	- Kuliah - Diskusi [PB: 1mg x (2x50"); (PT: 2x60"); (KM: 2x60")]	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	- Tanah dan peradapan manusia - Sejarah perkembangan tanah - Konsep tanah - Komponen tanah - Fungsi tanah dalam ekosistem	10
3-4	Menganalisis dan mendiskusikan proses pembentukan tanah secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok	Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis proses pembentukan tanah secara profesional dan kreatif, baik mandiri maupun berkelompok	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah proses pembentukan tanah baik secara mandiri maupun berkelompok Kriteria: Rubrik deskriptif atau checklist penilaian berbasis OBE	- Kuliah - Diskusi [PB: 1mg x (2x50"); (PT: 2x60"); (KM: 2x60")]	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	- Pelapukan batuan dan mineral - Faktor-faktor pembentukan tanah - Proses pembentukan tanah - Perkembangan profil tanah	10
				Tugas 1: Menyusun makalah konsep dasar geografi tanah			
				Tugas 2: Menyusun makalah tentang proses pembentukan tanah			

5-6	Menganalisis dan membedakan sifat fisik, kimia dan biologi tanah pada suatu bentang lahan	Ketepatan dalam menganalisis dan membedakan sifat fisik tanah, sifat kimia tanah dan biologi tanah pada suatu bentang lahan	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah sifat fisik tanah, sifat kimia tanah dan sifat biologi tanah baik secara mandiri maupun berkelompok Kriteria: Rubrik deskriptif atau checklist penilaian berbasis OBE	- Kuliah - Diskusi [PB: 1mg x (2x50"); (PT: 2x60"); (KM: 2x60")]	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	- Peran penting sifat fisik tanah - Warna tanah - Tekstur tanah - Kerapatan isi dan berat jenis tanah - Aerasi dan porositas tanah - Permeabilitas tanah - Suhu tanah - Konsistensi dan kekuatan tanah - Dasar-dasar pengelolaan - Definisi ekologi tanah - Organisme tanah dan perilaku - Komunitas organisme tanah - Interaksi organisme tanah - Layanan organisme tanah - Dasar-dasar pengelolaan keragaman hayati tanah - Sifat kimia tanah dan media tumbuh tanaman - Genesis dan mineralogi kley silikat - Tipe dan sifat koloidal tanah - Sumber muatan dan penyerapan kation/anion	10
-----	---	---	--	--	---	--	-----------

					- KTK - Kejenuhan basa - Reaksi Redoks - Proses dan kemasaman tanah - Sifat sanggahan tanah - Kemasaman tanah dan pertumbuhan tanaman - Pengelolaan redoks dan kemasaman tanah		
7	Ujian Tengah Semester (Teknik penilaian berupa tes tertulis/essay)						
8-9	Menganalisis dan mendiskusikan siklus karbon, unsur hara tanah, dan kesuburan tanah pada suatu bentang lahan	Ketepatan dalam menganalisis siklus karbon, bahan organik tanah, dan kesuburan tanah pada suatu bentang lahan	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah sifat fisik tanah, sifat kimia tanah dan sifat biologi tanah baik secara mandiri maupun berkelompok Kriteria: Rubrik deskriptif atau checklist penilaian berbasis OBE	• Studi kasus • Kuliah • Diskusi [PB: 1mg x (2x50"); (PT: 2x60"); (KM: 2x60")] •	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	- Pentingnya bahan organik tanah - Siklus karbon dan transformasi karbon - Transformasi dan pembentukan bahan organik - Sifat dan peran bahan organik tanah - Factor-faktor yang mempengaruhi level bahan organik tanah - Dasar-dasar pengelolaan bahan organik tanah - Hara tanaman dan kesuburan tanah - Unsur hara penting dan fungsinya - Tanah sebagai penyedia hara tanaman - Sumber dan siklus unsur hara penting - Pergerakan dan mekanisme serapan hara tanaman	15

						- Dasar-dasar pengelolaan hara penting - Pupuk sebagai sumber hara - Bahan organik sebagai sumber nutrisi tanaman - Perbedaan kualitas pupuk organik - Perlunya pengelolaan kesuburan tanah - Penentuan kesuburan tanah - Pengelolaan bahan organik - Pengelolaan kesuburan - Evaluasi kesuburan tanah - Pembuatan rekomendasi pemupukan	
10-11	Menelaah tanah berdasarkan klasifikasi tanah pada suatu bentang lahan dan mempresentasikan secara kelompok	Ketepatan dalam menginterpretasi tanah berdasarkan klasifikasi tanah	Penilaian Non Tes : Penilaian dalam menginterpretasi tanah pada suatu peta tanah berdasarkan klasifikasi tanah. Kriteria: Rubrik deskriptif atau checklist penilaian berbasis OBE	• Studi kasus • Kuliah • Diskusi [PB: 1mg x (2x50"); (PT: 2x60"); (KM: 2x60")] •	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	- Pengertian dan tujuan klasifikasi tanah - Sifat-sifat tanah untuk klasifikasi tanah - Perkembangan klasifikasi tanah - Sistem klasifikasi tanah - Survei dan evaluasi lahan - Klasifikasi kemampuan dan kesesuaian lahan - Interpretasi peta tanah	15
12-13	Menganalisis dan mendiskusikan degradasi tanah dan konservasi tanah pada suatu bentang lahan	Ketepatan dalam menganalisis degradasi	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah degradasi tanah dan konservasi	• Studi kasus • Kuliah • Diskusi [PB: 1mg x (2x50");	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	- Tantangan degradasi lahan - Proses dan jenis degradasi lahan	20

[illegible]

1. Rubrik Penilaian Makalah

No	Aspek/kategori/ kriteria	4	3	2	1
1	Isi/teks 40%	Orisinalitas, padat akan informasi, jelas keterbacaannya (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria isi/ teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak terpenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi/teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	Isi teks terlalu Panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
2	Format penulisan 20%	Sistematika, tata tulis, tata Bahasa (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi.	Hanya salah satu dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	tidak menunjukkan format penulisan yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
3	Gambar/table/diagram/peta 20%	menarik, bermakna sebagai penyampaian pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi.	Hanya salah satu dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampaian pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
4	Tujuan penyampaian pesan 20%	Pesan singkat, mudah ditangkap pembaca (ketiga kriteria terpenuhi)	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca
Nilai = (skor item 1 x 40%)+(skor item 2 x 20%)+ (skor item 3 x 20%)+ (skor item 4 x 20%)					

2. Rubrik penilaian pemahaman interpretasi peta tanah dan interpretasi nama tanah

No	Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
1	Pembacaan peta tanah (50%)	Memahami isi peta, simbol peta, legenda peta	Dua dari kriteria terpenuhi	Hanya salah satu dari kriteria yang terpenuhi	Tidak mampu membaca peta tanah
2	Interpretasi nama tanah (50%)	Memahami nama tanah, menentukan ordo tanah, menentukan sub ordo tanah dan menentukan great group tanah pada buku klasifikasi tanah USDA	Tiga kriteria mampu dipenuhi	Hanya dua kriteria yang terpenuhi	Tidak mampu menginterpretasi nama tanah.
	Nilai = (skor item 1 x 50%) + (skor item 2 x 50%)				

	UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	MK Prasyarat
Praktikum Geografi Tanah dan Lingkungan	AEF326	Geografi	2		2	-
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua PRODI	
	Dr. Sidharta Adyatma, M.Si		Dr. Sidharta Adyat,a. M.Si		Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)/Program Learning Outcome (PLO)	CP-PRODI yang dibebankan pada MK:					
	CPL 6	Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menganalisis informasi dan data sebagai dasar pengambilan keputusan				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CMPK 1	Mengklasifikasikan peralatan laboratorium dan profil tanah pada lingkugan				
	CPMK 2	Menganalisis hasil pengamatan morfologi dan horizon, serta mengambil sampel pada tanah				
	CPMK 3	Menganalisis kemantapan agregat, lengas dan kadar pH, dan warna pada tanah serta ciri kimia tanah dan konservasi tanah				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK): Mahasiswa mampu					
	Sub-CPMK1	Mengklasifikasikan dan mengoperasikan alat pengamatan tanah di lapangan dan membuat profil tanah secara tepat (C2, P3,P5)				
	Sub-CPMK2	Menganalisis hasil pengamatan morfologi lahan, horizon tanah, dan mempraktekkan pengambilan sampel tanah serta preparasi sampel tanah (C4, P3)				
	Sub-CPMK3	Menganalisis dan menunjukkan kemantapan agregrat tanah, lengas dan kadar pH, dan warna pada tanah (C4, P3)				

Pustaka	Utama:	Panduan lobaratorium UGM ciri kimia tanah Panduan praktikum laboratorium Universitas Mulawarman Panduan praktikum dasa-dasar ilmu tanah Sukarman, Ritung Sofyan, Anda, M., & Suryani, E. (2017). Pedoman Pengamatan Tanah Di Lapangan. In Badan Penelitian dan Pengembangan Pertanian Kementerian Pertanian					
	Pendukung :						
Dosen Pengampu		Prof. Dr Deasy Arisanty, M.Sc.					
Mata Kuliah Prasyarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Metode Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mengklasifikasikan dan mengoperasikan alat pengamatan tanah di lapangan dan membuat profil tanah secara tepat (C2, P3,P5)	Ketepatan dalam mengperasikan alat pengamatan tanah dan membuat profil tanah	Penilaian Non Tes : Penilaian laporan terkait dengan alat pengamatan tanah dan membuat profil tanah secara mandiri maupun berkelompok Kriteria: Rubrik deskriptif atau checklist penilaian berbasis OBE	- Kuliah - Praktek - Diskusi [PB: 1mg x (1x50"); (PT: 1x60"); (KM: 1x60")]	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	- Alat analisis laboratorium	10
3-4	Menganalisis hasil pengamatan morfologi lahan, horizon tanah, dan mempraktekkan pengambilan sampel tanah serta preparasi sampel tanah (C4, P3)	Ketepatan dalam mengamati morfologi lahan, horizon tanah, dan mempraktekkan pengambilan sampel tanah serta preparasi sampel tanah	Penilaian Non Tes : Penilaian laporan pengamatan morfologi lahan, horizon tanah, dan mempraktekkan pengambilan sampel tanah serta preparasi sampel tana baik secara mandiri maupun berkelompok Kriteria:	- Kuliah - Praktek - Diskusi [PB: 1mg x (1x50"); (PT: 1x60"); (KM: 1x60")]	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	- Alat survei/pengamatan di lapangan	10
				Tugas 1: Menyusun laporan terkait alat pengamatan tanah dan membuat profil tanah			
				Tugas 2: Menyusun laporan pengamatan morfologi lahan, horizon tanah, dan mempraktekkan pengambilan sampel tanah serta preparasi sampel			

			Rubrik deskriptif atau checklist penilaian berbasis OBE				
5-6	Menganalisis dan menunjukkan kemantapan agregrat tanah, lengas dan kadar pH, dan warna pada tanah (C4, P3)	Ketepatan dalam menganalisis dan menunjukkan kemantapan agregrat tanah, lengas dan kadar pH, dan warna pada tanah	Penilaian Non Tes : Penilaian laporan kemantapan agregrat tanah, lengas dan kadar pH, dan warna pada tanah baik secara mandiri maupun berkelompok Kriteria: Rubrik deskriptif atau checklist penilaian berbasis OBE	• Kuliah • Praktek • Diskusi [PB: 1mg x (1x50"); (PT: 1x60"); (KM: 1x60")]	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	- Agregat tanah - Lengas dan kadar pH - Warna tanah	10
7	Ujian Tengah Semester (Teknik penilaian berupa tes tertulis/essay)						
8-9	Mengintegrasikan tekstur kualitatif dan kuantitatif tanah, struktur dan konsistensi pada tanah serta menunjukkan hasilnya dengan tepat (C4, A4, P3)	Ketepatan dalam mengintegrasikan tekstur kualitatif dan kuantitatif tanah, struktur dan konsistensi pada tanah serta menunjukkan hasilnya dengan tepat	Penilaian Non Tes : Penilaian laporan tekstur kualitatif dan kuantitatif tanah, struktur dan konsistensi pada tanah serta menunjukkan hasilnya dengan tepat baik secara mandiri maupun berkelompok Kriteria: Rubrik deskriptif atau checklist penilaian berbasis OBE	• Kuliah • Praktek • Diskusi [PB: 1mg x (1x50"); (PT: 1x60"); (KM: 1x60")]	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	- Tekstur Kualitatif dan kuantitatif - Struktur tanah - Konsistensi tanah	15
10-11	Menganalisis perakaran, pori-pori tanah, bercak dan kongkresi dalam tanah serta mengintegrasikan dengan bentang lahan sekitarnya (C4,	Ketepatan dalam menganalisis perakaran,	Penilaian Non Tes : Penilaian laporan perakaran, pori-pori tanah, bercak	• Kuliah • Praktek • Diskusi [PB: 1mg x (1x50");	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	- Perakaran, pori-pori tanah, bercak dan kongkresi	15

	P4)	pori-pori tanah, bercak dan kongkresi dalam tanah serta mengintegrasikan dengan bentang lahan sekitarnya	dan kongkresi dalam tanah serta mengintegrasikan dengan bentang lahan sekitarnya baik secara mandiri maupun berkelompok Kriteria: Rubrik deskriptif atau checklist penilaian berbasis OBE	(PT: 1x60"); (KM: 1x60")]			
				Tugas 5: Menyusun laporan perakaran, pori-pori tanah, bercak dan kongkresi dalam tanah serta mengintegrasikan dengan bentang lahan sekitarnya			
12-13	Menganalisis dan mendiskusikan bulk density dan sifat biologi tanah (C4, A2)	Ketepatan dalam menganalisis bulk density dan sifat biologi tanah	Penilaian Non Tes : Penilaian laporan bulk density dan sifat biologi tanah baik secara mandiri maupun berkelompok Kriteria: Rubrik deskriptif atau checklist penilaian berbasis OBE	• Studi kasus • Kuliah • Praktek • Diskusi [PB: 1mg x (1x50"); (PT: 1x60"); (KM: 1x60")]	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	- Bulk density - Sifat biologi tanah	20
				Tugas 6: Menyusun laporan bulk density dan sifat biologi tanah			
14-15	Menganalisis dan mendiskusikan ciri kimia tanah dan konservasi tanah (C4, A2)	Ketepatan dalam menganalisis ciri kimia tanah dan konservasi tanah	Penilaian Non Tes : Penilaian laporan ciri kimia tanah dan konservasi tanah baik secara mandiri maupun berkelompok Kriteria: Rubrik deskriptif atau checklist penilaian berbasis	• Studi kasus • Kuliah • Praktek • Diskusi [PB: 1mg x (1x50"); (PT: 1x60"); (KM: 1x60")]	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	- Konsep kualitas tanah Ciri kimia tanah - Konservasi tanah	20
				Tugas 7: Menyusun laporan ciri kimia tanah dan konservasi tanah			

			OBE			
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (teknik penilaian berupa tes tertulis/essay)					
Penilaian: 1. Laporan 2. Presentasi 3. UTS 4. UAS						
Catatan: PB= Proses Belajar; PT= Penugasan Terstruktur; KM = Kegiatan Mandiri						

1. Rubrik Penilaian Laporan

No	Aspek/kategori/ kriteria	4	3	2	1
1	Isi/teks 40%	Orisinalitas, padat akan informasi, jelas keterbacaannya (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria isi/ teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak terpenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi/teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	Isi teks terlalu Panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
2	Format penulisan 20%	Sistematika, tata tulis, tata Bahasa (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi.	Hanya salah satu dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	tidak menunjukkan format penulisan yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
3	Gambar/table/diagram/peta 20%	menarik, bermakna sebagai penyampaian pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi.	Hanya salah satu dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampaian pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
4	Tujuan penyampaian pesan 20%	Pesan singkat, mudah ditangkap pembaca (ketiga kriteria terpenuhi)	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca
Nilai = (skor item 1 x 40%)+(skor item 2 x 20%)+ (skor item 3 x 20%)+ (skor item 4 x 20%)					

2. Rubrik penilaian pemahaman interpretasi peta tanah dan interpretasi nama tanah

No	Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
1	Pembacaan peta tanah (50%)	Memahami isi peta, simbol peta, legenda peta	Dua dari kriteria terpenuhi	Hanya salah satu dari kriteria yang terpenuhi	Tidak mampu membaca peta tanah
2	Interpretasi nama tanah (50%)	Memahami nama tanah, menentukan ordo tanah, menentukan sub ordo tanah dan menentukan great group tanah pada buku klasifikasi tanah USDA	Tiga kriteria mampu dipenuhi	Hanya dua kriteria yang terpenuhi	Tidak mampu menginterpretasi nama tanah.
	$\text{Nilai} = (\text{skor item 1} \times 50\%) + (\text{skor item 2} \times 50\%)$				

	Universitas Lambung Mangkurat Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Geografi					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Hidrologi Dan Lingkungan	AEF327	Geografi	T= 2		2	26 Juni 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua PRODI	
	Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc		Prof. Dr Deasy Arisanty, M. Sc		Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)/ Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah					
	CPL 2	Menunjukkan sikap professional, kreatif, inovatif dalam bidang pendidikan dan geografi secara mandiri serta kelompok				
	CPL 4	Mampu mengonstruksi kemampuan berpikir geografi dalam mengkaji fenomena geosfer				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)/ Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK 1	Menganalisis konsep dasar dari hidrologi dan ekosistem Daerah Aliran Sungai secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok				
	CPMK 2	Menganalisis karakteristik hidrologi pada suatu daerah aliran sungai				
	CPMK 3	Menganalisis pengelolaan daerah aliran sungai dan permasalahan daerah aliran sungai				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK): Mahasiswa mampu					
	Sub-CPMK1	Menganalisis konsep dasar hidrologi dan ekosistem Daerah Aliran Sungai secara profesional dan kreatif baik mandiri maupun berkelompok				
	Sub-CPMK2	Menganalisis mengenai presipitasi pada suatu daerah aliran sungai				
	Sub-CPMK3	Menganalisis intersepsi dan evapotranspirasi pada suatu daerah aliran sungai				
	Sub-CPMK4	Menganalisis air permukaan, dan air bawah permukaan pada suatu daerah aliran sungai				

	Sub-CPMK5	Mampu menganalisis pengelolaan daerah aliran sungai						
	Sub-CPMK6	Mampu menganalisis mengenai permasalahan pada daerah aliran sungai						
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK							
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Bobot Penilaian (%)
	CPL2 (%)	20						20
	CPL4 (%)		10	10	15	15	30	80
	Jumlah Minggu	3	2	2	2	2	3	
Deskripsi SingkatMK	Mata kuliah ini berkaitan dengan aspek air yang ada dipermukaan bumi maupun dibawah permukaan bumi, baik kuantitas maupun kualitasnya. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas mengenai pengelolaan daerah aliran sungai, dan pengaruh dari degradasi DAS terhadap kuantitas dan kualitas air pada DAS tersebut.							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	a. Konsep dasar hidrologi b. Konsep dasar ekosistem Daerah Aliran Sungai (DAS) c. Presipitasi d. Intersepsi dan evapotranspirasi e. Air permukaan f. Air bawah permukaan g. Pengelolaan DAS h. Erosi dan sedimentasi i. Kualitas air							
Pustaka	Utama:							
	- Chay Asdak. 2002. Hidrologi dan Pengelolaan DAS. Gadjah Mada University Press. Yogyakarta - Mohammad Bisri. 2009. Pengelolaan DAS. CV Asrori. Malang - Indarto. 2018.Hidrologi. Metode Analisis dan Tool untuk Interpretasi Hidrograf Aliran Sungai. Bumi Aksara. Bandung							
	Pendukung:							
	- Dewi Liesnoor Setyawati, dan Erni Suharini. 2014. DAS Garang Hulu. Tata Air, Erosi, dan Konservasi. Ombak. Yogyakarta - Hehanussa, dan Hendra Bakti. Sumberdaya Air di Pulau Kecil. LIPI. Jakarta.							
	Korelasi Penilaian/Penugasan dengan CPMK							
	Komponen/Metoda Penilaian			CPMK Persentase(%)			Media	
				1 20%	2 40%	3 40%		
	Tugas 1: tugas mandiri atau berkelompok dapat berupa makalah sesuai dengan materi			100	25		E-Learning ULM	
	UTS: Membuat makalah mengenai				75		E-Learning ULM	

	karakteristik hidrologi di beberapa DAS di Indonesia (studi kasus)				
	UAS: Membuat makalah mengenai pengelolaan Daerah aliran sungai di Indonesia dan permasalahan degradasi air pada DAS (studi kasus)			100	E-Learning ULM

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc.					
Matakuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Metode Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-3	Menganalisis konsep dasar hidrologi dan ekosistem Daerah Aliran Sungai secara profesional dan kreatif baik mandiri maupun berkelompok	Ketepatan dalam menganalisis konsep dasar hidrologi dan ekosistem DAS secara profesional dan kreatif, baik mandiri maupun berkelompok	Penilaian Non Tes : 1. Penilaian makalah konsep dasar hidrologi baik secara mandiri maupun berkelompok 2. Makalah ekosistem DAS baik secara mandiri maupun berkelompok	- Bentuk Pembelajaran: Kuliah. - Metode: Presentasi dan tanya jawab - Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	1. Konsep dasar Hidrologi 2. Daur hidrologi 3. Ekosistem DAS 4. Komponen ekosistem DAS 5. Sistem hidrologi dalam ekosistem DAS 6. Pola drainase dan urutan sub DAS 7. Kerapatan drainase DAS	20
4-5	Menganalisis mengenai presipitasi pada daerah aliran sungai	Ketepatan dalam menganalisis mengenai presipitasi dalam suatu daerah aliran sungai	Penilaian Non Tes Penilaian makalah mengenai presipitasi yang terjadi pada suatu DAS	- Metode Kasus (Case Method): - Metode: Presentasi dan tanya jawab - Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	E-Learning ULM https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	1. Kelembapan udara 2. Presipitasi 3. Analisis data presipitasi 4. Data pengamatan yang hilang 5. Konsistensi data presipitasi 6. Analisis hubungan intensitas-durasi-frekuensi hujan	10
6-7	Menganalisis mengenai intersepsi dan evapotranspirasi pada daerah aliran sungai	Ketepatan dalam menganalisis intersepsi dan evapotranspirasi yang terjadi pada suatu daerah aliran sungai	Penilaian non tes Penilaian makalah mengenai intersepsi dan evapotranspirasi pada suatu daerah aliran sungai	- Metode Kasus (Case Method): - Metode: Presentasi dan tanya jawab - Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	E-Learning ULM https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	1. Intersepsi 2. Faktor-faktor penentu dan hasil penelitian intersepsi 3. Pengukuran intersepsi 4. Intersepsi dan neraca air 5. Evaporasi 6. Transpirasi 7. Evapotranspirasi	10

Evaluasi Tengah Semester							
9-10	Menganalisis mengenai air permukaan dan air bawah permukaan pada daerah aliran sungai	Ketepatan dalam menganalisis mengenai air permukaan dan air bawah permukaan pada suatu daerah aliran sungai	Penilaian non test Penilaian makalah mengenai air permukaan dan air bawah permukaan pada suatu daerah aliran sungai	• Metode Kasus (Case Method) • Metode: Presentasi dan tanya jawab • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	E-Learning ULM https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	1. Air lahan 2. Debit aliran 3. Hidrograf aliran 4. Pemanenan air hujan 5. Infiltrasi 6. Kelembapan tanah 7. Air tanah 8. Daerah Resapan	15
11-12	Menganalisis mengenai pengelolaan Daerah Aliran Sungai (DAS)	Ketepatan dalam menganalisis pengelolaan daerah aliran sungai	Penilaian non test Penilaian makalah pengelolaan suatu Daerah Aliran Sungai (studi kasus)	• Metode Kasus (Case Method) • Metode: Presentasi dan tanya jawab • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	E-Learning ULM https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	1. Konsep pengelolaan DAS 2. Pengelolaan DAS dalam konsep multiguna 3. Perencanaan pengelolaan DAS 4. Prinsip dasar dalam pengelolaan DAS 5. Pengelolaan DAS terpadu	15
13-15	Menganalisis mengenai permasalahan pada daerah aliran sungai	Ketepatan dalam menganalisis permasalahan di suatu daerah aliran sungai seperti permasalahan erosi, sedimentasi dan kualitas air.	Penilaian non test Penilaian makalah permasalahan pada suatu DAS, dapat berupa erosi, sedimentasi maupun kualitas air	• Metode Kasus (Case Method) • Metode: Presentasi dan tanya jawab • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	E-Learning ULM https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	1. Proses terjadinya erosi 2. Factor penentu erosi 3. Prakiraan besarnya erosi 4. Sedimentasi 5. Konservasi tanah 6. Karakteristik fisik perairan 7. Kualitas air alamiah 8. Kualitas air permukaan 9. Unsur hara dan daur hidrologi 10. Dampak pemanfaatan lahan terhadap kualitas air 11. Pemantauan kualitas air	30
16	Final Test						

Rubrik Penilaian Laporan/Makalah

No	Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
1	Isi/teks 40%	Orisinalitas, padat akan informasi, jelas keterbacaannya (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria isi/ teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak terpenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi/teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	Isi teks terlalu Panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
2	Format penulisan 20%	Sistematika, tata tulis, tata Bahasa (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi.	Hanya salah satu dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	tidak menunjukkan format penulisan yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
3	Gambar/table/diagram/peta 20%	menarik, bermakna sebagai penyampaian pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi.	Hanya salah satu dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampaian pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
4	Tujuan penyampaian pesan 20%	Pesan singkat, mudah ditangkap pembaca (ketiga kriteria terpenuhi)	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca
Nilai = (skor item 1 x 40%)+(skor item 2 x 20%)+ (skor item 3 x 20%)+ (skor item 4 x 20%)					



Universitas Lambung Mangkurat
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Pendidikan Geografi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktikum Hidrologi dan Lingkungan		AEF328		T=2	P=1	3	26 Juni 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si		Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si		Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)/ Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah						
	CPL-6	Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menganalisis informasi geografis sebagai dasar pengambilan keputusan					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)/ Course Learning Outcome (CLO)						
	CPMK-1	konsep dasar siklus hidrologi, proses hidrologi, dan hubungan antara komponen-komponen tersebut, serta hubungan antara hidrologi dan perubahan lingkungan, termasuk dampak perubahan iklim terhadap hidrologi.					
	CPMK-2	melakukan pengukuran dan analisis kualitas air secara fisik, kimia, dan biologis.					
	CPMK-3	merancang strategi manajemen sumber daya air yang berkelanjutan, termasuk pengelolaan risiko banjir, konservasi air, dan mitigasi kekeringan.					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar Mata Kuliah (Sub-CPMK)/Sub- Course Learning Outcome (Sub-CLO)						
	Sub-CMPK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep siklus hidrologi dan proses hidrologi yang terkait, seperti presipitasi, infiltrasi, aliran permukaan, dan evapotranspirasi.					
		Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen utama siklus hidrologi melalui observasi lapangan dan analisis data.					
	Sub-CMPK2	Mahasiswa mampu mengumpulkan data hidrologi dari berbagai sumber dan mengolahnya menggunakan metode statistik dasar.					
Mahasiswa mampu melakukan pengukuran parameter kualitas air secara fisik, kimia, dan biologis di lapangan.							

		Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil pengukuran kualitas air dan mengidentifikasi sumber pencemaran potensial.				
	Sub-CMPK3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah manajemen sumber daya air pada skala lokal dan mengusulkan solusi berdasarkan prinsip-prinsip hidrologi dan lingkungan.				
		Mahasiswa mampu mengevaluasi dampak kegiatan manusia terhadap sumber daya air dan kualitas lingkungan.				
	Sub-CMPK4	Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan model hidrologi sederhana untuk memprediksi aliran air dan dampaknya terhadap lingkungan.				
		Mahasiswa mampu merancang solusi inovatif untuk permasalahan pengelolaan air, seperti sistem pemanenan air hujan atau teknologi pengolahan air limbah.				
		Mahasiswa menyusun menyusun laporan penelitian yang komprehensif dan mempresentasikan hasil penelitian mereka kepada audiens yang lebih luas, termasuk akademisi, praktisi, dan pembuat kebijakan.				
		Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas solusi tersebut dari berbagai aspek, termasuk teknis, ekonomi, dan sosial.				
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPM K1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	
	CPL-1					
	CPL-2					
	CPL-3					
	CPL-4					
	CPL-5					
	CPL-6	√	√	√	√	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berkenaan dengan komponen penting dalam studi ilmu lingkungan yang bertujuan untuk memahami dinamika air dalam ekosistem. Praktikum ini memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempelajari siklus hidrologi, interaksi antara air, tanah, dan vegetasi, serta dampak aktivitas manusia terhadap sumber daya air. yang beban pada mata kuliah ini sebesar 1 SKS.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar hidrologi dan Hubungan antara hidrologi dan lingkungan; 2. Komponen-komponen siklus hidrologi dan Pengaruh siklus hidrologi terhadap lingkungan; 3. Teknik pengukuran presipitasi, aliran sungai, dan kelembaban tanah serta Penggunaan alat pengukur (rain gauge, flow meter, soil moisture sensor); 4. Pengolahan data menggunakan statistik dasar; 5. Pemantauan dan Evaluasi Kualitas Air;					

	6. Pengembangan dan Aplikasi Model Hidrologi; dan 7. Manajemen Sumber Daya Air.						
Pustaka	Utama :						
	Ward, A. D., & Trimble, S. W. (2018). Environmental Hydrology. CRC Press.						
	Brutsaert, W. (2005). Hydrology: An Introduction. Cambridge University Press.						
	Maidment, D. R. (2002). Handbook of Hydrology. McGraw-Hill.						
	Linsley, R. K., Kohler, M. A., & Paulhus, J. L. H. (1982). Hydrology for Engineers. McGraw-Hill.						
	Pendukung :						
	-						
Dosen Pengampu	Dr. Sidharta Adyatma, M.Si						
Matakuliah syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep siklus hidrologi dan proses hidrologi yang terkait, seperti presipitasi, infiltrasi,	menjelaskan konsep siklus hidrologi	Portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan , presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	konsep siklus hidrologi	5%

	aliran permukaan, dan evapotranspirasi.						
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep siklus hidrologi dan proses hidrologi yang terkait, seperti presipitasi, infiltrasi, aliran permukaan, dan evapotranspirasi.	menjelaskan proses hidrologi	Portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan , presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	proses hidrologi	5%
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen utama siklus hidrologi melalui observasi lapangan dan analisis data.	mengidentifikasi komponen utama siklus hidrologi melalui observasi lapangan	Portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan , presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	komponen utama siklus hidrologi	5%
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen utama siklus hidrologi melalui observasi lapangan dan analisis data.	menganalisis data hasil observasi	Portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan , presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	data hasil observasi	5%

5	Mahasiswa mampu mengumpulkan data hidrologi dari berbagai sumber dan mengolahnya menggunakan metode statistik dasar.	mengumpulkan data hidrologi dari berbagai sumber	Portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan , presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	data hidrologi dari berbagai sumber	5%
6	Mahasiswa mampu mengumpulkan data hidrologi dari berbagai sumber dan mengolahnya menggunakan metode statistik dasar.	mengolah menggunakan metode statistik dasar	Portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan , presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	menggunakan metode statistik dasar	5%
7	Mahasiswa mampu melakukan pengukuran parameter kualitas air secara fisik, kimia, dan biologis di lapangan.	melakukan pengukuran parameter kualitas air secara fisik	Portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan , presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	pengukuran parameter kualitas air secara Kimia	5%

9	Mahasiswa mampu melakukan pengukuran parameter kualitas air secara fisik, kimia, dan biologis di lapangan.	melakukan pengukuran parameter kualitas air secara Kimia	Portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan , presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	pengukuran parameter kualitas air secara Kimia	5%
10	Mahasiswa mampu melakukan pengukuran parameter kualitas air secara fisik, kimia, dan biologis di lapangan.	melakukan pengukuran parameter kualitas air secara biologis	Portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan , presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	pengukuran parameter kualitas air secara biologis	5%
11	Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil pengukuran kualitas air dan mengidentifikasi sumber pencemaran potensial.	menginterpretasikan hasil pengukuran kualitas air dan mengidentifikasi sumber pencemaran potensial	Portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan , presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	hasil pengukuran kualitas air dan mengidentifikasi sumber pencemaran potensial	5%
12							10%

	Mahasiswa mampu mengevaluasi dampak kegiatan manusia terhadap sumber daya air dan kualitas lingkungan.	mengevaluasi dampak kegiatan manusia terhadap sumber daya air dan kualitas lingkungan.	Portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan , presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	dampak kegiatan manusia terhadap sumber daya air dan kualitas lingkungan.	
13	Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan model hidrologi sederhana untuk memprediksi aliran air dan dampaknya terhadap lingkungan.	merancang dan mengembangkan model hidrologi sederhana untuk memprediksi aliran air dan dampaknya terhadap lingkungan.	Portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan , presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	model hidrologi sederhana	10%
14	Mahasiswa mampu merancang solusi inovatif untuk permasalahan pengelolaan air, seperti sistem pemanenan air hujan atau teknologi pengolahan air limbah.	merancang solusi inovatif untuk permasalahan pengelolaan air, seperti sistem pemanenan air hujan atau teknologi pengolahan air limbah.	Portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan , presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	solusi inovatif untuk permasalahan pengelolaan air, seperti sistem pemanenan air hujan atau teknologi pengolahan air limbah	10%
15							10%

	Mahasiswa menyusun laporan penelitian yang komprehensif dan mempresentasikan hasil penelitian mereka kepada audiens yang lebih luas, termasuk akademisi, praktisi, dan pembuat kebijakan.	menyusun laporan penelitian	Portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan , presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	laporan penelitian	
16	Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas solusi tersebut dari berbagai aspek, termasuk teknis, ekonomi, dan sosial.	mengevaluasi efektivitas solusi tersebut dari berbagai aspek, termasuk teknis, ekonomi, dan sosial.	Portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan , presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	evaluasi efektivitas solusi tersebut dari berbagai aspek, termasuk teknis, ekonomi, dan sosial.	10%

Penilaian Presentasi

Keterangan dan syarat skor penilaian:

- 1 = kurang (tidak memenuhi ketiga sub aspek yang ditentukan)
- 2 = cukup (hanya memenuhi 1 sub aspek yang ditentukan)
- 3 = Baik (hanya memenuhi 2 sub aspek yang ditentukan)
- 4 = Sangat Baik (memenuhi ketiga sub aspek yang ditentukan)

No	Aspek Penilaian	Kesesuaian*		Nilai			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1	KUALITAS TEKS PPT						
	a. Teks yang digunakan terlihat jelas						
	b. Ukuran font mudah dibaca						
	c. Ada variasi font yang digunakan						
2	KUALITAS GAMBAR PPT						
	a. Gambar terlihat jelas (resolusi baik)						
	b. Ukuran gambar nyaman dilihat						
	c. Gambar sesuai dengan pokok bahasan						
3	KUALITAS LAYOUT PPT						
	a. Kesesuaian warna						
	b. Kesesuaian letak						
	c. menarik						

*Beri tanda V pada pilihan yang tepat

Rubrik Penilaian Presentasi (konten)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	1

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	1

Note: 1 (sangat tidak jelas); 2 (cukup jelas); 3 (jelas); 4 (sangat jelas).

	Universitas Lambung Mangkurat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Geografi					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Geomorfologi dan Lingkungan	AEF329	Geografi	T=2		2	25 Juni 2025
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ketua PRODI	
	Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc.	Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc.			Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)/ Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah					
	CPL 1	Mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi nilai Wasaka dalam kehidupan pribadi dan sosial				
	CPL 2	Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan secara mandiri maupun dalam kelompok				
	CPL 3	Mampu mengintegrasikan konsep teoritis ilmu pendidikan dan ilmu geografi untuk pengembangan inovasi pembelajaran yang kontekstual pada lingkungan lahan basah				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)/ Course Learning Outcome (CLO)					
	CPMK 1	Menganalisis konsep dasar dari geomorfologi dan proses geomorfologi secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok				
	CPMK 2	Menganalisis aspek utama dalam pemetaan geomorfologi dan berbagai bentuk lahan				
	CPMK 3	Menganalisis mengenai terapan geomorfologi dalam berbagai bidang				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar Mata Kuliah (Sub-CPMK)/Sub- Course Learning Outcome (Sub-CLO)					
	Sub-CPMK1	Menganalisis konsep dasar dari geomorfologi secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok (Ranah: C4)				
	Sub-CPMK2	Menganalisis proses geomorfologi secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok (Ranah: C4)				
	Sub-CPMK3	Menganalisis aspek utama dalam analisis dan pemetaan geomorfologi (Ranah: C4)				
	Sub-CPMK4	Menganalisis mengenai bentuklahan konstruktif (Ranah: C4)				

3. Van Zuidam, R.A dan F.L Cancelado. 1979.Terrain Analysis and Classification Using Aerial Photograph. International Institute for Aerial Survey and Earth Science. The Netherlands. 4. Van Zuidam. R.A. 1983.Guide to Geomorphologic Aerial Photographic. Interpretation and Mapping. International							
Pendukung :							
Korelasi Penilaian/Penugasan dengan CPMK							
	Komponen/Metode Penilaian			CPMK1 30%	CPMK2 40%	CPMK3 30%	Media e-Learning ULM
	Tugas 1: Tugas mandiri membuat Makalah & PPT setiap minggu sesuai materi per minggu			100	25		e-Learning ULM
	UTS: Membuat makalah tentang bentuk lahan di beberapa wilayah di Indonesia				75		e-Learning ULM
	UAS: Membuat makalah mengenai terapan geomorfologi dalam berbagai bidang ilmu					100	e-Learning ULM
Dosen Pengampu	Prof. Dr Deasy Arisanty, M.Sc.						
Matakuliah syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Menganalisis konsep dasar dari geomorfologi secara profesional dan kreatif baik secara mandiri	Ketepatan dalam menganalisis konsep dasar geomorfologi secara profesional dan kreatif, baik mandiri maupun berkelompok	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah konsep dasar geomorfologi baik secara mandiri maupun berkelompok	- Bentuk Pembelajaran: Kuliah. - Metode: Presentasi dan tanya jawab	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	- Definisi - Konsep dasar geomorfologi - Faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan bentuklahan - Relief permukaan bumi	10%

	maupun berkelompok			• Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet		- Proses geomorfik	
3-4	Menganalisis proses geomorfologi secara profesional dan kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok	Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis proses geomorfik secara profesional dan kreatif, baik mandiri maupun berkelompok	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah proses geomorfik baik secara mandiri maupun berkelompok	• Bentuk Pembelajaran: Kuliah. • Metode: Presentasi dan tanya jawab • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	- Proses epigen atau eksogenik - Proses hipogen atau endogenetik - Proses ekstraterrestrial	10%
5	Menganalisis aspek utama dalam analisis dan pemetaan geomorfologi	aspek utama dalam analisis dan pemetaan geomorfologi	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah aspek utama dalam analisis dan pemetaan geomorfologi	• Case studi • Metode: Presentasi dan tanya jawab • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	- Proses epigen atau eksogenik - Proses hipogen atau endogenetik - Proses ekstraterrestrial	5%

6-7	Menganalisis bentuklahan konstruktif	Ketepatan dalam menganalisis bentuklahan asal proses struktural dan vulkanik	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah/resume mengenai bentuklahan asal proses struktural dan vulkanik	• Case studi • Metode: Presentasi dan tanya jawab • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	- Definisi bentuklahan asal proses struktural - Macam-macam bentuklahan struktural - Satuan bentuklahan/satuan peta asal struktural - Definisi bentuklahan asal proses vulkanik - Persebaran gunungapi di permukaan bumi - Materi hasil erupsi gunungapi - Klasifikasi gunungapi - Klasifikasi lereng gunungapi - Satuan bentuklahan/satuan peta asal gunungapi	15%
8	UTS: Membuat makalah tentang bentuk lahan di beberapa wilayah di Indonesia						
9-12	Menganalisis bentuklahan destruksional	Ketepatan dalam menganalisis bentuklahan asal proses fluvial, glasial, eolian, marin dan solusional	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah/resume mengenai bentuklahan asal proses fluvial, glasial, eolian, marin dan solusional	• Case studi • Metode: Presentasi dan tanya jawab • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	- Definisi bentuklahan asal proses fluvial - Proses pembentukan bentuklahan asal proses fluvial - Satuan bentuklahan asal fluvial - Definisi bentuklahan asal proses glasial - Macam-macam gletser - Satuan bentuklahan/satuan peta asal periglasial dan glasial	15%

						- Definisi bentuklahan asal proses eolian - Klasifikasi bentuklahan eolian - Iklim dan vegetasi - Proses oleh angin - Faktor yang mempengaruhi timbunan pasir - Definisi bentuklahan asal proses marin - Satuan bentuklahan asal marin - Klasifikasi bentuklahan marin - Delta - Definisi bentuklahan asal proses solusional - Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan karst - Satuan bentuklahan asal solusional	
13	Menganalisis bentuklahan residual	Ketepatan dalam menganalisis bentuklahan asal proses denudasional	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah/resume mengenai bentuklahan asal proses denudasional	• Case studi • Metode: Presentasi dan tanya jawab • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	- Definisi bentuklahan asal proses denudasional - Proses pembentukan bentuklahan asal proses denudasional - Satuan bentuklahan/satuan peta asal denudasional	5%

14-15	Menganalisis terapan geomorfologi dalam berbagai bidang	Ketepatan dalam menganalisis terapan geomorfologi dalam berbagai bidang.	Penilaian Non Tes : Penilaian makalah mengenai terapan geomorfologi dalam berbagai bidang.	• Case studi • Metode: Presentasi dan tanya jawab • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	E-Learning ULM, melalui platform https://simari.ulm.ac.id/site/elearning	- Terapan geomorfologi dalam bidang kehutanan - Terapan geomorfologi dalam bidang pertanian - Terapan geomorfologi dalam bidang kebencanaan - Terapan geomorfologi dalam bidang kelautan - Terapan geomorfologi dalam bidang perkotaan - Terapan geomorfologi dalam bidang sosial	40%
16	Ujian Akhir Semester: Membuat makalah mengenai terapan geomorfologi dalam berbagai bidang ilmu						
Penilaian:							
1. Tugas (makalah dan PPT)							
2. Presentasi							
3. UTS (Membuat makalah tentang bentuk lahan di beberapa wilayah di Indonesia)							
4. UAS (Membuat makalah mengenai terapan geomorfologi dalam berbagai bidang ilmu)							

RUBRIK PENILAIAN RESUME

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Identitas Resume	a. Nama dicantumkan b. Resume dibubuhi tanggal c. Tema atau materi dicantumkan	Seluruh poin identitas ditulis dengan lengkap dan akurat	Sebagian besar poin identitas disampaikan dengan baik	Beberapa poin identitas tidak dicantumkan	Banyak poin tidak dicantumkan atau keliru
Sistematika Resume	a. Resume terorganisasi dengan baik dan lengkap b. Resume memuat sumber rujukan	Tersusun sistematis, logis, dan mudah dipahami	Umumnya sistematis namun ada bagian yang kurang logis	Kurang sistematis dan sulit diikuti alurnya	Tidak sistematis dan membingungkan

Isi Resume	a. Menyajikan Informasi yang penting di pelajari b. Relevan dengan topik bahasan c. Beragam konsep dieksplor dari banyak sumber d. Gambar, foto, di sertakan e. Resume menggambarkan representasi materi yang dipelajari (ide-ide pokok dibahas secara tuntas_ f. Resume ditulis dengan Bahasa komunikasi g. munculkan pertanyaan penting	Seluruh poin isi ditulis secara lengkap dan akurat	Sebagian besar poin pada isi disampaikan dengan baik	Beberapa poin pada isi tidak dicantumkan	Banyak poin pada isi tidak dicantumkan atau keliru
------------	---	--	--	--	--

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Substansi dan Relevansi (30%)	Ketepatan topik dan kedalaman pembahasan terhadap isu pendidikan	Topik sangat relevan, pembahasan mendalam dan argumentatif	Topik relevan, pembahasan cukup mendalam	Topik kurang relevan atau pembahasan kurang mendalam	Topik tidak relevan dan pembahasan dangkal
Struktur dan Sistematika (20%)	Kesesuaian format penulisan: pendahuluan, isi, penutup, dan daftar pustaka	Struktur lengkap dan runtut sesuai kaidah penulisan akademik	Struktur umumnya lengkap, hanya ada sedikit kekurangan	Beberapa bagian penting tidak ditulis	Struktur tidak jelas dan tidak mengikuti format akademik
Penggunaan Referensi (15%)	Kualitas dan kuantitas sumber yang digunakan serta pengutipan yang tepat	Menggunakan ≥ 5 sumber ilmiah, dikutip dan ditulis dengan benar	Menggunakan 3–4 sumber ilmiah, sebagian dikutip dengan tepat	Menggunakan < 3 sumber, atau banyak kutipan tidak tepat	Tidak mencantumkan referensi atau seluruhnya tidak sesuai

Kebahasaan (15%)	Keterbacaan, tata bahasa, dan ejaan sesuai kaidah Bahasa Indonesia	Bahasa baku, ejaan benar, dan gaya ilmiah konsisten	Bahasa cukup baik, terdapat beberapa kesalahan minor	Banyak kesalahan tata bahasa dan ejaan yang mengganggu	Bahasa tidak baku dan sulit dipahami
Orisinalitas dan Analisis (20%)	Kemampuan menyajikan gagasan orisinal dan analisis terhadap permasalahan	Analisis mendalam dan orisinal, tidak menjiplak	Terdapat analisis orisinal, sebagian masih deskriptif	Sebagian besar isi hanya rangkuman tanpa analisis	Mayoritas isi menjiplak atau copy-paste tanpa pengolahan

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Isi dan Penguasaan Materi (30%)	Ketepatan isi, kedalaman analisis, dan penguasaan terhadap topik	Materi lengkap, analisis mendalam, dan dikuasai sepenuhnya	Materi cukup lengkap dan dipahami dengan baik	Materi kurang lengkap, penguasaan belum memadai	Materi tidak relevan, tidak dikuasai
Struktur Penyampaian (20%)	Keteraturan penyajian: pembukaan, isi, dan penutup	Tersusun logis dan runtut, mudah diikuti	Umumnya terstruktur, ada sedikit kekurangan	Kurang sistematis dan sulit diikuti	Tidak terstruktur dan membingungkan
Keterampilan Komunikasi (15%)	Artikulasi, intonasi, kontak mata, dan gestur saat menyampaikan	Jelas, percaya diri, kontak mata terjaga, dan menarik perhatian	Cukup jelas, intonasi dan ekspresi cukup baik	Kurang jelas atau kurang percaya diri	Tidak jelas, suara pelan, monoton, tidak komunikatif
Tampilan Media (15%)	Kualitas visual presentasi (PowerPoint, infografik, dll.)	Desain menarik, informatif, tidak berlebihan	Desain cukup baik dan mendukung isi	Desain kurang menarik atau terlalu banyak teks	Tidak menarik atau tidak mendukung materi
Kerja Tim dan Kolaborasi (15%)	Pembagian tugas, kekompakan, dan koordinasi dalam kelompok	Tugas terbagi merata, semua anggota aktif dan terkoordinasi	Ada pembagian tugas, sebagian anggota aktif	Pembagian tidak merata, beberapa anggota pasif	Tidak ada kerja sama, didominasi satu orang

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN

Aspek	4	3	2	1
Isi/teks (40%)	Orisinalitas, padat akan informasi, jelas keterbacaannya (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria isi/ teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak terpenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi/teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	Isi teks terlalu Panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Format Penulisan (20%)	Sistimatika, tata tulis, tata Bahasa (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi.	Hanya salah satu dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	tidak menunjukkan format penulisan yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Gambar/table/diagram/peta (20%)	Menarik, bermakna sebagai penyampaian pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi.	Hanya salah satu dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	Tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampaian pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Tujuan Penyampaian Pesan (20%)	Pesan singkat, mudah ditangkap pembaca (ketiga kriteria terpenuhi)	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca
Nilai = (skor item 1 x 40%)+(skor item 2 x 20%)+ (skor item 3 x 20%)+ (skor item 4 x 20%)				

	Universitas Lambung Mangkurat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Geografi					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktikum Geomorfologi dan Lingkungan		AEF3210	Geografi	P=1		2	25 Juni 2025
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ketua PRODI	
		Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si	Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si			Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)/ Program Learning Outcome (PLO)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah						
	CPL 6	Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menganalisis informasi geografis sebagai dasar pengambilan Keputusan					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)/ Course Learning Outcome (CLO)						
	CPMK 1	Pengenaln deskripsi aspek morfologi suatu daerah berdasarkan citra satelit, peta topografi, dan aspek morfoganesa pada peta geologi					
	CPMK 2	Pengenaln gerakan massa, jenis aliran, serta deskripsi pemetaan geomorfologi.					
	CPMK 3	Pengenaln Instrumen/ peralatann geomorfologi dan bentuk lahan pada geomorfologi					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar Mata Kuliah (Sub-CPMK)/Sub- Course Learning Outcome (Sub-CLO)						
	Sub-CPMK1	Mampu mengenalkan deskripsi aspek-aspek morfologi suatu daerah berdasarkan peta topografi: morfografi dan morfometri					
		Mampu Mengenal Aspek Morfogenesa Bentuklahan Menggunakan Peta Geologi					
		Mampu Mengenal deskripsi aspek-aspek morfologi suatu daerah berdasarkan Citra Satelit					
	Sub-CPMK2	Mampu mengenal Gerakan Massa					
		Mampu Mengenal macam-macam jenis pola pengaliran dasar dan ubahannya					
		Mampu Mengenal deskripsi Pemetaan Geomorfologi					
	Sub-CPMK3	Mampu mengenal berbagai instrumen/peralatan survei geomorfologi					
		Mampu mengenal Bentuklahan Asal Proses Fluvial					
		Mampu mengenal Bentuklahan Asal Proses Marine					
		Mampu mengenal Bentuklahan Asal Proses Organik					
		Mampu mengenal Bentuklahan Asal Proses Struktur					
	Mampu mengenal Bentuklahan Asal Proses Denudasional						

		Mampu mengenal Bentuklahan Asal Proses Solusional				
		Mampu mengenal Bentuklahan Asal Proses Eolin				
		Mampu mengenal Bentuklahan Asal Proses Vulkanik				
		Mampu mengenal Bentuklahan Asal Proses Glasial				
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Bobot Penilaian (%)	
	CPL 6	20	20	60	100	
	Jumlah Minggu	3	3	10		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berkenaan dengan memberikan pemahaman mendalam dan keterampilan praktis dalam analisis geomorfologi dan lingkungan, proses-proses geomorfologi yang membentuk permukaan bumi serta bagaimana faktor-faktor lingkungan mempengaruhi dan dipengaruhi oleh bentuk lahan tersebut, dengan berat mata kuliah sebesar 1 SKS.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Aspek morfologi suatu daerah berdasarkan citra satelit, peta topografi, dan aspek morfogenesa pada peta geologi; 2. gerakan massa, jenis aliran, serta deskripsi pemetaan geomorfologi. 3. Instrumen/ peralatann geomorfologi dan bentuk lahan pada geomorfologi					
Pustaka	Utama:					
	1. Knighton, D. (1998). Fluvial Forms and Processes: A New Perspective. Arnold Publishers. 2. Goudie, A.S. (2006). Geomorphological Techniques. Routledge. 3. Butler, D.R., & Walsh, S.J. (1998). Geomorphology in the Field: Developing a Methodology for Mountain Geomorphology. In Mountain Geomorphology. 4. Pye, K., & Tsoar, H. (2008). Aeolian Sand and Sand Dunes. Springer. 5. Trudgill, S. (1983). Weathering and Erosion. Butterworth-Heinemann. 6. Thorn, C.E. (2004). Introduction to Theoretical Geomorphology. Unwin Hyman. 7. Selby, M.J. (1993). Hillslope Materials and Processes. Oxford University Press. 8. Anderson, R.S., & Anderson, S.P. (2010). Geomorphology: The Mechanics and Chemistry of Landscapes. Cambridge University Press. 9. Cooke, R.U., & Doornkamp, J.C. (1990). Geomorphology in Environmental Management: A New Introduction. Clarendon Press.					
	Pendukung :					
	1. Huggett, R.J. (2011). Fundamentals of Geomorphology. 3rd Edition. Routledge. 2. Ritter, D.F., Kochel, R.C., & Miller, J.R. (2011). Process Geomorphology. 5th Edition. Waveland Press.					
	Korelasi Penilaian/Penugasan dengan CPMK					

	Komponen/Metode Penilaian			CPMK1 30%	CPMK2 30%	CPMK3 40%	Media
	Tugas 1: Praktikum dan presentasi			20			e-Learning ULM
	Tugas 2: Praktikum dan presentasi				20		e-Learning ULM
	Tugas 3: Praktikum dan presentasi					60	e-Learning ULM
Dosen Pengampu	Dr. Sidharta Adyatma, M.Si						
Matakuliah syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengenalkan deskripsi aspek-aspek morfologi suatu daerah berdasarkan peta topografi: morfografi dan morfometri	aspek-aspek morfologi	portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	aspek-aspek morfologi	5%

2	Mahasiswa mampu Mengenal Aspek Morfogenesis Bentuklahan Menggunakan Peta Geologi	Aspek Morfogenesis	portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	Aspek Morfogenesis	5%
3	Mahasiswa mampu Mengenalkan deskripsi aspek-aspek morfologi suatu daerah berdasarkan Citra Satelit	aspek-aspek morfologi suatu daerah	portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	aspek-aspek morfologi suatu daerah	5%
4	Mahasiswa mampu mengenal Gerakan Massa	mengenal Gerakan Massa	portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	Gerakan Massa	5%
5	Mahasiswa mampu Mengenalkan macam-macam jenis pola pengaliran dasar dan ubahannya	Mengenalkan macam-macam jenis pola pengaliran dasar dan ubahannya	portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	jenis pola pengaliran dasar dan ubahannya	5%
6	Mahasiswa mampu Mengenalkan deskripsi Pemetaan Geomorfologi	deskripsi Pemetaan Geomorfologi	portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	Pemetaan Geomorfologi	5%

7	Mahasiswa mampu mengenalan berbagai instrumen/peralatan survei geomorfologi	mengenalan berbagai instrumen/peralatan survei geomorfologi	portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	instrumen/peralatan survei geomorfologi	5%
8	Mahasiswa mampu mengenal Bentuklahan Asal Proses Fluvial	mengenal Bentuklahan Asal Proses Fluvial	portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	Bentuklahan Asal Proses Fluvial	5%
9	Mahasiswa mampu mengenal Bentuklahan Asal Proses Marine	mengenal Bentuklahan Asal Proses Marine	portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	Bentuklahan Asal Proses Marine	5%
10	Mahasiswa mampu mengenal Bentuklahan Asal Proses Organik	mengenal Bentuklahan Asal Proses Organik	portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	Bentuklahan Asal Proses Organik	5%
11	Mahasiswa mampu mengenal Bentuklahan Asal Proses Struktur	mengenal Bentuklahan Asal Proses Struktur	portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	Bentuklahan Asal Proses Struktur	5%
12	Mahasiswa mampu mengenal Bentuklahan Asal Proses Denudasional	Bentuklahan Asal Proses Denudasional	portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	Bentuklahan Asal Proses Denudasional	10%

13	Mahasiswa mampu mengenal Bentuklahan Asal Proses Solusional	mengenal Bentuklahan Asal Proses Solusional	portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	Bentuklahan Asal Proses Solusional	10%
14	Mahasiswa mampu mengenal Bentuklahan Asal Proses Eolin	mengenal Bentuklahan Asal Proses Eolin	portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	Bentuklahan Asal Proses Eolin	10%
15	Mahasiswa mampu mengenal Bentuklahan Asal Proses Vulkanik	mengenal Bentuklahan Asal Proses Vulkanik	portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	Bentuklahan Asal Proses Vulkanik	10%
16	Mahasiswa mampu mengenal Bentuklahan Asal Proses Glasial	mengenal Bentuklahan Asal Proses Glasial	portofolio, dan non tes	70%, Perkuliahan, presentasi dan diskusi	30% Tugas melalui SIMARI	Bentuklahan Asal Proses Glasial	5%

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Isi dan Penguasaan Materi (30%)	Ketepatan isi, kedalaman analisis, dan penguasaan terhadap topik	Materi lengkap, analisis mendalam, dan dikuasai sepenuhnya	Materi cukup lengkap dan dipahami dengan baik	Materi kurang lengkap, penguasaan belum memadai	Materi tidak relevan, tidak dikuasai
Struktur Penyampaian (20%)	Keteraturan penyajian: pembukaan, isi, dan penutup	Tersusun logis dan runtut, mudah diikuti	Umumnya terstruktur, ada sedikit kekurangan	Kurang sistematis dan sulit diikuti	Tidak terstruktur dan membingungkan

Keterampilan Komunikasi (15%)	Artikulasi, intonasi, kontak mata, dan gestur saat menyampaikan	Jelas, percaya diri, kontak mata terjaga, dan menarik perhatian	Cukup jelas, intonasi dan ekspresi cukup baik	Kurang jelas atau kurang percaya diri	Tidak jelas, suara pelan, monoton, tidak komunikatif
Tampilan Media (15%)	Kualitas visual presentasi (PowerPoint, infografik, dll.)	Desain menarik, informatif, tidak berlebihan	Desain cukup baik dan mendukung isi	Desain kurang menarik atau terlalu banyak teks	Tidak menarik atau tidak mendukung materi
Kerja Tim dan Kolaborasi (15%)	Pembagian tugas, kekompakan, dan koordinasi dalam kelompok	Tugas terbagi merata, semua anggota aktif dan terkoordinasi	Ada pembagian tugas, sebagian anggota aktif	Pembagian tidak merata, beberapa anggota pasif	Tidak ada kerja sama, didominasi satu orang

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN PRAKTIKUM

Aspek	4	3	2	1
Isi/teks (40%)	Orisinalitas, padat akan informasi, jelas keterbacaannya (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria isi/ teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak terpenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi/teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	Isi teks terlalu Panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Format Penulisan (20%)	Sistematika, tata tulis, tata Bahasa (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi.	Hanya salah satu dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	tidak menunjukkan format penulisan yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Gambar/table/diagram/peta (20%)	Menarik, bermakna sebagai penyampaian pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi.	Hanya salah satu dari kriteria yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak terpenuhi	Tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampaian pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Tujuan Penyampaian Pesan (20%)	Pesan singkat, mudah ditangkap pembaca (ketiga kriteria terpenuhi)	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

$$\text{Nilai} = (\text{skor item 1} \times 40\%) + (\text{skor item 2} \times 20\%) + (\text{skor item 3} \times 20\%) + (\text{skor item 4} \times 20\%)$$

	Universitas Lambung Mangkurat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Geografi					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE		Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kuliah Kerja Lapangan I: Pengenalan Bentang Lahan	AEF3211		Mata Kuliah Keahlian Bidang (MKKB)	1		2	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI		
	Dr. Nevy Farista Aristin, S.Pd., M.Sc		Dr. Nevy Farista Aristin, S.Pd., M.Sc		Dr. Karunia Puji HAstuti, M.Pd		
Capaian Pembelajaran (CP)/ Program Learning Outcome	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL2	Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan secara mandiri maupun kelompok					
	CPL4	Mampu mengonstruksi kemampuan berpikir geografi dalam mengkaji fenomena geosfer					
	CPL9	Mampu menganalisis fenomena geosfer menggunakan geography tools					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)/ Course Learning Outcpme (CLO)						
	CPMK1	Mampu mengaplikasikan konsep dasar bentang lahan secara berkelompok secara kritis					
	CPMK2	Mampu menganalisis data lapangan secara tepat dengan menggunakan SIG					
	CPMK3	Mampu menganalisis hasil analisis data dengan tepat dengan menggunakan SIG					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mampu menganalisis konsep dasar bentang lahan secara konkret dan menyajikannya dalam bentuk presentasi kelompok (C4, A3, P4)					
	Sub-CPMK2	Mampu menganalisis dan menyajikan hasil data lapangan di setiap bentang lahan dalam bentuk presentasi kelompok (C4, A3, P4)					
	Sub-CPMK3	Mampu menganalisis dan menyusun hasil analisis dan kondisi di lapangan dengan menggunakan SIG dengan kritis dan tepat serta mempresentasikannya secara berkelompok (C4 , A4, P4)					
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK						
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Bobot Penilaian (%)	

	CPL2 (%)	20			20		
	CPL4 (%)		30		30		
	CPL9 (%)			50	50		
	Jumlah Minggu	2	6	6			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah KKL I: Pengenalan Bentang Lahan merupakan mata kuliah lapangan dengan mengumpulkan data di setiap lahan dari aspek geografi fisik. Mata kuliah ini menekankan pada keterampilan pada mahasiswa dalam mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan data lapangan dengan menggunakan SIG di tiap bentang lahan. Pendekatan perkuliahan menggunakan implementasi case method dan team based project melalui kajian data di kelas dan lapangan. Dengan pendekatan multidisipliner dan studi kasus, mahasiswa didorong untuk memiliki keterampilan dalam mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan data bentang lahan, kualitas lingkungan serta merancang penelitian yang relevan dengan isu-isu perspektif geografi. Kompetensi yang dicapai mencakup keterampilan penggunaan alat, kemampuan berpikir kritis dan analitis dalam menganalisis kondisi bentang lahan secara berkelanjutan baik secara lokal, nasional, dan global. Pada mata kuliah ini proses pembelajaran dilakukan secara luring di kelas dan lapangan serta LMS ULM (SIMARI) di di https://simari.ulm.ac.id/site/home .						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Konsep Dasar Bentang Lahan 2. Pengukuran Geomorfologi 3. Pengukuran Hidrologi 4. Pengukuran Oceanografi 5. Pengukuran Tanah 6. Pengukuran Geologi						
Pustaka	Utama:						
	1. Fotheringham, A.S., Rogerson, P.A. (2009). The SAGE Handbook of Spatial Analysis. SAGE Publications						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. Nevy Farista Aristin, S.Pd., M.Sc						
Matakuliah syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Metode Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1-2	Mampu menganalisis konsep dasar bentang lahan secara konkret dan menyajikannya dalam bentuk presentasi kelompok (C4, A3, P4)	1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar bentang lahan secara konkret 2. Mahasiswa mampu menyajikan bentang lahan yang ada di lapangan	Teknik non test dan tes: - Membuat laporan - Presentasi Kriteria: rubrik deskriptif atau checklist penilaian berbasis OBE	• Kuliah • Diskusi • Pengamatan [PB: 1mg x (1x50"); (PT: 1x60"); (KM: 1x60")]	e-Learning SIMARI	1. Bentang Lahan	20
				Tugas 1: Menyusun laporan tentang konsep dasar bentang lahan			
3-8	Mampu menganalisis dan menyajikan hasil data lapangan di setiap bentang lahan dalam bentuk presentasi kelompok (C4, A3, P4)	1. Mahasiswa mampu menganalisis hasil data lapangan 2. Mahasiswa mampu menyajikan hasil data lapangan	Teknik non test dan tes: - Membuat laporan - Presentasi Kriteria: rubrik deskriptif atau checklist penilaian berbasis OBE	• Kuliah • Diskusi • Pengamatan [PB: 1mg x (1x50"); (PT: 1x60"); (KM: 1x60")]		1. Geomorfologi 2. Hidrologi 3. Oceanografi 4. Geografi Tanah 5. Geologi	30
9	Ujian Tengah Semester						
10-15	Mampu menganalisis dan menyusun hasil analisis dan kondisi di lapangan dengan menggunakan SIG dengan kritis dan tepat serta mempresentasikannya	1. Mahasiswa mampu menganalisis hasil data dan kondisi lapangan dengan menggunakan SIG 2. Mahasiswa mampu menyusun hasil data dan kondisi	Teknik non test dan tes: - Membuat laporan - Presentasi Kriteria:	• Kuliah • Diskusi • Pengamatan [PB: 1mg x (1x50"); (PT: 1x60"); (KM: 1x60")]	e-Learning SIMARI	1. Geomorfologi 2. Hidrologi 3. Oceanografi 4. Geografi Tanah 5. Geologi	50

	secara berkelompok (C4 , A4, P4)	3. lapangan dengan menggunakan SIG Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil data lapangan dan kondisi lapangan dengan menggunakan SIG	rubrik deskriptif atau checklist penilaian berbasis OBE				
16	Evaluasi Akhir Semester/Ujian Akhir Semester						
Penilaian: 1. Laporan 2. Presentasi							

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Substansi dan Relevansi (30%)	Ketepatan topik dan kedalaman pembahasan terhadap isu pendidikan	Topik sangat relevan, pembahasan mendalam dan argumentatif	Topik relevan, pembahasan cukup mendalam	Topik kurang relevan atau pembahasan kurang mendalam	Topik tidak relevan dan pembahasan dangkal
Struktur dan Sistematika (20%)	Kesesuaian format penulisan: pendahuluan, isi, penutup, dan daftar pustaka	Struktur lengkap dan runtut sesuai kaidah penulisan akademik	Struktur umumnya lengkap, hanya ada sedikit kekurangan	Beberapa bagian penting tidak ditulis	Struktur tidak jelas dan tidak mengikuti format akademik
Penggunaan Referensi (15%)	Kualitas dan kuantitas sumber yang digunakan serta pengutipan yang tepat	Menggunakan ≥ 5 sumber ilmiah, dikutip dan ditulis dengan benar	Menggunakan 3–4 sumber ilmiah, sebagian dikutip dengan tepat	Menggunakan < 3 sumber, atau banyak kutipan tidak tepat	Tidak mencantumkan referensi atau seluruhnya tidak sesuai
Kebahasaan (15%)	Keterbacaan, tata bahasa, dan ejaan sesuai kaidah Bahasa Indonesia	Bahasa baku, ejaan benar, dan gaya ilmiah konsisten	Bahasa cukup baik, terdapat beberapa kesalahan minor	Banyak kesalahan tata bahasa dan ejaan yang mengganggu	Bahasa tidak baku dan sulit dipahami

Orisinalitas dan Analisis (20%)	Kemampuan menyajikan gagasan orisinal dan analisis terhadap permasalahan	Analisis mendalam dan orisinal, tidak menjiplak	Terdapat analisis orisinal, sebagian masih deskriptif	Sebagian besar isi hanya rangkuman tanpa analisis	Mayoritas isi menjiplak atau copy-paste tanpa pengolahan
---------------------------------	--	---	---	---	--

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Isi dan Penguasaan Materi (30%)	Ketepatan isi, kedalaman analisis, dan penguasaan terhadap topik	Materi lengkap, analisis mendalam, dan dikuasai sepenuhnya	Materi cukup lengkap dan dipahami dengan baik	Materi kurang lengkap, penguasaan belum memadai	Materi tidak relevan, tidak dikuasai
Struktur Penyampaian (20%)	Keteraturan penyajian: pembukaan, isi, dan penutup	Tersusun logis dan runtut, mudah diikuti	Umumnya terstruktur, ada sedikit kekurangan	Kurang sistematis dan sulit diikuti	Tidak terstruktur dan membingungkan
Keterampilan Komunikasi (15%)	Artikulasi, intonasi, kontak mata, dan gestur saat menyampaikan	Jelas, percaya diri, kontak mata terjaga, dan menarik perhatian	Cukup jelas, intonasi dan ekspresi cukup baik	Kurang jelas atau kurang percaya diri	Tidak jelas, suara pelan, monoton, tidak komunikatif
Tampilan Media (15%)	Kualitas visual presentasi (PowerPoint, infografik, dll.)	Desain menarik, informatif, tidak berlebihan	Desain cukup baik dan mendukung isi	Desain kurang menarik atau terlalu banyak teks	Tidak menarik atau tidak mendukung materi
Kerja Tim dan Kolaborasi (15%)	Pembagian tugas, kekompakan, dan koordinasi dalam kelompok	Tugas terbagi merata, semua anggota aktif dan terkoordinasi	Ada pembagian tugas, sebagian anggota aktif	Pembagian tidak merata, beberapa anggota pasif	Tidak ada kerja sama, didominasi satu orang